

## 南投縣新豐國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域 /科目	社會	年級/班級	三年級/甲、乙、丙
教師	李洺君	上課週節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

#### 課程目標：

1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。
2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。
3. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。
4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。
5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。
6. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。
7. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。
8. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。
9. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。
10. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。
11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。
12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。
13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。
14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。
15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。

教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
------	------	------	------	-------

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

週次	單元名稱				跨領域(選填)
一	一、我的新學期 第 1 課我的新學習	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第一單元我的新學期</b> <b>第 1 課我的新學習</b> <b>【活動 1】我的新學習</b> (一)引起動機 教師提問： 1. 升上三年級，來到新的班級，會接觸到哪些新的事物呢？ 2. 對於這些升上三年級遇到的新事物，你有什麼感覺？ <b>【活動 2】學習自我介紹</b> (一)引起動機：教師提問：升上三年級，班上有新的同學嗎？找一位同學，畫出他的簡圖，猜猜看他的興趣和個性，看等等自我介紹時，是否跟你猜的一樣。並試著找出對方跟自己比較接近的興趣，下課時可以當作認識對方的話題。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 9 頁圖文，了解自我介紹的目的。 1. 向新同學介紹自己，有什麼用處呢？ 2. 自我介紹時，可以介紹哪些內容？ 3. 自我介紹前，可以做哪些準備？ (三)實作與討論 1. 上臺前：先整理好自己的服裝儀容，避免給大家不好的第一印象。 2. 上臺後：先禮貌的向大家問好，最好能保持微笑，接著開始自我介紹，介紹時的語氣、聲音大小要適當，完整說出內容。 3. 介紹完畢：記得感謝大家的聆聽，並注意下臺動線。 (四)教師統整：透過自我介紹，我們能夠練習如何表達自己，與新同學彼此認識之外，還可以找到跟你志同道合的新朋友。 <b>【活動 3】豐富的活動</b> (一)引起動機：教師將學校行事曆上與學生相關的活動寫在黑板上，並提問：三年級有些學校活動，是同學們可以參加的，你們想參加哪些活動呢？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 10 頁圖文，初步認識學校活動有哪些。 1. 學校活動的項目有哪些呢？ 2. 參加學校活動對學習有什麼幫助呢？ 3. 請依你的專長或者興趣說說看，你想要參加哪些學習活動？</p>	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>(三)實作與討論：在課本上面寫下一項自己想參加的學習活動，並跟隔壁同學分享，為什麼你想參加這項學習活動？</p> <p>(四)教師統整：每個同學因為專長、興趣不同，想參加的學習活動也不一樣，我們可以彼此欣賞、互相鼓勵。</p>		
二	<p>一、我的新學期 第 1 課我的新學習 〔探究 1〕</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>〔探究 1〕</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p><b>第一單元我的新學期</b> <b>第 1 課我的新學習</b></p> <p>(五)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第11頁圖文。</p> <p>1. 學校的全校性活動除了課本提到的學生朝會，你知道還有什麼嗎？或是有哪些別的學校有，我們學校沒有的全校性活動嗎？</p> <p>2. 全校性活動可以學到團體中的紀律、團隊合作的精神嗎？說一說你的發現。</p> <p>3. 除了課本上提到的社團，你還知道哪些別的學校有，我們學校沒有的社團嗎？</p> <p>4. 我們學校有哪些社團活動，是課本上沒有提到的嗎？</p> <p>(六)探究與討論</p> <p>1. 如果你可以自由選擇課本上的社團，你會如何選擇？為什麼？</p> <p>2. 你會因為好朋友跟你選擇不同的社團，而改變你選擇的社團嗎？為什麼？</p> <p>(七)教師統整：教師提問：下課前說一說，上完這兩節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>(八)習作指導：習作一第4頁，勾選出3個喜歡的學習活動，並寫下喜歡的理由。</p> <p><b>【活動4】戶外教育</b></p> <p>(一)引起動機：教師提問：你在低年級時，有和老師、同學一起走出校門到其他地方學習嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第12頁戶外教育建議攜帶物品的圖文。</p> <p>1. 你走出校門去學習，有攜帶過哪些物品？在「建議攜帶物品」的圖上圈起來，並說說看，為什麼要帶這些物品？</p> <p>2. 在圖中沒有被你圈到的是什麼？如果戶外教育的時候帶著這</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。</p>

		<p>些東西，有什麼用途？</p> <p>3. 想想看，除了課本上的建議攜帶物品，還有什麼是在戶外教育時需要攜帶的嗎？</p> <p>(三) 閱讀與討論：引導學生閱讀課本第13頁戶外教育前、中、後的4張圖。</p> <p>1. 說說看，戶外教育前應該要做什麼準備？</p> <p>2. 在戶外教育活動中，有什麼需要留意的事嗎？</p> <p>3. 戶外教育結束返校後，還需要做什麼事呢？</p> <p>(四) 教師統整：教師提問：下課前說一說，上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>(五) 習作指導：習作二第5頁，把戶外教育前、中、後的注意事項代號，填入適當的括弧裡。</p> <p><b>[探究實作]</b> 同學，我可以追問……</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 請小朋友翻回第7頁，看看<u>品睿</u>自我介紹說了什麼呢？</p> <p>2. 如果你是<u>品睿</u>的同學，知道<u>品睿</u>常常和爸爸去球場打球，你還會想問<u>品睿</u>哪些事呢？</p> <p>(二) 角色扮演、閱讀與討論：兩個學生分別飾演<u>小南</u>與<u>品睿</u>，以同學的語氣演示課本第12頁的對話後，請學生發表：</p> <p>1. 小朋友聽得出來<u>小南</u>和<u>品睿</u>是在什麼時候進行這個對話的呢？</p> <p>2. 請小朋友將對話編上號碼1-3。<u>小南</u>和<u>品睿</u>的對話中，哪幾句是在問問題呢？哪幾句是在回答問題呢？請舉手發表。</p> <p>3. 小朋友比較看看第4句「玩桌遊嗎？」和第6句「我們可以一起玩桌遊嗎？」，哪個問法比較完整清楚呢？</p> <p>4. 請小朋友比較第13頁的四個問句，想一想：我們想利用問題幫助自己認識新同學，所以，問到的答案如果跟新同學無關，應該就不是符合主題的問句了，換小朋友判斷一下：哪幾句才能幫助我們認識新同學呢？</p> <p>(三) 統整</p> <p>1. 教師在黑板上寫下「興趣」、「家人」、「專長」、「低年級」等上位概念，引導學生針對主題問出完整的問句。</p> <p>2. 請學生以一位自己想更認識的同學為對象，發表自己的問句，教師適時肯定學生的提問，並歸納其上位概念，以引導其他學生學習。</p>		
--	--	--	--	--

<p>三</p>	<p>一、我的新學期 第 2 課主動學習</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第一單元我的新學期</b> <b>第 2 課主動學習</b> <b>【活動 1】學習的目的</b> (一)引起動機 1. 新的學期我們剛量過身高、體重，大家是不是都長高、變重了？我們的身體是怎麼長大的？ 2. 你有沒有發現三年級的課本也變多了呢？ 3. 這一課安排在三年級的一開始，認識完新同學以後，可能在談什麼？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀並思考課本第 16-17 頁情境圖。 1. 觀察這張情境圖，說一說你看到了什麼？ 2. 原來是松鼠引起了他們的好奇心，除了仔細觀察松鼠的活動，要如何知道更多松鼠的祕密？ 3. 想一想，在我們的校園裡，有沒有什麼事物曾經引起大家的好奇？是什麼？如何發現的？後來如何呢？ 4. 想一想，人一出生就會打球、閱讀故事或觀察動物嗎？我們為什麼需要學習？ 5. 圖中的三個學生透過學習，有什麼成長？ 6. 想一想，除了獲得知識和能力，學習的主要目的是什麼？ 7. 大家能夠思考並回答問題非常好，請讀一讀課文，除了我們想到的以外，課本還提到了哪些學習的好處？ (三)教師統整：教師利用電子書引導學生畫記課文重點。 <b>【活動 2】良好的態度與方法</b> (一)引起動機：我們上節課了解了學習的目的和好處，今天來看看要怎麼學習得更好。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課文第 18 頁圖文。 1. 請大家一起念出這一段的標題。 2. 請想一想並說說看，怎樣是良好的學習態度和方法？ 3. 課文的四張圖，分別提到怎樣的方法和態度？ 4. 第一張圖說到「專注聆聽」，怎樣可以表現出專注聆聽老師或同學說話的內容呢？和「用心思考」有什麼關係？ 5. 把老師教過的內容再讀熟，或把作業寫好，是「複習功課」。那第二張圖說到的「預習」是什麼？ 6. 你們睡前會整理書包嗎？都怎麼整理？有人可以拿著自己的書包到講臺上示範嗎？</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
----------	------------------------------	--	--	-----------------------------------	---



