

南投縣新豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性平教育—看看自己，比較別人		年級/班級	三年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6
			設計教師	黃培芬編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康：培養身心健康的快樂兒童。	與學校願景呼應之說明	希望學生能夠了解自己的身體變化，擁有穩定的情緒和積極的生活態度面對與異性的成長變化有何不同，接納自己與尊重他人。	
設計理念	小朋友在此時處於對兩性的身體變化感到似懂非懂的階段，藉此活動讓小朋友能了解自己身體的成長，比較與異性的成長變化有何異同，並學習喜歡自己也尊重別人。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健康發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我發展。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	小時候的你 /1	社 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 健體 1a- II-1 認識身心健康基本概念與意義。	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同學色，個人發展也會受其影響。 健體 Aa- II-1 生長發育的意義與成長的個別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	請小朋友拿出自己所來的小時候的照片，老師隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友是否能猜出他是哪一位同學。	口說評量： 透過照片線索，說出是哪位同學。 專注聆聽： 能夠專注聽同學的分享。	照片
十七	如何覺察嬰兒的性別差異 /1	社 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 健體 1a- II-1 認識身心健康基本概念與意義。	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同學色，個人發展也會受其影響。 健體 Aa- II-1 生長發育的意義與成長的個別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	詢問小朋友單就照片他們可以分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？	口說評量： **如何覺察嬰兒性別差異。 專注聆聽： **能夠專注	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
						聽同學的分 享。	
十八	嬰兒的共同 特徵/1	社 2b- II-1 體認人們 對生活事物與環境有不 同的感受，並加以尊 重。 健體 1a- II-1 認識身 心健康基本概念與意 義。	社會 Aa-II-1 個人在家 庭、學校與社會中有各 種不同學色，個人發展 也會受其影響。 健體 Aa- II-1 生長發 育的意義與成長的個別 差異。	1. 觀察自己從小到大 的變化。 2. 認識兩性生長的異 同。	請小朋友觀察小嬰兒有哪 些共同的特徵？	口說評量： **如何覺察 嬰兒性別差 異。 專注聆聽： 能夠專注聽 同學的分 享。	
十九	自己的成長 變化/1	社 2b- II-1 體認人們 對生活事物與環境有不 同的感受，並加以尊 重。 健體 1a- II-1 認識身 心健康基本概念與意 義。	社會 Aa-II-1 個人在家 庭、學校與社會中有各 種不同學色，個人發展 也會受其影響。 健體 Aa- II-1 生長發 育的意義與成長的個別 差異。	1. 觀察自己從小到大 的變化。 2. 認識兩性生長的異 同。	1. 請小朋友說出現在的自 己跟小時侯的自己有什麼 不同？ 2. 回想爸爸跟媽媽有哪些 外表上的差別？請小朋友 發表意見，由老師紀錄於 黑板上。	口說評量： **說出男生 與女生的身 體結構的差 異。 專注聆聽： **能夠專注 聽同學的分 享。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
二十	性別身體結構差異/1	<p>社 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>健體 1a- II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同學色，個人發展也會受其影響。</p> <p>健體 Aa- II-1 生長發育的意義與成長的個別差異。</p>	<p>1. 觀察自己從小到大的變化。</p> <p>2. 認識兩性生長的異同。</p>	<p>老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。</p>	<p>口說評量： **說出男生與女生的身體結構的差異。</p> <p>專注聆聽： **能夠專注聽同學的分享。</p>	學習單
二十一	性別外徵上的改變與保護自己/1	<p>社 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>健體 1a- II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同學色，個人發展也會受其影響。</p> <p>健體 Aa- II-1 生長發育的意義與成長的個別差異。</p>	<p>1. 觀察自己從小到大的變化。</p> <p>2. 認識兩性生長的異同。</p>	<p>老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。</p>	<p>口說評量： **說出兩性的在成長時外徵上的改變。</p> <p>**如何保護自己。</p> <p>專注聆聽： **能夠專注聽同學的分享。</p>	學習單

【第二學期】

課程名稱	性平教育—大家一起來		年級/班級	三年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6
			設計教師	張惠怡編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康：培養身心健康的快樂兒童。	與學校願景呼應之說明	希望學生能夠了解打掃的工作地分配是不分性別，積極的生活態度面對打掃工作，並以負責任的態度完成。	
設計理念	學校的整潔工作是學校生活的一部份，有整潔的環境除了令人心曠神怡之外，對於學生學習的情緒也有增強的作用。一般而言，學校的整潔工作大多由男學生做室外的打掃，女學生負責室內的打掃，已有明顯的性別差異。我們期望透過本活動的進行，一方面讓小朋友認識學校整潔工作的內容，另一方面也讓小朋友了解整潔工作是不分性別，大家都可以勝任的，以增進小朋友對整潔工作的接受度與負責任的態度。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備友善的人際情懷即予他人建立良好的互動關係並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.能了解作家事無關性別。 2.灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	整潔區域知多少/1	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互</p>	<p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社 Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>能熟知整潔活動工作及區域。</p>	<p>老師詢問「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」</p> <p>老師詢問小朋友「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」</p>	<p>口語評量： **負責打掃工作為何？ **如何掃得乾淨？</p> <p>專注聆聽： **能夠專注聽同學的分享。</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		動與溝通態度和技巧。	綜 Bb- II-3 團體活動的參與態度。				
十六	打掃甘苦談 /1	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 1c- II-1 覺察工作的意義。</p>	<p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社 Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜 Bb- II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Ac- II-2 各種工作的甘苦談。</p>	能分享打掃心得。	同學分享進行打掃工作時的甘苦談。 指導學生正確掃具使用的方法。	<p>口語評量： **打掃甘苦談</p> <p>實作評量： **正確使用掃具。</p> <p>專注聆聽： **能夠專注聽同學的分享。</p>	掃具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
十七	如何掃最乾淨/1	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社 Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜 Bb- II-3 團體活動的參與態度。</p>	能踴躍討論並記錄方法。	<p>老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。</p> <p>「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。</p>	<p>口語評量： **如何掃得乾淨？</p> <p>紙筆評量： **學習單</p> <p>專注聆聽： **能夠專注聽同學的分享。</p>	學習單
十八	打掃工作分配/1	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜 2a- II-1</p>	<p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社 Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師</p>	能了解整潔工作無性別。	「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。	<p>口語評量： **打掃有無性別差異？</p> <p>紙筆評量： **學習單。</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	生適切的討論歷程做出決定。 綜 Bb- II-3 團體活動的參與態度。		「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」		
十九	談談打掃/1	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜 Bb- II-3 團體活動的參與態度。	能踴躍討論並給予回饋。	老師請各組發表對老師所提問的打掃問題所做的討論結果。 請小朋友能給發表者有所回饋	口語評量： **負責打掃工作為何？ **如何掃得乾淨？ 專注聆聽： **能夠專注聽同學的分享。	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
二十	打掃不分你 妳/1	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社 Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜 Bb- II-3 團體活動的參與態度。</p>	能了解整潔工作無分性別。	<p>老師對各組小朋友所發表打掃問題之結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。</p> <p>老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。</p>	<p>口語評量： **打掃有無性別差異？</p> <p>專注聆聽： **能夠專注聽同學的分享。</p>	學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。