

### 南投縣新豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	生活應用科技—Google 網際網路新視野		年級/班級	四年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	黃培芬編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新：產出不斷的創新的學習歷程。	與學校願景呼應之說明	從做中學，教導學生各項網際網路應用，包括搜尋、寫信地圖搜尋等，提昇學生資訊應用能力。	
設計理念	1. 提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。 2. 跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。 3. 啟發學生對 Google 網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包容與尊重，建立良好的團隊合作態度。 4. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。</p> <p>三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。</p> <p>四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。</p> <p>五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。</p> <p>六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第 01 週	第一章 網路世界真有趣	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題	1. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 網路與網際網路 2. 網路位址和瀏覽器 3. 網站連結初體驗	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p>	口語評量： 能說出 Cookie 允許	1. Google 網際網路新視野

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第 05 週		<p>的過程。</p> <p>2. 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>3. 資議a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>4. 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 綜 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認</p>	<p>2. 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗（瀏覽器）。</p> <p>3. 資議H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>4. 資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 綜 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>(Cookie允許和封鎖)</p> <p>4. 在新分頁開啟</p> <p>5. 起始畫面和首頁</p> <p>6. 資安加油站－上網守則</p>	<p>◎老師準備網際網路注意事項的安全守則宣導及上課相關連結、檔案及宏全教學影片。</p> <p>◎引起動機：詢問學生，上網最想做什麼事？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。</p> <p>2. 教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及 Wi-Fi 無限上網分享。</p>	<p>和封鎖的方式。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能開啟 Chrome 瀏覽器，輸入觀光局網址。</p> <p>2. 能運用 Chrome 的各種功能，例如放大縮小、開新分頁、全螢幕檢視等等。</p> <p>3. 能設定「起始畫面」</p>	<p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 資安加油站</p> <p>4. 範例光碟</p> <p>5. 成果採收遊戲</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同與肯定自己的文化。			3. 藉由動畫教學影片，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。 4. 啟動 Chrome 瀏覽器，並介紹其他瀏覽器。 5. 示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。 6. 引導了解「Cookie 允許和封鎖，及 404 找不到問題」。 7. 配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。  <b>參、綜合活動</b> 1. 跟著老師的步驟，開啟 Chrome 瀏覽器，輸入觀光局網址，實際連結進		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>行線上初體驗，運用 Chrome 的各種功能，例如放大縮小、開新分頁、全螢幕檢視等等。</p> <p>2. 學會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。</p> <p>3. 學生宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。</p> <p>4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		
第 06 週	第二章 Google 搜尋 與生活應用 /5	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能	1. 認識搜尋引擎 2. Google 搜尋應用 3. 好用的分頁群組 4. 搜尋技巧與智慧鏡頭	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p>	<p>口語評量：能說出 GOOGLE 設計的軟體上之應用方式。</p> <p>實作評量：</p>	<p>1. Google 網際網路新視野</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第 10 週		<p>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 自ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不</p>	<p>體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>4. 資議H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 自Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>6. 國Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>7. 英Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>5. Google生活超方便</p> <p>6. Google翻譯大師</p> <p>7. 帳號和書籤管理</p> <p>資安加油站-智慧財產權</p>	<p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：詢問學生是否戴過 VR 眼鏡？它是什麼？現在更新奇的還有「動物戴 VR 眼鏡」？為什麼牠們要戴 VR 眼鏡？有什麼不一樣的嗎？想上網找到它們的圖片或影片嗎？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「是否戴過 VR 眼鏡？更新奇的還有動物戴 VR 眼鏡？」藉由上網找到很多關於它們的資料、圖片或影片，來引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。</p>	<p>1. 能 Google 搜尋 VR 的照片，練習搜尋的功能，學習在建立的「分頁群組」</p> <p>2. 能搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。</p> <p>3. 能搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。</p> <p>4. 能搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的</p>	<p>3. 資安加油站</p> <p>4. 範例光碟</p> <p>5. 成果採收遊戲</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>6. 國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>7. 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	語。		<p>2. 教導學生透過關鍵字搜尋，引導建立「分頁群組」，依不同的類別開啟，查看圖片和影片。</p> <p>3. 進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。</p> <p>4. 講解如何查詢天氣預報，和公車到站資訊等生活上的應用。</p> <p>5. 