附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			7. 大家通常都幾點上床睡覺？幾點起床？如果晚上十點睡，早上六點起床，這樣睡多久呢？		
四	一、我的新學期 第 2 課主動學習	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<b>第一單元我的新學期</b> <b>第 2 課主動學習</b> <b>【活動 3】時間安排</b> (一)探究與討論 1. 如果早上六點半要起床，三年級小朋友至少要睡九個小時，那最晚幾點該上床呢？ 2. 觀察並說說看，在課本第 19 頁圖中，兩個小朋友在晚上九點鐘時被爸爸媽媽提醒該刷牙睡覺了，他們的反應有什麼不同？也和隔壁同學小聲分享你每天寫作業的時間。 3. 引導學生朗讀第 20~21 頁課文，討論什麼是比較重要和緊急、要優先處理的事？ (二)教師統整：教師主持討論，利用課本第 20~21 頁的例子分分看：哪些屬於比較重要和緊急的事，應該先完成，哪些屬於想做的事，可以有時間才做？ (三)習作指導	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
五	一、我的新學期 第 3 課善用方法	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<b>第一單元我的新學期</b> <b>第 3 課善用方法</b> <b>【活動 1】勤做筆記</b> (一)引起動機：引導學生閱讀並思考課本第 20 頁情境圖。 1. 這張情境圖中的兩個小朋友看起來很煩惱，說一說，你看到什麼？ 2. 大家觀察得很仔細，還記得第 2 課我們學到，怎麼樣可學得更好？ (二)閱讀與討論：引導學生朗讀課本第 21 頁圖文。 1. 課本中用了兩種做筆記的方法，分別是什麼？ 2. 和隔壁的同學交換課本，你們能看懂對方的筆記嗎？ (三)習作指導：利用習作二，練習做筆記。 <b>【活動 2】互相學習</b>	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>(一)引起動機：教師引導：上一節課我們學到做筆記的方法，這節課我們再來熟練這些方法。</p> <p>(二)閱讀與討論：請學生一邊默讀課本第 24、25 頁圖文，一邊用鉛筆和直尺，畫出互相學習的三個方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和人溝通及彼此學習的三個途徑是什麼？</li> <li>2. 聆聽的技巧是什麼？</li> <li>3. 表達的技巧有哪些？</li> <li>4. 提問就是問問題，為什麼學習時要提問？提問最恰當的時機是什麼時候？怎樣提問讓人覺得有禮貌，願意回答你的問題？</li> </ol> <p>(三)教師統整：請學生用自己畫的筆記重點，出題目問同學。</p>		
六	一、我的新學期 第 3 課善用方法	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第一單元我的新學期</b> <b>第 3 課善用方法</b> <b>【活動 3】使用資源</b></p> <p>(一)引起動機：教師提問，上課是一種學習方式，你平常還有哪些活動，也是在學習呢？</p> <p>(二)閱讀與討論：請學生閱讀課本第 26、27 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家看得出第 26 頁的圖是在哪裡嗎？</li> <li>2. 觀察得很正確，圖書館的書好多，要怎麼找到自己想要的書呢？</li> <li>3. 說一說，你曾經像圖裡的學生，帶著問題去圖書館找答案嗎？最後有找到嗎？</li> <li>4. 可以利用電腦找答案嗎？怎麼找？</li> <li>5. 可以訪問專家嗎？要做哪些準備呢？請讀一讀課本第 27 頁的「訪問小祕訣」。</li> </ol> <p>(三)探究與討論：教師引導不管是利用圖書館、網路或訪問，我們如果想知道更多有關「松鼠」的祕密，都要懂得怎麼問問題，我們來試試用「六何法」中的四何來問問題吧。 老師發下紙張，引導學生依四何：「何人」、「何時」、「何地」、「何事」擬出問題。</p> <p>(四)教師統整：教師引導學生發現：先用六何法提問，較容易在圖書館、網路和訪問專家時，針對問題找出答案。</p>	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

<p>七</p>	<p>二、我的家庭 第 1 課家庭與我</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p><b>第二單元我的家庭</b> <b>第 1 課家庭與我</b> <b>【活動 1】準備活動</b> (一)情境圖引導說明：教師提問：圖中小男孩提到「每天可以看見奶奶真好……」，請問圖中左邊的小朋友可能跟誰住在一起？ (二)引起動機：教師可使用小兔手偶，操作小兔的家庭成員介紹：「老師、各位同學大家好，我是小兔，我最喜歡吃東西。我的家裡總共有 5 個人，分別是爸爸、媽媽、大哥、二哥還有我，希望大家可以跟我做朋友！」 (三)習作指導：配合習作一，請學生先勾選出和自己居住在一起的家庭成員有哪些，再加總人數。 <b>【活動 2】家庭的功能</b> (一)閱讀與討論：學生閱讀課本第 29 頁圖文，發現家庭的功能： 1. 努力賺錢，提供生活所需。 2. 生活中彼此支持、陪伴，生病時給予照顧。 3. 家人彼此互相學習。 (二)教師統整：家庭給予我們照顧、陪伴及溫暖。 <b>【活動 3】家庭的活動</b> (一)閱讀與討論 教師提問： 1. 課本內提到的室內家庭活動有哪些？ 2. 除了課本提到的活動外，還有哪些在室內可進行的家庭活動？ 3. 課本提到戶外的家庭活動有哪些？ 4. 除了課本提到的活動外，還有哪些在戶外可進行的家庭活動？ (二)習作指導：完成習作二第 10~11 頁。 (三)統整：家人一同參與各類活動，可擁有共同回憶，更能增進彼此情感及向心力。 <b>【活動 4】家庭活動的安排</b> (一)影片引導說明：教師播放綠島及蘭嶼的圖片或介紹影片，讓學生感受兩個離島不同風情，在請學生默讀「家庭活動的安排」課本圖文後，各組分別進行角色扮演：爸爸、媽媽、小朋友</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
----------	-----------------------------	--	---	------------------------------	---



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>友進行情境演練。</p> <p>(二)情境演練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際演練家中對話。</li> <li>2. 教師提問：(1)演練當中聽到哪些話，心裡是不舒服的？(2)不舒服的原因是什麼呢？(3)如何表達能讓彼此覺得好些且能討論出家庭活動的結論呢？(4)在規畫家庭活動時，要考慮哪些事情呢？</li> </ol> <p>(三)統整：透過和家人討論，了解彼此的想法後一起規畫活動能讓活動更順利進行。</p> <p>【活動 5】家庭的組成</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我介紹及家人簡介：教師詢問自願分享的同學，依剛剛小兔分享的家中成員及總人數為多少。</li> <li>2. 共同閱讀課文第 32 頁，從同學分享及課文當中了解到每個人的家庭成員是不一樣的，並進行「想想看還有哪些不同的家庭成員？」</li> </ol>		
<p>八</p>	<p>二、我的家庭 第 1 課家庭與我 〔探究 2〕</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關</p>	<p><b>第二單元我的家庭</b> <b>第 1 課家庭與我</b></p> <p>【活動 6】家庭成員的變化</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上方的圖小女生抱著小嬰兒是家庭成員有什麼樣的變化？</li> <li>2. 有同學不希望當哥哥姐姐的嗎？原因是什麼？</li> </ol> <p>教師在了解學生的原因後引導學生情緒再回到課文。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當家人生病時，我們會有什麼感覺？</li> <li>2. 某個家人生病時，負責照顧的家人如爸爸、媽媽會忙進忙出時，我可以做哪些事幫忙家人？</li> <li>3. 當所愛的人「不在了」、「離開了」，我們可以和家人怎麼做？</li> </ol> <p>(四)習作指導：習作一第 10 頁，勾選出住在一起的家庭成員，並寫出家人的總人數、常用語言，進一步認識自己的家人。</p> <p>【活動 7】親人的稱謂</p> <p>(一)情境圖引導說明：每到過年就有好多親戚回來或到訪，這些親戚要怎麼「叫」、怎麼「稱呼」呢？</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

		<p>懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 〔探究 2〕 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>一起唱《家族歌》 2. 每人準備好習作附件的親人稱謂桌遊卡牌，兩人一組使用同一組親人稱謂桌遊卡牌。</p> <p><b>〔探究實作〕規畫家庭活動，我可以問……</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友，平日我們可以和家人一起進行哪些活動讓彼此感情更好呢？請說說看。</li> <li>2. 除平常日可一起做的事，還有哪些是需要長一點的假日一起做呢？</li> <li>3. 今天我們要邀請三位小朋友上臺表演一家人，討論要去哪裡玩。</li> </ol> <p>(二)角色扮演、閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀課文前，請三名學生分別扮演品睿與爸爸、媽媽，由品睿開始發問連假想出去玩，詢問爸爸媽媽的意見，每人只能說一句話。</li> <li>2. 將全班同學分成三組，分別飾演品睿與爸爸、媽媽，用語氣演示課本第 30 頁的對話。</li> <li>3. 請問品睿的問題由誰回答了？</li> <li>4. 那爸爸問了什麼問題呢？是問誰呢？</li> <li>5. 這時誰可能會回答問題呢？可以回答什麼呢？</li> <li>6. 小朋友有沒有和家人一起規畫旅遊活動的經驗呢？除了問「地點」，規畫家庭旅遊應該還要考慮哪些事呢？問什麼問題呢？請小朋友和隔壁的同學討論兩分鐘。</li> <li>7. 一起閱讀第 37 頁，關於「人」的部分，你還想問什麼問題呢？</li> <li>8. 關於「地點」的部分，你還想問什麼問題呢？</li> <li>9. 除了課本舉例的四個面向，小朋友剛剛跟同學討論時，還想到什麼呢？</li> </ol> <p>(三)統整：請學生實作第 37 頁的情境練習，提示學生可以從「人、事、時、地、物」思考問題，教師檢視學生理解的狀況。</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>九</p>	<p>二、我的家庭 第 2 課居家安全</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p><b>第二單元我的家庭</b> <b>第 2 課居家安全</b> <b>【活動 1】熱線新聞</b> (一)引起動機 1. 前陣子學生朝會，消防局來學校宣導了什麼呢？ 2. 為什麼安裝在室內的熱水器要加裝強制排氣設備呢？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 38 頁。 1. 為什麼這名女子洗澡時會突然暈倒呢？ 2. 為什麼她會一氧化碳中毒呢？ (三)探究與討論 1. 瓦斯熱水器所導致的一氧化碳中毒，為什麼在冬天特別容易發生？ 2. 為什麼該名女子，都沒有察覺一氧化碳濃度過高呢？ 3. 熱水器裝在室內可能會有一氧化碳中毒的可能，為何還是有部分的人會選擇將熱水器裝在室內呢？ 部分住家或套房並無對外窗，或僅有對外窗無陽臺設計。 4. 一氧化碳中毒，如何自救？ (四)結論與提問：如果家中有裝設瓦斯用熱水器，該如何確保自己的安全呢？ <b>【活動 2】家中暗藏的危險</b> (一)引起動機：你有在家受傷過的經驗嗎？哪一次讓你最印象深刻？地點在哪裡？又為什麼呢？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 39 頁圖文。 2. 這四張圖你覺得哪一張可能有危險發生？為什麼？ 3. 承上題，該如何預防呢？ (三)探究與討論 1. 家庭當中是因為環境所以危險，還是人的行為造成危險的發生呢？ 2. 那為什麼許多人總說廁所、廚房、陽臺最有可能發生危險呢？ (四)統整 1. 究竟危險所造成的傷害是來自人還是環境呢？ 2. 教師統整：危險的發生，主要原因是人，但是有些地方的確會讓危險發生的可能機率提高，例如，都是跳躍動作，在房間的床上跳躍，和在沙發上跳躍，在沙發上跳躍危險度是高的，又如果在廁所跳躍那危險度就更高了；在家中並非不能夠玩，</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
----------	-----------------------------	--	---	---------------------------------	---

		<p>只是玩樂的型態必需要調整，例如玩積木等靜態活動就適合在家裡玩，又如果想玩球，則需要到家裡附近的公園或運動場；如果想烹調食物，則一開始應由父母教導安全的使用方法，待熟悉之後，才能夠獨立操作，總之，沒有什麼事是絕對安全與危險的，一切端看使用者的操作而定。</p> <p><b>【活動 3】積極預防</b></p> <p>(一)引起動機：從上一節課我們知道，有許多行為在家中做可能會發生危險，那麼我們除了不去做這些危險的事，還可以怎樣避免危險？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 課本這四張圖片，分別是在預防前一頁的四種行為可能發生的危險，是怎樣預防呢？</p> <p><b>【活動 4】保護自己不被傷害</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 你是否曾經被父母嚴厲懲罰過？通常是什麼原因呢？</p> <p>2. 是否有覺得無辜被懲罰過的呢？</p> <p>(二)閱讀與討論一</p> <p>(三)閱讀與討論二：引導學生閱讀課本第 41 頁，教師提問：你覺得何時適合撥打 113 保護專線呢？</p> <p>113 保護專線成立的目的是為了保護需要保護的人。事態並非很嚴重或很緊急時，可以先跟老師說，由老師代為協助處理，因為老師比起社工或其他政府機關人員更為了解學生，處理起來會更為方便與適切。但如果事態較為緊急需要立即性的協助，也可以撥打 110。</p> <p>(四)探究與討論：教師提問：面對家中長輩非理性的懲罰時？除了撥打 110、113 或跟學校師長報告之外，我們還可以怎麼做呢？</p> <p>(五)統整：如果面對家中長輩不愉快或不能接受的責罰時，我可以怎麼做呢？</p> <p>(六)教學提醒：風險意思是指可能發生的危險。生活處處是風險但有高低之分，「應注意而未注意」則是最不應該之事。此外，並非要學生活在恐懼之中，覺得住家之內與外都是非常危險的，畢竟危險的不是環境而是人的行為，所以，抱持謹慎之心，在做事之前多想想，那麼在做事之後就可以少些後悔。</p> <p><b>【活動 5】守護家庭生活安全</b></p> <p>(一)引起動機</p>		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>1. 如果家庭裡發生火災，發生的原因一定是自己家嗎？                  2. 除了鄰居家發生火災影響到你家之外，沒有別的原因嗎？                  3. 教師總結：所以在家裡發生危險的原因，不只是來自住家之內，也可能發生於住家以外的地方。                  (二)閱讀與討論一：引導學生閱讀課本第 42 頁圖文。                  1. 地下停車場為什麼是比較容易發生危險的地方？                  2. 為什麼住家要跟學校一樣都要進行消防演練呢？                  3. 教師向學生說明如何使用滅火器及其相關注意事項。</p>		
<p>十</p>	<p>三、學校生活                  第 1 課校園與我</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。                  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。                  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。                  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p><b>第三單元學校生活</b>  <b>第 1 課校園與我</b>  <b>【活動 1】</b>單元頁：本課授課前教師請學生閱讀單元頁第 44~45 頁。                  教師提問，從課本的圖片與主標題，你猜想課本內容在說什麼呢？  <b>【活動 2】</b>校園環境大探索                  (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 47 頁                  教師提問，這四張圖你覺得哪些行為可能會有危險發生？為什麼？                  (二)探究與討論                  1. 學校當中是因為環境設施危險，還是人的行為造成危險的發生呢？                  2. 為什麼許多人總說停車場、大門口、樓梯間最有可能發生危險呢？                  (三)統整                  1. 在學校裡如何確保自己的安全呢？  <b>【活動 3】</b>共同守護校園安全                  (一)引起動機：教師提問，在課堂上是否有受傷的經驗，為什麼？                  體育課時，因為沒有詳細聆聽老師的動作指導，所以在傳送接力棒時，與同學撞在一起。                  (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 48 頁。                  1. 在自然課時，什麼樣的行為最容易發生危險？                  2. 在藝術課時，什麼樣的行為最容易發生危險？                  3. 在體育課時，什麼樣的行為最容易發生危險？                  (三)探究與討論：教師提問，體育課時為搶球而撲倒，你覺得</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎品德教育                  品 E1 良好生活習慣與德行。                  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                  ◎生命教育                  生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                  ◎資訊教育                  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                  資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。                  ◎生涯規劃教育                  涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。                  ◎閱讀素養教育                  閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                  ◎戶外教育                  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>好嗎？</p> <p>(四)統整：教師提問，學校已是較為安全的環境，為什麼還是常有學生受傷呢？</p> <p>【活動 4】生病請假利人也利己</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你感冒了，是否還是會想到學校上課？為什麼？</li> <li>2. 當學生感冒或有重要的事情需要請假時，老師都會將作業減量，不會給請假的學生那麼大的壓力。此外，若你感冒了還來學校，不僅學習力較差，也可能影響到其他同學。</li> </ol> <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 49 頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼當同學感染流行性感冒、腸病毒，政府要強制學生在家休息，不能來學校呢？</li> <li>2. 當班上有同學感染流行性疾病時，我們可以如何保護自己呢？</li> </ol> <p>(四)探究與討論：教師提問，如果有同學罹患流行性感冒，但家裡沒有人可以照顧他，他到學校來，我們該怎麼辦？</p> <p>(五)統整：教師提問，我們如何減少自己感染流行性疾病的可能？</p>		
<p>十一 評量週</p>	<p>三、學校生活 第 1 課校園與我</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責</p>	<p><b>第三單元學校生活</b></p> <p><b>第 1 課校園與我</b></p> <p>【活動 5】為我們服務的人</p> <p>(一)引起動機：教師提問，你的學校生活裡，有發現哪些人會為你提供不同的服務嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本為我們服務的人圖文並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本裡出現哪 4 位，為我們處理公共事務，為我們服務的人？有沒有剛才發表時沒提到的？</li> <li>2. 你在學校遇見為你服務的人，要怎麼打招呼問好呢？</li> <li>3. 想想看，我們在學校裡，可以做點什麼讓自己也成為「服務大眾」的人呢？</li> </ol> <p>(三)實作：依附件學習單進行操作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勾選出校園裡為我們服務的人。</li> <li>2. 選出其中一位回答問題：你曾經有對他表達過感謝嗎？</li> <li>3. 如果有，說一說時間、地點、如何表達感謝？</li> <li>4. 如果沒有，寫下你可以在什麼時間、地點，如何表達你的感</li> </ol>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>謝？</p> <p>全班利用感謝卡，感謝校園裡為我們服務的人。發表對不同的感謝對象，要感謝的重點是什麼？然後各自寫下來，完成感謝卡，並確實送出。</p> <p>(四)統整：教師提問，下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>【活動 6】霸凌零容忍</p> <p>(一)引起動機：教師提問，從小到大你是否有被取過你不喜歡的綽號，若你不喜歡這個綽號，你該怎麼辦？</p> <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 52 頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文中是凡真愛表現，還是有些人嫉妒她的表現呢？</li> <li>2. 如果你被他人取笑外貌，你應該如何處理呢？</li> <li>3. 什麼樣的情形可以撥打反霸凌專線？</li> </ol> <p>(三)探究與討論：教師提問，明明多數人都知道霸凌別人不太好，為何還是有人想霸凌他人呢？</p> <p>(四)統整：教師提問，如果你是班級導師，如何處理班級霸凌事件？</p> <p>(五)教學提醒：校園安全就如居家安全的概念一樣，環境的不友善可能會讓人受傷，但人的行為更讓自己受傷。而受傷不僅是皮肉傷害也可能是傳染病、精神傷害等，本課所談範疇較為廣泛，但也是班級經營的一環，因此，教師在授課時可以多舉班上例子，以讓學生討論起來更有感觸。</p>		<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>十二</p>	<p>三、學校生活</p> <p>第 2 課班級自治</p> <p>〔探究 3〕</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>第三單元學校生活</b></p> <p><b>第 2 課班級自治</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>運用第 2 課情境圖，教師提問，課本情境圖裡，全班要一起參加的活動是什麼？我們這學期有沒有全班要一起參加的活動？也需要全班來討論和決定嗎？</p> <p>【活動 2】班級自治活動</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀第 55 頁課文並提問，什麼是「班級自治」？</p> <p>(二)統整</p> <p>※下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>【活動 3】為什麼要開班會</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使</p>

		<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>[探究 3]</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本「開班會囉！」的圖文，用六何法中的三何問問題，來了解更多。</p> <p>1. 何人開班會？2. 何時開班會？3. 開班會做何事？4. 試試看，把 3 個答案做排序，說成一句話。</p> <p>(二)解決共同問題 進行班級自治一種重要又有效的方法是什麼？</p> <p>(三)學習民主精神</p> <p>【活動 4】如何開班會①</p> <p>(一)引起動機 教師宣布：知道班會的意義之後，我們要用課本當劇本，來演一次「如何開班會」，協助全班學習班會的流程。我們一共需要主席、司儀、記錄、所有班級幹部、舉手發言的同學，共 5 位，有誰自願的嗎？</p> <p>(二)情境模擬－各自準備和練習 引導學生以課本班會流程為劇本，進行情境模擬的角色扮演：需留意司儀、主席站的位置；班級幹部可以先出列，約好上下臺的動線，以節省時間。</p> <p>(三)統整：教師提問，下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>【活動 5】如何開班會②</p> <p>(一)情境模擬－角色扮演 引導學生以課本班會流程為劇本，進行情境模擬的角色扮演，實際把班會的 6 個議程演練一遍。</p> <p>【活動 6】班會的注意事項</p> <p>(二)引起動機 教師宣布：上一節是拿課本當劇本的「演出」。既然全班已經對如何開班會有了認識，那麼這一節就來開一次我們自己真正的班會。要先提出的是，我們班上有什麼需要共同解決的「提案」嗎？</p> <p>(三)實作－開班會 ●開班會前 ●開班會中 ●開班會後：老師講評。</p> <p>(四)實作：寧靜的班會 教師發下一人一張便條紙並說明：</p> <p>1. 在這個班級裡，老師希望沒有不公不義的事情，也希望沒有人有什麼委屈不敢說出來。</p> <p>2. 有什麼是你的學校生活裡，你看到需要改善的事嗎？你發現</p>	<p>用習慣與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	--	---	---