結合國語文教學，教導學生搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。</p> <p>6. 再搭配英語課程教學，使用「Google 翻譯大師」翻譯，把看不懂的字、詞翻譯成中文；甚至於學習到國外網站瀏覽。</p>	<p>難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。</p> <p>5. 能申請 Google 個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>7. 藉由動畫影片認識如何申請個人帳號，並學習 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧。</p> <p>8. 透過「資安加油站」動畫，認識智慧財產權。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋 VR 的照片，練習搜尋的功能，學習在建立的「分頁群組」開啟，找尋圖片、影片等，並進階使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋或排除。</p> <p>2. 實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。</p> <p>4. 搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。</p> <p>5. 學生申請 Google 個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。</p> <p>6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第 11 節 第 15	第三章 Gmail 電子郵件 / 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</li> <li>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</li> <li>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</li> <li>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</li> </ol> <p>【跨領域】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</li> <li>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</li> <li>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</li> <li>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</li> </ol> <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識電子郵件 (E-mail)</li> <li>使用 Gmail 寫信</li> <li>收信和回覆</li> <li>附加檔案和刪除</li> <li>E-mail 生活應用</li> <li>個人化信件設定</li> <li>建立聯絡人和應用</li> </ol> <p>資安加油站-寄信和交友須知</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</li> <li>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</li> <li>◎引起動機：請學生想一想，想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？</li> </ul> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問「想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？」，藉以引起學習動機。 (現在手機和 Line 很普遍，除了 Line 外，小朋友還想到什麼?)</li> </ol> <p>透過書本或動畫影片，講解電子郵件 e-mail</p>	<p>口語評量： 能說出 E-mail 應用。</p> <p>實作評量： 1. 能啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學。 2. 能將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。 3. 加入老師及同學的 Email 在聯絡人裡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Google 網際網路新視野</li> <li>宏全影音動畫教學</li> <li>資安加油站</li> <li>範例光碟</li> <li>成果採收遊戲</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5. 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	寫作方法為主。		<p>功能、格式，並介紹教育雲和校園雲端電子郵件。</p> <p>2. 啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？。</p> <p>3. 教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。</p> <p>4. 教導個人化郵件設定，練習簽名檔的設置，並更改個人照片圖示。</p> <p>5. 指導學生把常用的 Email 地址記錄在聯絡人裡，方便日後選取。</p> <p>6. 透過「資安加油站」動畫影片熟知網路交友的注意事項及學會如何保護自己。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄信件。</li> <li>2. 將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。</li> <li>3. 連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商雲端列印，把賀卡列印出來。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 學習加入老師及同學的 Email 在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。 5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第 16 ~ 第 21 週	第四章 Google 地圖 真好用/6	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂	1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 好用的Google地圖 2. 搜尋與探索地點 3. 街景服務·身歷其境 4. 我的Google地圖 5. 路線規劃輕鬆Go 6. 環遊世界·探索外太空	<b>壹、準備活動</b> ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：最想到哪一個國家、景點，甚至於離開地球，到哪一個星球翱遊呢？  <b>貳、教學(發展)活動</b>	口語評量： 能說出應用 Google 地圖的方式。 實作評量： 1. 能應用 Google Map 規畫假日全家出遊活動，把路線安排心得、遊玩趣事打在 Gmail 上，寄給老師。	1. Google 網際網路新視野 2. 宏全影音動畫教學 3. 資安加油站 4. 範例光碟 5. 成果採收遊戲

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		趣。  【跨領域】 4. 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【跨領域】 3. 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		1. 教師提問「最想到哪一個國家、景點，甚至於到哪一個星球翱遊呢？」，藉以引起學習動機。  透過書本或動畫影片，介紹 Google 地圖各項功能，帶我們到處趴趴走，是旅遊的好幫手。  2. 介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。  3. 教導學生設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。  4. 介紹如何規劃去「動物園」或「兒童樂園」的路線與景點安排。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>5. 利用 Google 地圖環遊世界，並離開地球，一探外太空的奧秘。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生使用 Google 地圖搜尋國語課本中所提到的 101 建築，從街景服務、360 度全景相片和內部實景，瀏覽 101 建築的附近街景及內部 3D 實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。</li> <li>學生登入 Google 帳號，編輯自己的 Google 地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。</li> <li>學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。</p> <p>4. 透過 Google Map 規畫假日全家出遊活動，把路線安排心得、遊玩趣事打在 Gmail 上，寄給老師，作為一次實作評量成績。</p> <p>5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		