		<p>自己或是有人受了什麼委屈，不敢說出來的嗎？</p> <p>3. 如果你覺得要在班會裡直接提出來，你會害羞或不敢，就請你現在寫在便條紙上，讓這件事有機會被發現，讓老師有機會來協助處理。</p> <p>4. 你自己可以決定要不要讓老師知道你是誰。</p> <p>5. 寫完請投進班會意見箱中。</p> <p>(五)統整：教師提問，下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>(六)習作指導</p> <p><b>〔探究實作〕參與班級事務，我可以問</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師根據情境圖提問：</p> <p>1. 班上有誰覺得開班會有點無聊？說說看你的理由。</p> <p>2. 班上有誰覺得開班會不無聊？說說看你的理由。</p> <p>(二)發展活動 1 釐清開班會的重點</p> <p>1. 教師提問：(1)為什麼要開班會？(2)如何開班會？</p> <p>2. 想想看：我們可以用什麼方法，讓自己更容易參與班會裡的討論？</p> <p>(三)發展活動 2 練習六何提問來參與班級事務的討論</p> <p>教師說明：在班會提案討論的時候，我們可以利用「何人、何時、何地、何事」加上「為何」、「如何」，也就是「六何法」的提問，來幫助自己更容易參與班級事務的討論。以班級同樂會為例，大家來演練看看。</p> <p>1. 誰要維持教室整潔？(何人)</p> <p>2. 教室在什麼時候會有較多的垃圾？(何時)</p> <p>3. 在教室的哪些地方會有比較多垃圾？(何地)</p> <p>4. 除了撿垃圾還有哪些方式？(何事)</p> <p>5. 為何需要讓教室的面沒有垃圾？</p> <p>6. 如何長時間維持教室整潔？</p> <p>(四)統整：探究實作</p> <p>1. 教師提問：還有什麼班級事務，可以用六何法來討論呢？</p>	
--	--	---	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十三</p>	<p>四、與人共好 第 1 課每個人都 不一樣</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p><b>第四單元與人共好</b> <b>第 1 課每個人都不一樣</b> 【活動 1】面對不同的看法 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 64、65 頁圖文。 1. 在這張情境圖中，你看到什麼？ 2. 你認為那位女同學是否應該說出自己的想法？為什麼？ 3. 跟同學討論事情時，自己有不一樣的看法，可以怎樣表達？ 4. 假設以下情境：「隔壁同學下課時間要玩躲避球，但是你的看法不同，你想要玩捉迷藏。」請參考第 65 頁的步驟，跟隔壁同學練習說出自己的看法。 (二)探究與討論 1. 在討論班級事務時，除了使用批評的語言，還有什麼原因會讓同學之間發生爭吵？ 2. 在表達自己的看法時，除了課本提到的方式，還有哪些方式？ 3. 你認為你自己是會「傾聽」的人嗎？為什麼？ (三)習作指導：教師引導學生完成習作。 (四)教師統整 1. 說說看，上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十四</p>	<p>四、與人共好 第 1 課每個人都 不一樣</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p><b>第四單元與人共好</b> <b>第 1 課每個人都不一樣</b> 【活動 2】欣賞彼此 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 66 頁圖文。 1. 為什麼「欣賞彼此，可以從別人身上學習到自己沒有的特點」？ 2. 這三張圖片裡的主角，各自具有什麼值得我們學習的特點？ (二)探究與討論：引導學生面對面觀察彼此： 1. 觀察對方的長相，說出特點。提醒學生不使用嘲笑的语言。 2. 詢問彼此的個性、喜好和專長。提醒學生如果說不出來，可以詢問對方，聽他分享自己的個性、喜好和專長。 3. 對方有什麼專長或特點是自己想學習的？為什麼？ 4. 每個人的喜好、生活習慣和態度、對事情的看法都不一樣，不應該因為別人和自己不一樣就討厭他。 5. 用欣賞的眼光看同學，就會發現他們身上值得學習的特點，讓自己變得更好。</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>



			<p>(三)教師統整</p> <p>1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>【活動 3】尊重別人和我不一樣</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 67 頁圖文。</p> <p>1. 性別相同，喜好也一定相同嗎？</p> <p>2. 對於別人和我不一樣的地方，應該保持什麼樣的態度？</p> <p>3. 如何表示你對別人的「尊重」？</p> <p>(二)探究與討論</p> <p>1. 你認為女生一定喜歡穿裙子嗎？為什麼？</p> <p>2. 你認為男生一定喜歡打籃球嗎？為什麼？</p> <p>3. 你怎麼看待想學跆拳道的女生呢？</p> <p>4. 你怎麼看待想學跳舞的男生呢？</p> <p>5. 什麼樣的說話方式、行動和態度，才會「讓人感覺舒服」？</p> <p>(三)習作指導：引導學生完成習作。</p> <p>(四)教師統整</p> <p>1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p>		
<p>十五</p>	<p>四、與人共好 第 2 課與同學相處</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p><b>第四單元與人共好</b> <b>第 2 課與同學相處</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>引導學生閱讀課本第 68 頁情境圖，教師提問：</p> <p>1. 觀察情境圖，你發現什麼？</p> <p>2. 另一位男同學為什麼不敢加入聊天？</p> <p>3. 如果你看到一群同學聊天聊得正開心，你也想加入他們，可以怎麼做呢？</p> <p>【活動 2】主動建立良好關係</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 69 頁圖文。</p> <p>1. 想跟同學建立友好關係，第一步應該做什麼？</p> <p>2. 早上到學校，看見同學及師長應該怎麼做呢？</p> <p>3. 看見同學的臉色不好，你可以怎麼關心呢？</p> <p>4. 學習上遇到困難想請教同學，應該怎麼說？</p> <p>(二)探究與討論</p> <p>1. 當自己主動要跟同學建立良好關係時，卻被拒絕，你的心情如何呢？你會怎麼應對？</p> <p>2. 除了「主動」之外，還可以做什麼讓自己跟同學建立友好關係？</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>3. 要跟同學保持長期的友善、和諧的關係，平時可以怎麼做？</p> <p>4. 什麼樣的語言跟行為會破壞彼此的關係？</p> <p>(三)習作指導：引導學生完成習作第 20 頁的第一大題，並說出自己判斷的依據。</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 70、71 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你跟班上的每個同學都很要好嗎？</li> <li>2. 如果班級活動你和你不熟悉或不要好的同學分在同組，可怎麼做？</li> <li>3. 仔細觀察第 71 頁情境圖，你看到什麼？</li> <li>4. 如果你是在外面等的學生，你的心情如何？</li> <li>5. 大家為什麼會對這位同學感到生氣？</li> <li>6. 站在這位同學的角度想一想，你認為他動作慢可能是為什麼？</li> <li>7. 你會給這位動作慢的同學什麼樣的建議？</li> </ol> <p>(二)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當你和不要好或不喜歡的同學分在一組時，你的心情如何？</li> <li>2. 請你參考第 71 頁的步驟，練習向不喜歡的同學說出自己的想法。</li> <li>3. 你不喜歡的同學，身上就只有缺點、完全沒有優點嗎？</li> </ol> <p>(三)教師統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</li> </ol>		
<p>十六</p>	<p>四、與人共好 第 2 課與同學相處 〔探究 4〕</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 〔探究 4〕</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p><b>第四單元與人共好</b> <b>第 2 課與同學相處</b> <b>【活動 3】勇敢道歉</b></p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 72 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細觀察情境圖，你看到什麼？</li> <li>2. 如果同學突然推你，你會有什麼感覺？</li> <li>3. 與同學相處，有時會發生爭吵。如果是自己有錯，應該怎麼做？</li> <li>4. 承認錯誤之後，接著應該怎麼做？</li> </ol> <p>(二)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼「認錯」是爭吵時最好的解決方式？</li> <li>2. 你認為道歉時要怎麼做，才能讓對方感受到自己的真心？</li> <li>3. 如果犯錯的人已經誠心道歉，有沒有可能對方還是不肯原諒？</li> </ol>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>(三)習作指導：引導學生完成習作第 20 頁的第二大題，並說出自己判斷的依據。</p> <p>(四)教師統整</p> <p>1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>【活動 4】選擇原諒</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 73 頁圖文。</p> <p>1. 當自己感覺被同學傷害時，要怎麼做，才能走出受傷的感覺？</p> <p>2. 如何讓爭吵的兩人能夠重新建立良好的關係？</p> <p>3. 教師引導學生按照本頁「選擇原諒」圖文的步驟，和隔壁同學進行練習。</p> <p>(二)探究與討論</p> <p>※教師提問：</p> <p>1. 當自己感覺被傷害時，為什麼要讓心情先平靜下來？</p> <p>2. 為什麼要詢問對方是怎麼想的？</p> <p>3. 犯錯的對方向自己認錯時，如何知道對方是不是誠心道歉？</p> <p>(三)習作指導：引導學生完成習作第 21 頁的第三大題，並說出自己判斷的依據。</p> <p>(四)統整</p> <p>1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>〔探究實作〕建立好關係，我可以問……</p> <p>(一)引起動機：引導學生閱讀課本第 74 頁情境圖。</p> <p>1. 觀察情境圖中的課桌椅，說說看，你發現了什麼？</p> <p>2. 你喜歡和這樣的同學坐在一起嗎？為什麼？</p> <p>(二)發展活動①善用社會課本</p> <p>1. 教師介紹找答案的第一種管道：社會課本。</p> <p>參考課本第 71 頁步驟，討論後回答：想一想：自己為什麼不喜歡這位同學？想一想：我為什麼感到生氣呢？站在對方的角度想一想？如何向對方傳達自己的想法？</p> <p>(三)發展活動②使用資源找答案：</p> <p>1. 教師說明課本第 24、25 頁「使用資源」，提到獲取資訊解決問題的管道，並提問：課本第 75 頁用的是哪兩種找答案的管道？除了前面三種，還有哪些找答案的管道？請教長輩這個管道，應該怎麼有禮貌又清楚的發問呢？</p> <p>2. 教師總結：學生發表提問後，教師給予修正建議，請學生在</p>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			課本上修正後，再發表一次。少數無法寫出完整提問的學生，則可在其他同學分享後，模仿同學的提問，寫在課本上。 (四)教師統整：探究實作 有其他類似困擾的同學，也可以用這個「問問題、找答案、解決問題」的過程來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。老師可以協助你，也會找時間請大家來分享探究的過程和結果。		
十七	四、與人共好 第 3 課走向共好	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	<b>第四單元與人共好</b> <b>第 3 課走向共好</b> 【活動 1】培養同理心 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 76、77 頁圖文。 1. 觀察第 76 頁情境圖，說說看，你看到了什麼？ 2. 如果你是被凶的學生，你會生氣嗎？為什麼？ 3. 觀察第 77 頁情境圖，說說看，你看到了什麼？ 4. 你也害怕的動物嗎？你害怕的這種動物有人喜歡嗎？ (二)探究與討論 1. 為什麼同一種動物，有些人覺得很可怕，有些人卻覺得很可愛？ 2. 課文提到，培養同理心，可以與人有更好的溝通與交流，什麼是同理心？ 3. 如果你在下課時間約同學去操場玩卻被拒絕，怎麼回應才是有同理心的表現？ (三)教師統整 1. 教師提問：上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？	口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八	四、與人共好 第 3 課走向共好	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	<b>第四單元與人共好</b> <b>第 3 課走向共好</b> 【活動 2】和諧的人際互動① (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 78 頁圖文。 1. 你曾經和同學發生過誤會嗎？當時的情況是如何呢？ 2. 被誤會時，你的感受是怎樣的？ 3. 你曾經誤會過別人嗎？當時有什麼感覺？ (二)探究與討論 1. 發生誤會時應怎麼做才能解決誤會，而且不會破壞彼此的關係？ 2. 為什麼自己被誤會時，不要用生氣的情緒指責對方？	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>(三)探究實作：引導學生以生氣及溫和兩種不同情緒，扮演第 78 頁情境圖中發生誤會的雙方。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在以生氣的情緒扮演發生誤會的雙方時，發生了什麼事？</li> <li>2. 在以溫和的情緒扮演發生誤會的雙方時，發生了什麼事？</li> </ol> <p>【活動 3】和諧的人際互動②</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 79 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察情境圖，你看到什麼？</li> <li>2. 借作業來抄是合理的要求嗎？為什麼？</li> </ol> <p>(二)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學之間應該互相幫忙，但為什麼如果是不合理的要求時，就要禮貌的拒絕？</li> <li>2. 為什麼同學提出不合理的要求時，要幫他找出更好的解決方法？</li> </ol> <p>(三)習作指導：引導學生完成習作第 22、23 頁第一大題，並說出自己判斷的依據。</p> <p>(四)統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：上完這兩節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</li> </ol>		
<p>十九</p>	<p>〈探究單元〉 我可以學更多</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>〈探索單元〉我可以學更多 圖書館尋寶</p> <p>【活動 1】圖書館尋寶-1</p> <p>一、第 90 頁情境圖：引起動機</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本情境圖裡，圖書館除了書還有什麼不同類型的資料？</li> <li>2. 為什麼老師說，報紙就像每天出版的百科全書？</li> <li>3. 為什麼老師說，圖書館就像知識的大寶庫？</li> </ol> <p>二、閱讀與討論</p> <p>※引導學生翻閱圖書館的報紙、雜誌。</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說，為什麼報紙雜誌的內容比一般的圖書新穎？</li> <li>2. 我們規畫家庭活動時，如果在報紙上查到「屏東的美食」，也在旅遊的專書裡查到「屏東的美食」，該如何判斷資料的正確性呢？</li> </ol> <p>三、統整</p> <p>※教師提問：下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>無</p>



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>不知道的事嗎？</p> <p><b>【活動 2】圖書館尋寶-2</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>上一節課在圖書館裡尋寶，翻閱過內容新穎的期刊、報紙；這一節我們繼續在圖書館裡尋寶。當我們對感興趣的事物主動學習時，還有什麼好用的工具書可以幫助我們找到資料呢？</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>引導學生用自己喜愛的「社團名稱」，例如：桌球，來查一般百科全書的索引（用法如同查字典），查出資料在這套百科全書的第幾冊、第幾頁，並且閱讀。再引導學生自由翻閱「圖鑑」，看看有沒有自己感興趣的主題或內容。</p> <p>※教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說，百科全書和圖鑑這樣的書，你會從第一頁讀到最後一頁嗎？為什麼？</li> <li>2. 我們什麼時候會需要使用百科全書或圖鑑這樣的工具書查資料呢？</li> </ol>		
<p>二十 評量週</p>	<p>〈探究單元〉 我可以學更多</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>〈探索單元〉我可以學更多 問問題、找答案</p> <p><b>【活動 1】問問題、找答案-1</b></p> <p>一、第 93 頁情境圖：引起動機</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本情境圖裡，表格中的哪裡有出現「已•想•學」三個字？</li> <li>2. 找找看表格中哪裡有問題？哪裡有答案？</li> </ol> <p>(二)教師總結：那麼我們就來看看，這個簡單的表格要怎麼用！</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>(一)引導學生閱讀課本第 32 頁的圖文，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關於一氧化碳中毒，課本上說了什麼？我們全班一起討論，把重點編號，逐條標示出來（條列重點）。</li> <li>2. 運用六何法提出自己有興趣或還想知道的問題。</li> <li>3. 參考課本第 95 頁「想知」下面的提問，和「學到」下面找到的答案，來回答「一氧化碳中毒只會發生在浴室嗎？（何地）」這個問題。</li> <li>4. 如果熱水器裝在浴室外面，可是在屋子裡面，比方在加裝窗戶且冬天密閉的陽臺上，這樣會不會發生一氧化碳中毒？</li> </ol>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>無</p>

		<p>三、統整與實作</p> <p>(一)引導學生閱讀課本第 95 頁的動動腦：關於校園安全，除了課本上提到的重點，你還想知道更多嗎？可以按照「已•想•學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學更多。</p> <p><b>【活動 2】問問題、找答案-2</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>「已•想•學」是一張適合做探究的萬用表格，可以應用在各種領域、不同主題，為滿足自己的好奇心，透過 QA 的歷程，完成可大可小的探究實作。</p> <p>附件學習單（教師手冊第 122 頁）：照片故事。就是一個運用在社會領域，超好玩的學習任務。讓我們一起來出任務，完成這個有趣的探索，增進和家中長輩的情誼吧！</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>(一)引導學生單獨只閱讀學習單上的舊照片，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 根據照片上的線索，你知道了什麼事情？請用完整的句子說出來。</li><li>2. 運用六何法提出：自己觀察照片後有興趣、或還想知道的問題。</li><li>3. 將這些問題有禮貌的去訪問長輩，如果得到如學習單範例上的答案。請根據訪問的答案，試著說一說這張「照片故事」。（盡量不要跟範例上的故事一模一樣。可選擇先說地點或先說人。）</li></ol> <p>三、統整與實作：請學生回家找一張長輩的舊照片，來依樣畫葫蘆，完成自己獨一無二的照片故事，再與老師同學分享。</p> <p><b>【活動 3】問問題、找答案-3</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>這是小南上完自然課之後，用「已•想•學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學到更多。</p> <p>我們也可以在期末，用社會課本的目次頁，或各單元圖象化的單元頁，一起來回顧這學期上完的社會課裡，有什麼感興趣的主題，可以運用「已•想•學」這個 QA 的過程，來完成一次探究的實作。可以自己做一張，也可以和同學合作，小組人數最多 3 人。</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>完成分組的人，開始討論或尋找探究的主題。老師可就下面幾</p>	
--	--	--	--

			<p>個方向鼓勵學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規畫自己期待的家庭活動。(第 2 單元)</li> <li>2. 做自己寒假假期時間的規畫，成為時間的主人。(第 3 單元)</li> <li>3. 想知道更多做筆記的方法嗎?(第 3 單元)</li> <li>4. 對自己有興趣的主題或行業，鎖定一位達人去做訪問。(第 3 單元)</li> <li>5. 針對自己有興趣的社團活動，了解更多或精進技巧。(第 4 單元)</li> <li>6. 為自己規畫一次寒假裡在地的戶外教育活動。(第 4 單元)</li> <li>7. 在寒假裡可以為我居住的社區做一點什麼「我為人人」的服務嗎?社區可以因為我變得更好嗎?(第 4 單元)</li> <li>8. 我想要有更多朋友嗎?可以怎麼做?(第 5 單元)</li> </ol> <p>三、統整與實作：主題或方向確定的人或組別，就以課本最後一頁的空白「已•想•學」學習單開始實作。先以條列重點的方式寫下自己的已知；接著以六何提問，確定自己要查資料、找答案的方向在哪裡；最後思考要透過什麼管道去獲取資料，如何解決問題。有需要跟老師討論的組別或個人，都可以跟老師各別約時間。</p> <p><b>【活動 3】問問題、找答案-3</b></p> <p>一、引起動機：將「照片故事」和期末社會科「已•想•學」的大分享，事先安排好上臺的順序，公布分享結束後要票選的獎項有。</p> <p>二、期末大分享：指導學生上下臺的動線，以及禮貌「大家好!」、「謝謝大家」。輪流上臺，老師協助器材操作和突發狀況的排除。要提醒聆聽的禮貌。</p> <p>三、統整：老師講評後，以日記方式完成票選、自評和同儕互評。</p>		
<p>二十一</p>	<p>〈探究單元〉 我可以學更多</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>〈探索單元〉我可以學更多 問問題、找答案</p> <p><b>【活動 1】問問題、找答案-1</b></p> <p>一、第 93 頁情境圖：引起動機</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本情境圖裡，表格中的哪裡有出現「已•想•學」三個字?</li> <li>2. 找找看表格中哪裡有問題?哪裡有答案?</li> </ol> <p>(二)教師總結：那麼我們就來看看，這個簡單的表格要怎麼用!</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>無</p>