【第二期】

課程名稱	生活應用科技—Google 網際網路新視野		年級/班級	四年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	黃培芬編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新：產出不斷的創新的學習歷程。	與學校願景呼應之說明	從做中學，教導學生各項網際網路應用，包括搜尋、寫信地圖搜尋等，提昇學生資訊應用能力。	
設計理念	1. 提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。 2. 跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。 3. 啟發學生對 Google 網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包容與尊重，建立良好的團隊合作態度。 4. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 社-E-B2	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。</p> <p>三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。</p> <p>四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。</p> <p>五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。</p> <p>六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第 01 週 第 05 週	第五章 YouTube 影音 世界/5	<p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>4. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>【跨領域】</p>	<p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 健體 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>1. 網路影音包羅萬象</p> <p>2. 快速搜尋看影片</p> <p>3. 訂閱頻道・主動通知</p> <p>4. 建立頻道・播放清單</p> <p>5. 分享影片・按讚留言</p> <p>6. 雲端學習平台</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生回想一下，曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 YouTube 影音平台，透過它可上傳、觀看或分享影片。</p>	<p>口語評量： 能說出建立頻道的方式。</p> <p>實作評量： 1. 連結 YouTube 網站，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。 2. 登入帳號，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，</p>	<p>1. Google 網際網路新視野</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5. 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。			2. 介紹連結 YouTube 網站，如何點選觀看影片，及 YouTube 影片常用按鈕。 3. 講解 YouTube 影片搜尋技巧及篩選器的進階搜尋功能。 包括：如何搜尋、觀看防疫大作戰影片，學習正確的防疫方法。 4. 藉由實例講解 YouTube 進階播放功能，例如：循環播放、調整播放速度、子母畫面等。 5. 教導學生如何訂閱頻道，隨時掌握最新的資訊。 6. 講解如何建立頻道、播放清單、分享影片，透	就可收到頻道更新的通知。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>過 Gmail 分享喜歡的影片網址給老師及同學。</p> <p>7. 介紹雲端學習平台，包括「教育雲、台北酷課雲及均一教育平台」等，及如何透過影音平台，獲得哪些自主學習的內容？</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生連結 YouTube 網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。</p> <p>2. 學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟 Gmail，寫信把網址分享給老師和同學。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第 06 週 第 10 週	第六章 網路資源與資 安防護/5	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 a-II-2	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議 H-II-2 資訊科技合理使	1. 共享資源和創用 CC 2. 壓縮與解壓縮 3. 電腦病毒和防護 4. 釣魚網站和假訊息 5. 安全瀏覽和程式更新 6. 誰登入我的帳號	<b>壹、準備活動</b> ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？	口語評量： 能說出下載網路上的資料或圖片時，應該注意事項。 實作評量： 1. 能下載 7-zip 解壓縮程	1. Google 網際網路新視野 2. 宏全影音動畫教學 3. 範例光碟

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>用原則的介紹。</p> <p>4. 資議H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		<p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹網路資源，及下載軟體應注意的事項。</p> <p>2. 介紹網路搜尋、下載創用 CC 免費資源，遵守它的授權條款規範標註，避免侵權。</p> <p>3. 開啟範例檔，教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，但介紹壓縮檔種類。</p> <p>4. 介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。</p>	<p>式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾</p> <p>2. 能開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並清除瀏覽資料。</p>	4. 成果採收遊戲