		<p>二、閱讀與討論</p> <p>(一)引導學生閱讀課本第 32 頁的圖文，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關於一氧化碳中毒，課本上說了什麼？我們全班一起討論，把重點編號，逐條標示出來（條列重點）。</li> <li>2. 運用六何法提出自己有興趣或還想知道的問題。</li> <li>3. 參考課本第 95 頁「想知」下面的提問，和「學到」下面找到的答案，來回答「一氧化碳中毒只會發生在浴室嗎？（何地）」這個問題。</li> <li>4. 如果熱水器裝在浴室外面，可是在屋子裡面，比方在加裝窗戶且冬天密閉的陽臺上，這樣會不會發生一氧化碳中毒？</li> </ol> <p>三、統整與實作</p> <p>(一)引導學生閱讀課本第 95 頁的動動腦：關於校園安全，除了課本上提到的重點，你還想知道更多嗎？可以按照「已•想•學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學更多。</p> <p>【活動 2】問問題、找答案-2</p> <p>一、引起動機</p> <p>「已•想•學」是一張適合做探究的萬用表格，可以應用在各種領域、不同主題，為滿足自己的好奇心，透過 QA 的歷程，完成可大可小的探究實作。</p> <p>附件學習單（教師手冊第 122 頁）：照片故事。就是一個運用在社會領域，超好玩的學習任務。讓我們一起來出任務，完成這個有趣的探索，增進和家中長輩的情誼吧！</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>(一)引導學生單獨只閱讀學習單上的舊照片，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據照片上的線索，你知道了什麼事情？請用完整的句子說出來。</li> <li>2. 運用六何法提出：自己觀察照片後有興趣、或還想知道的問題。</li> <li>3. 將這些問題有禮貌的去訪問長輩，如果得到如學習單範例上的答案。請根據訪問的答案，試著說一說這張「照片故事」。（盡量不要跟範例上的故事一模一樣。可選擇先說地點或先說人。）</li> </ol> <p>三、統整與實作：請學生回家找一張長輩的舊照片，來依樣畫葫蘆，完成自己獨一無二的照片故事，再與老師同學分享。</p> <p>【活動 3】問問題、找答案-3</p>		
--	--	--	--	--

		<p>一、引起動機 這是小南上完自然課之後，用「已•想•學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學到更多。 我們也可以在期末，用社會課本的目次頁，或各單元圖象化的單元頁，一起來回顧這學期上完的社會課裡，有什麼感興趣的主題，可以運用「已•想•學」這個 QA 的過程，來完成一次探究的實作。可以自己做一張，也可以和同學合作，小組人數最多 3 人。</p> <p>二、閱讀與討論 完成分組的人，開始討論或尋找探究的主題。老師可就下面幾個方向鼓勵學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規畫自己期待的家庭活動。(第 2 單元)</li> <li>2. 做自己寒假假期時間的規畫，成為時間的主人。(第 3 單元)</li> <li>3. 想知道更多做筆記的方法嗎?(第 3 單元)</li> <li>4. 對自己有興趣的主題或行業，鎖定一位達人去做訪問。(第 3 單元)</li> <li>5. 針對自己有興趣的社團活動，了解更多或精進技巧。(第 4 單元)</li> <li>6. 為自己規畫一次寒假裡在地的戶外教育活動。(第 4 單元)</li> <li>7. 在寒假裡可以為我居住的社區做一點什麼「我為人人」的服務嗎?社區可以因為我變得更好嗎?(第 4 單元)</li> <li>8. 我想要有更多朋友嗎?可以怎麼做?(第 5 單元)</li> </ol> <p>三、統整與實作：主題或方向確定的人或組別，就以課本最後一頁的空白「已•想•學」學習單開始實作。先以條列重點的方式寫下自己的已知；接著以六何提問，確定自己要查資料、找答案的方向在哪裡；最後思考要透過什麼管道去獲取資料，如何解決問題。有需要跟老師討論的組別或個人，都可以跟老師各別約時間。</p> <p>【活動 3】問問題、找答案-3</p> <p>一、引起動機：將「照片故事」和期末社會科「已•想•學」的大分享，事先安排好上臺的順序，公布分享結束後要票選的獎項有。</p> <p>二、期末大分享：指導學生上下臺的動線，以及禮貌「大家好!」、「謝謝大家」。輪流上臺，老師協助器材操作和突發狀況的排除。要提醒聆聽的禮貌。</p> <p>三、統整：老師講評後，以日記方式完成票選、自評和同儕互</p>		
--	--	--	--	--



附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			評。		
--	--	--	----	--	--

## 南投縣新豐國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域 /科目	社會	年級/班級	三年級/甲、乙、丙
教師	李洺君	上課週節數	每週 3 節，20 週，60 節

**課程目標：**

1. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。
2. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。
3. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。
4. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。
5. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。
6. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。
7. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。
8. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。
9. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。
10. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。
11. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。
12. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。
13. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。
14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。
15. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>一、居住的地方 1. 認識居住的地方</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>第一單元居住的地方</b> <b>第 1 課認識居住的地方</b> 【單元頁】預習與推想 教師提問： 1. 說出下學期第 2 單元的名稱是什麼？包含哪幾課呢？ 2. 再說一說第 1 課和第 2 課各有哪些標題呢？ 3. 請學童與隔壁同學小聲討論：從單元圖推測看看，兩課的內容可能會介紹什麼內容呢？ 【活動 1】名稱與位置 (一)引起動機 1. 教師發下每生一張小紙條，請其寫下家裡的住址並提問：小朋友，你從哪裡知道自己家的地址呢？ 2. 請小朋友與同組或鄰座同學一起看自己寫的住址，並圈出一樣的地方。 (二)閱讀與討論 1. 學生閱讀課本第 2 單元第 1 課第 22 頁情境圖後，請學生合上書本思考：如果你是<u>品睿</u>，你想怎麼介紹你居住的地方呢？ 2. 教師將學校的詳細地址書寫在黑板或電子白板上，請小朋友記錄在習作一第一題。 3. 請小朋友說說看，學校地址和你家住址，哪些部分是一樣的？ 4. 你們知道自己家是什麼里、幾鄰嗎？ 5. 從哪裡可以看到自己家詳細的住址呢？答：門牌、戶口名簿……。 6. 引導學生閱讀課本第 23 頁的圖文，學生根據自己的觀察，說說自己居住的附近，可以看到哪些「路名標誌」，並要求學生回家後，觀察記錄自己家的門牌與戶口名簿上的地址。 (三)探究與討論：1. 老師利用「臺灣行政區域圖」大地圖，比對學校和學生地址上的縣市、鄉鎮，讓學生指出學校在臺灣地圖上的位置。 2. 學生利用課本附件（行政區域圖）向同學介紹自己居住的地方在臺灣的哪裡，有些什麼著名的景點與特產？ (四)統整</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
----------	-------------------------------	--	--	------------------------------	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

<p style="text-align: center;">二</p>	<p>一、居住的地方 1. 認識居住的地方</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>第一單元居住的地方</b> <b>第 1 課認識居住的地方</b> 【活動 2】居住環境與生活① (一)引起動機 請學童說說看，這幾天從家裡到學校的路上，看到了什麼？ (二)閱讀、實作與討論 1. 教師指導學生將自己觀察的景象記錄在習作一第二題。 2. 依據學生的勾選，統計學生住家到學校路上最常出現的景色，並提出「其他」欄位補充最多的景色是什麼？ 3. 學生閱讀課本第 24~25 頁圖文，回答自己居住的地方比較接近課文敘述的「都市」、「鄉村」或「海邊」、「平原」、「山區」？ 4. 教師觀察學生是否發現自己居住的地方不只符合一種樣貌？ (三)統整 【活動 2】居住環境與生活② (一)引起動機 教師提問：請小朋友依據習作一第四題的紀錄，分享自己的觀察或訪問的結果有什麼發現？ (二)統整 老師綜合學生的發表，對照課本第 24、25 頁圖文，協助學生比對居住地方環境與工作的關係。 (三)訪問指導 訪問家中長輩，之前居住的環境和現在有什麼不一樣呢？大家的生活方式有改變嗎？請學生下次上課分享。</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p style="text-align: center;">三</p>	<p>一、居住的地方 2. 認識居住地方的方法</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>第一單元居住的地方</b> <b>第 2 課認識居住地方的方法</b> 【單元頁】預習與推想 教師提問： 1. 請小朋友從課本的單元頁說一說第 1 課上課的重點和我們預測的內容有哪些一樣的地方呢？ 2. 請小朋友再仔細根據第 2 課的圖示與標題，推測看看第 2 課可能包含的內容是什麼呢？ 【活動 1】閱讀地圖 (一)引起動機 教師提問：小朋友，還記得學校在什麼縣市？在臺灣的什麼地方嗎？ (請學生在課本附件上指出，同時請學生利用教師準備的臺灣放大版</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>地圖檢視學生學習情形)                  (二)引起動機                  1. 學生閱讀課本第 2 課情境圖後，請學生想像從高空向下俯瞰的視角。(假想自己坐在熱氣球上俯瞰大地)                  2. 學生閱讀課本第 27 頁圖文，請學生比對上下兩張圖，想像實際街道、河川與建築物如何呈現為平面地圖。是不是都用簡單的線條和圖示來表示呢？利用提問檢視學生的理解，例如：請指出馬蘭國小的範圍。和新生國中之間最大的馬路路名是什麼？新生國中附近有一條什麼溪？                  【活動 2】「讀懂地圖」挑戰活動                  3. 教師拆解課文中的 2 個練習，公布 5 個挑戰題，並利用電子白板或放大地圖，由學生上臺發表小組討論結果。                  (三)統整</p>		<p>對環境感受的能力。</p>
<p>四</p>	<p>一、居住的地方                  2. 認識居住地方的方法</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。                  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>第一單元居住的地方</b>  <b>第 2 課認識居住地方的方法</b>                  【活動 3】走讀居住的地方                  (一)引起動機                  教師提問：                  1. 小朋友學會看地圖後，說一說：對自己居住的地方有哪些新的發現？                  2. 想像你到一個沒有去過的地方，除了想透過地圖認識這個地方，你還想要知道些什麼呢？                  (二)閱讀、實作與討論                  閱讀課本第 2 課第 30、31 頁圖文後，請學生發表：                  1. 還有哪些方法，可以更認識自己居住的地方呢？                  2. 課文裡的小朋友用了哪些方法來觀察呢？                  3. 除了這幾種方法，小朋友還會用什麼感官來觀察呢？                  4. 有哪些地方可以找到介紹我們居住地方的資料呢？                  5. 我們可以訪問誰知道更多自己居住地方的故事呢？                  6. 課文裡說的「走讀」，是什麼意思呢？                  【活動 3】走讀居住的地方                  (三)統整                  說明「小小解說員」任務：                  教師將學生分組，鼓勵學生透過蒐集資料、訪問居民、實際觀察等方式，記錄自己居住地方的小故事，並搭配社區地圖策畫「小小解說</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎環境教育                  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                  ◎資訊教育                  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                  ◎戶外教育                  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			員」任務。		
五	一、居住的地方 〈玩探究①〉用圖表比較居住的環境	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<b>第一單元居住的地方</b> <b>〈探究活動①〉用圖表比較居住的環境</b> 跟著小南玩探究—「用圖表比較居住的環境」 (一)引起動機 教師提問： 1. 小朋友是否還記得第 1 課我們請小朋友觀察從家裡到學校的路上所看到的景象？ 2. 對，因為同學們都住在學校附近。請問小朋友有沒有親人或朋友住的地方和我們很不一樣呢？ (二)角色扮演、閱讀與討論 將學生分成 2~4 人一組，閱讀課文第 24、25 頁與分享生活經驗，共同完成探究一第 32 頁表格。 1. 老師依據課文舉例說明「訊息摘要」的內容。 2. 巡視學生討論與記錄的結果，介紹第 33 頁讓訊息更一目了然的比較圖。 3. 指導學生將第 32 頁紀錄的內容摘要於第 33 頁的范氏圖。 4. 利用實物投影機將學生作品呈現於白板，孩子們可以互相觀摩討論。 (三)統整 1. 引導學生發現兩個圖表都利於進行比較資訊。 2. 根據第 33 頁范氏圖呈現的比較，請學生思考：「住在都市和住在鄉村有哪些不同？」「這些不同如何影響到人們的生活方式呢？」參考	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
六	一、居住的地方 3. 居住地方的特色	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，	<b>第一單元居住的地方</b> <b>第 3 課居住地方的特色</b> <b>【活動 1】尋找居住地方的特色</b> (一)閱讀與討論 引導學生閱讀課本第 50 頁的情境圖，說一說： 1. 仔細觀察情境圖，你看到什麼？ 2. 情境圖介紹的是臺灣哪一個地方？你怎麼知道的？ 3. 說出情境圖中最讓你好奇的事物。 4. 情境圖中用什麼來介紹這個地方？ 引導學生閱讀課本第 51 頁「尋找居住地方特色」的圖文，說一說： 1. 居住地方的特色是來自於哪些事物？ 2. 說到「八卦山」，就會想到哪一個地方？	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>3. 說到「清水祖師廟」，就會想到哪一個地方？          4. 說到「蝦捲」，就會想到哪一個地方？          5. 說到「火炎山」，就會想到哪一個地方？          6. 說到「花蓮薯」，就會想到哪一個地方？          7. 說到「101」，就會想到哪一個地方？          8. 我們居住的地方有什麼讓人印象深刻的特色？</p> <p>(二)探究與討論          教師提問：          1. 住在外地的親戚來到你家拜訪，你要如何向他介紹自己居住地方的特色？跟同學討論後，上臺說一說。          2. 你想知道哪一個地方的特色，可以上網查一查資料，讓自己更了解。</p> <p>(三)習作指導          教師引導學生完成習作第 16 頁的第一大題。</p> <p>(四)歸納統整          1. 教師提問：說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？          2. 教師統整。</p>		
<p>七</p>	<p>一、居住的地方          3. 居住地方的特色</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。          社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。          社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第一單居住的地方</b>  <b>第 3 課居住地方的特色</b>  <b>【活動 2】居住地方即將消失的特色</b></p> <p>(一)閱讀與討論          引導學生閱讀課本第 52、53 頁「居住地方即將消失的特色」的內容，說一說：          1. 「海牛犁蚵田」的景象在臺灣哪一個地方？          2. 「海牛」指的是什麼？          3. 「海牛」的數量為什麼會愈來愈少？          4. 地方人士做了什麼來保存「海牛犁蚵田」的文化？</p> <p>(二)探究與討論          教師提問：          1. 為什麼居民要努力保留「海牛犁蚵田」的文化？          2. 為什麼有些居住地方的特色會消失？          3. 我們居住的地方是否有些特色即將消失？我們可以做些什麼來保留居住地方的特色？</p> <p>(三)習作指導          教師引導學生完成習作第 17 頁的第二大題。</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎多元文化教育          多 E1 了解自己的文化特質。          多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

<p>八</p>	<p>二、地方生活 1. 敦親睦鄰</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>(四)歸納統整</p> <p><b>第二單元地方生活</b> <b>第 1 課敦親睦鄰</b> <b>【活動 1】敦親睦鄰</b> <b>【引起動機】</b> 教師提問：1. 圖中的 3 位人物彼此在做什麼呢？2. <u>李爺爺</u>和<u>小南</u>一家彼此的關係是什麼呢？ <b>【活動 2】做個好鄰居</b> (一) 閱讀與討論 1. 共同朗讀課文，從課文中找出鄰居的定義。老師提問：鄰居是指什麼人呢？ 2. 從自身做起當個好鄰居。 教師提問 (1) 在家中活動時要注意哪些細節？ (2) 自家是住大樓的，如何走路不會發出太大聲響？ (3) (一樣是住在大樓的) 在移動自家桌椅的時候應該要注意哪些細節？ (4) 在家中說話、看電視、聽音樂時除了音量的考量外，要不要考慮時間呢？ (5) 自家有養狗時，要作好哪些事，才不會影響他人，並成為一個好鄰居？ (6) 為什麼遛狗一定要用牽繩？ 3. 分組討論：「遛狗為什麼要帶集便袋？」 4. 分組討論：「多多關心鄰居的健康及生活起居。」 5. 分組討論：觀看影片後討論，「收割稻穀有哪些步驟」 (二)統整 <b>【活動 3】和鄰居溝通</b> (一) 閱讀與討論 1. 共同默讀課文的四格漫畫，進行討論： (1) 這個四格漫畫是指住在透天厝還是住在大樓、公寓的情況？ (2) 在大樓或公寓，為什麼會有鞋櫃擺放在門口處？ (3) 將鞋櫃或雜物擺放在門口會有什麼問題？ (4) 圖中所提的緊急狀況是指哪些情況？ (5) 在逃生時，樓梯間有雜物擺放會有哪些問題？ (二) 統整</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
----------	---------------------------	---	---	-----------------------------------	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>遵守社區規定、維護彼此安全是大家共同的責任。</p> <p><b>【活動 4】和鄰居溝通—情境模擬</b></p> <p>(一) 設定情境</p> <p>晚上 12 點正準備入睡，樓上房客回來了，音響聲音大到無法入睡，但隔天 6 點就要起床準備上學，怎麼辦？</p> <p>(二) 情境討論</p> <p>1. 做法一：貼紙條到樓上門口善意告知或按門鈴禮貌地請他們放低音量。</p> <p>(1) 小組討論：這麼作的原因是什麼呢？</p> <p>(2) 直接就去按門鈴會不會有人身安全的問題？</p> <p>2. 做法二：透過管理員、村里長告知，再次善意提醒的原因是什麼呢？</p> <p>3. 作法三：透過住戶管理委員會的原因是什麼呢？</p> <p>4. 作法四：各種做法都做過了，對方仍未改善時我們則選擇哪一個做法來保障自己的權益？</p> <p>(三) 統整</p>		
<p>九</p>	<p>二、地方生活</p> <p>2. 為民服務</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p><b>第二單元地方生活</b></p> <p><b>第 2 課為民服務</b></p> <p><b>【活動 1】為民服務</b></p> <p>教師提問：</p> <p>1. 小南和爸爸在騎車的路上發生什麼事？</p> <p>2. 震了好大一下後心裡會有什麼感覺？</p> <p>3. 小南為什麼會說這個坑洞很危險呢？</p> <p>4. 為什麼爸爸會說要跟村長反應呢？</p> <p><b>【活動 2】村（里）長</b></p> <p>(一) 探究與討論</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 全村裡的事只靠村（里）長一個人來面對、處理嗎？有其他人幫忙嗎？</p> <p>2. 村里長可以幫地方居民處理哪些事情呢？</p> <p>3. 課文中提及村（里）長會辦旅遊活動，你知道我們村里有辦過哪些活動嗎？</p> <p>4. 居民之間為什麼需要有這樣的活動來聯絡感情呢？</p> <p>(二) 統整</p> <p><b>【活動 3】民間團體①</b></p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>(一) 閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同閱讀課文</li> <li>2. 教師提問：課文圖中有哪些民間團體為大家服務？</li> <li>3. 愛心阿嬤為什麼要幫忙開辦課輔班？</li> <li>4. 小組討論：食物銀行的運作方式。</li> <li>5. 閱讀「家扶基金會」補充文本。</li> <li>6. 提問：從課文可以得知這些民間團體成立的最主要意義是什麼？</li> <li>7. 提問：參與民間團體的人有哪些特質呢？</li> </ol> <p>(二) 統整</p>		
<p>十 評量週</p>	<p>二、地方生活 2. 為民服務 〈玩探究 ②〉聚焦討論社區問題</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p><b>第二單元地方生活</b> <b>第 2 課為民服務</b> <b>【活動 4】民間團體②</b></p> <p>(一) 引起動機 教師提問： 1. 前一節我們提到哪些民間團體？ 2. 為我們服務的人只有前面提的這三種嗎？</p> <p>(二) 閱讀與討論 1. 環保志工的服務項目有哪些？ 2. 關懷志工的服務項目有哪些？ 3. 守望相助隊、義交、義警的服務項目有哪些？</p> <p>(三) 活動操作 1. 各組抽籤需要扮演的志工團體，討論並推派同學做志工的角色扮演，讓大家進行快問快答。 2. 進行快問快答。 3. 提問：我們在居住地方的哪幾處會看到這些志工、義工？ 4. 提問：為什麼這些人願意為大家服務？</p> <p>(四) 統整 <b>【活動 5】公共資源與生活</b> ◎閱讀與討論 教師引導看課本情境圖，教師提問： 1. 圖中顯示的是哪個公共空間很久沒有人使用了？ 2. 會造成這個空間久未使用的原因是什麼呢？ 3. 圖中有人作出什麼提議？答：想做老人食堂。 4. 為什麼特地要做老人食堂？ 5. 閒置空間除了改造成為老人食堂外，還有其他的運用方式嗎？答：</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>