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>5. 實例講解釣魚網站、詐騙廣告、釣魚郵件等；以及碰到假訊息，如何分辨查證真偽？</p> <p>6. 介紹安全瀏覽模式，及如何無痕瀏覽，保護瀏覽隱私，並教導當網頁跳出不安全訊息時，如何處理的方式。</p> <p>7. 教導學習「誰登入我的帳號」，即時防止駭客的入侵。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生跟著老師的教學步驟，下載 7-zip 解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以 Email 傳送給老師和同學。</p> <p>2. 學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查 Google Chrome 版本更新，確保系統安全。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		
第 11 卷 第 15 頁	第七章 雲端硬碟與文件表單/5	<p>1. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>2. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>3. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的</p>	<p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1.雲端硬碟與上傳</p> <p>2.共用檔案、資料夾</p> <p>3.線上編輯文件</p> <p>4.共同編輯・寫報告</p> <p>5.分享檢視和取消</p> <p>6.Google表單問卷高手</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p>	<p>口語評量： 能說出雲端硬碟的功能。</p> <p>實作評量： 1. 能在雲端硬碟上新增資料夾並上傳檔案。</p>	<p>. Google 網際網路新視野</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>方法。</p> <p>4. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>【跨領域】</p> <p>4. 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		<p>1. 教師提問「如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 Google 雲端硬碟，及 Google 文件隨時隨地、共同編輯的便利性。</p> <p>2. 啟動 Google 雲端硬碟，並介紹基本功能。</p> <p>3. 示範在資料夾裡上傳範例檔，並點選設定共用資料夾，教導如何設定權限與共用的信箱。</p> <p>4. 教導如何啟動 Google 文件，共同編輯寫報告，包括：文字段落格式設定，插入圖片，和分享給知道連結者。</p>	<p>2. 練習將 Google 雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>5. 講解如何使用 Google 表單，製作生日派對問卷？及傳送邀請同學填寫表單，查看表單回覆等。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生按照教學步驟，新增資料夾並上傳檔案。</li> <li>2. 練習將 Google 雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。</li> <li>3. 與小組成員分工合作，共同使用 Google 文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。</li> <li>4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					題，即時評量學生的學習狀況。		
第 16 週 第 20 週	第八章 Google 相簿 與 Code.org/5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</li> <li>2. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</li> <li>3. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</li> <li>4. 資議t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</li> <li>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</li> <li>3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</li> <li>4. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</li> <li>5. 資議P-II-1 程式設計工具的介绍與體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google相簿珍藏回憶</li> <li>2. 上傳相片和編輯</li> <li>3. 建立相簿和共享</li> <li>4. 美術拼貼和刪除</li> <li>5. Code.org玩轉運算思維整合・自行創作遊戲</li> </ol>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</li> <li>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</li> <li>◎引起動機：請學生想一想，如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？</li> </ul> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問「如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？」，藉以引起學習動機。</li> </ol>	<p>口語評量：</p> <p>能說出 Google 相簿的功用。</p> <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張。</li> <li>2. 能儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。</li> <li>3. 能開啟 Code.org，老師從旁協助指導</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google 網際網路新視野</li> <li>2. 宏全影音動畫教學</li> <li>3. 範例光碟</li> <li>4. 成果採收遊戲</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>6. 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>7. 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>驗。</p> <p>【跨領域】</p> <p>6. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>7. 數 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>		<p>透過書本或動畫影片，介紹 Google 相簿，透過它可上傳、編輯或分享照片。</p> <p>2. 示範啟動 Google 相簿、上傳相片和編輯。</p> <p>3. 教導學生建立相簿、分享給親友，並檢視查看老師和親友的留言。</p> <p>4. 講解如何建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。</p> <p>5. 連結 Code.org，教導學生利用積木組合寫程式，點選「星際大戰」，並逐一完成第一關至第十四關的挑戰。</p> <p>6. 進而引導學生，分組討論執行第十五關遊戲創作，讓學生自由創造遊</p>	學生完成第一個到第十四個關卡。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>戲。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、旋轉成適當的大小。</li> <li>學生按照老師教導步驟，建立相簿。  把照片依日期、活動分類，練習新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。</li> <li>開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分享給好朋友。</li> <li>學生開啟 Code.org，老師從旁協助指導學生完</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>成第一個到第十四個關卡。</p> <p>做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。</p> <p>5. 學生分組討論，第十五關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。</p> <p>透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。</p> <p>6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。