		<p>藝文咖啡、社區共讀站、公托等。</p> <p><b>【活動 6】居民總動員</b></p> <p>(一) 閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 從課本及補充文章中，我們可以得知哪些單位互相合作及幫忙來成就共好社區？答：村里長（區公所）……。</li><li>2. 教師提問：這樣的合作對社區有什麼樣的幫助？</li></ol> <p>(二) 閱讀與討論②</p> <p>(三) 統整</p> <p><b>〈探究活動②〉聚焦討論社區問題</b></p> <p><b>【活動 1】運用實例教學</b></p> <p>(一) 引起動機</p> <p>利用課本情境圖提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 有人知道焦點討論法嗎？在哪裡聽過或用過呢？</li><li>2. 課本第 76 頁的對話使用了四種不同顏色來標示，分別代表什麼意義呢？</li></ol> <p>教師：很好，這些顏色就代表焦點討論法的四個步驟。</p> <p>(二) 實例說明：以「小嬰兒半夜啼哭使鄰居無法安眠」的社區問題為實例，引導學生認識焦點討論法的四個步驟。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生角色扮演，演出課本第 76 頁的情境與對話。</li><li>2. 聚焦討論社區問題時，先以外在事實為起點，在重視內在情緒感受的基礎上，推估事件可能的原因和意義，再做出合宜的行動決定。</li><li>3. 與人溝通互動時，可使用「ORID 焦點討論法」來聚焦討論的內容，並產生具體可行的結論。藉由四個循序漸進、有層次的提問，不僅能讓問題有方向的逐漸聚焦，也能引導出合理的行動。</li></ol> <p><b>【活動 2】自主實作探究</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 運用分組合作學習的理念進行小組探究，每組 3~4 人，藉由組員的共學與分享引發多元思考與理解。</li><li>2. 為能有效的找出社區待改善的問題，進行探究教學前，學生需先進行 1~3 天的日常觀察，發掘社區生活中需要調整之處，逐一記錄在聯絡簿中。或者，教師可善用線上電子地圖的街景服務，引導學生從實景影像中觀察社區環境現況，找出需解決的問題。</li><li>3. 各組討論後，將一則社區發生的問題記錄在課本第 77 頁的學習單中。</li><li>4. 請學生翻閱課本第五單元的單元頁（第 62~63 頁），參考「敦親睦鄰」、「為民服務」的重點，鼓勵各組應用所學的知識與方法來改善社區的問題。</li></ol>		
--	--	--	--	--

			<p>5. 教師行間巡視，協助小組討論，提問並提供意見，引導學生依序（顏色）將討論的內容記錄下來，最後產出恰當的行動決定。</p> <p>【活動 3】發表與統整 各組學生初步完成四階段的聚焦討論後，可輪流分享探究所得，進行組間提問與交流，彼此互學，以形塑更適切可行的行動決定，改善社區現況。</p>		
<p>十一</p>	<p>三、生活理財 1. 理性消費你我他</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>第三單元生活理財 第 1 課理性消費你我他 【單元頁】預習與推想 預習與猜想：本單元授課前，教師請學生閱讀課本第 6 頁。 教師提問：從課本當中的圖片與主標題，你猜想課本內容在說什麼呢？</p> <p>【活動 1】品嘗的紅包 1. 教師提問：過年時大家應該都有拿到紅包，那筆錢你如何做使用呢？ 2. 教師提問：我們來看看課本第 8 頁品嘗的紅包，他用來做了什麼呢？ 3. 教師在黑板上寫下「儲蓄、消費與捐獻」三個詞，請學生指稱品嘗上述的行為各屬於什麼？</p> <p>【活動 2】該先買什麼呢？ (一)引起動機 1. 教師提問：早上起床，刷牙洗臉後背著書包要去上學，此時，媽媽給你 50 元，如何使用較為恰當呢？ 2. 教師不做結論，讓學生自由發想作答即可。</p> <p>(二)閱讀與討論 引導學生閱讀課本第 9 頁圖文。 教師提問：你會羨慕這位小朋友嗎？拿壓歲錢買了新的筆與新的機器人。</p> <p>(三)探究與討論 教師提問： 1. 如果你是這位小男生，應該要如何分配壓歲錢會比較好呢？ 2. 有限的金錢只能滿足有限的欲望，所以，當想要的太多時，我們該如何取捨呢？</p> <p>(四)統整 1. 教師提問：先買與後買，如何決定與分辨呢？</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>

		<p>2. 教師統整。</p> <p>【活動 3】需要與想要</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 提問：文具用品很多人都覺得是需要，但真的是這樣嗎？</li><li>2. 提問：從班上學生鉛筆盒中，挑選一個裝了許多文具用品的鉛筆盒作為範例。並追問，這位學生鉛筆盒裡已經有需多文具用品了，如果買一枝只要十元的原子筆，你覺得是需要嗎？</li></ol> <p>(二) 閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 10 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 你們覺得哪個是需要？哪個是想要呢？</li><li>2. 為什麼會這樣覺得呢？</li></ol> <p>(三) 探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 為什麼我們要將物品分為需要與想要？為什麼消費不能憑直覺購買呢？</li><li>2. 教師總結。</li></ol> <p>(四) 統整</p> <p>什麼是需要與想要？</p> <p>【活動 4】謹慎消費</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 賣場裡常會有 99、199、999 等數字，為何賣家要如此呢？</li><li>2. 為什麼逛賣場時，常會有標示牌把原來的價格塗掉，然後寫上更低的價格，這是為什麼呢？</li><li>3. 但這樣真的會比較便宜嗎？</li></ol> <p>(二) 閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 11 頁圖文，並請其回答：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 當我們決定購買某項物品，例如巧克力時，該怎麼買比較划算呢？</li><li>2. 網路上看到的與真實的會有落差怎麼辦？</li><li>3. 教師運用飛比網或其他搜尋系統，比較同一商品在不同平臺的價格，以此讓學生知道何謂貨比三家不吃虧。</li><li>4. 購買東西除了比較價格之外，還需要留意些什麼呢？</li><li>5. 請看第 11 頁圖二，你發現了什麼？</li><li>6. 那為何還會有人想要買這樣的冷氣呢？</li><li>7. 夏季電價多數用戶電價約每度 3.52 元，若買一級省電冷氣機，每年大概可以省下 1542 元，所以大概三年後就可以省回來購買的差價了。</li><li>8. 教師總結。</li></ol>		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

<p style="text-align: center;">十二</p>	<p>三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>(三)探究與討論 ◎教師提問：明明知道是想要的物品，但還是很喜歡，該怎麼辦呢？</p> <p><b>第三單元生活理財</b> <b>第 2 課儲蓄為理財之本</b> 【單元頁】預習與推想 ◎預習與猜想：本單元授課前，教師請學生閱讀課本第 7 頁。 教師提問：從課本當中的圖片與主標題，你猜想課本內容在說什麼呢？</p> <p>【活動 1】家中突發危機該怎麼辦？ 教師請學生閱讀課本第 12 頁。 教師請幾位學生簡述課本當中的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼爸爸受傷了，暫時沒有收入，還是堅持要弟弟去參加暑期科學育樂營呢？</li> <li>2. 爸爸腳部受傷，暫時沒有工作、沒有收入，為何還是可以提供金錢讓兒子參加暑期育樂營呢？</li> </ol> <p>【活動 2】看見儲蓄的好處</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你有儲蓄的習慣嗎？把錢存在哪裡呢？</li> <li>2. 為何要那麼麻煩把錢存放在郵局裡呢？</li> </ol> <p>(二)閱讀與討論 引導學生閱讀課本第 13 頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課文中可以知道家中什麼樣的款項，需要透過日常的儲蓄才能支付呢？</li> <li>2. 還有什麼呢？</li> <li>3. 平常的你可以怎麼存錢呢？如果你是故事中的小男生，你會把存下來的錢拿去繳交暑期育樂營的費用嗎？</li> </ol> <p>(三)探究與討論 平常家裡的長輩有儲蓄的習慣嗎？如何做儲蓄呢？</p> <p>(四)統整</p> <p>【活動 3】記帳是理財的起點</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師隨機念一段自己最近消費的清單，問學生有記得嗎？</li> <li>2. 有誰可以完整說出兩天前你的消費品項與價格的？</li> <li>3. 記帳的好處有什麼呢？</li> </ol> <p>(二)閱讀與討論①</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
---------------------------------------	------------------------------	---	---	---------------------------------	--

			<p>引導學生閱讀課本第 14 頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得承恩犯了什麼樣的錯呢？</li> <li>2. 為何一定要記帳呢？</li> <li>3. 教師提問：你是承恩，要怎麼管理金錢會比較好呢？</li> </ol> <p>(三) 閱讀與討論②</p> <p>引導學生閱讀課本第 15 頁。</p> <p>教師提問：巧霓的記帳單，你覺得有什麼特色？</p> <p>(四) 統整與練習</p> <p>教師提問：記帳的好處有什麼呢？</p>		
<p>十三</p>	<p>三、生活理財</p> <p>2. 儲蓄為理財之本</p> <p>〈玩探究③〉把想法變成圖</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>第三單元生活理財</b></p> <p><b>【活動 4】</b> 一點點的付出，世界更溫暖</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾經有過捐錢的經驗嗎？</li> <li>2. 這樣子你不就少了買自己喜歡物品的機會了？</li> </ol> <p>(二) 閱讀與討論①</p> <p>引導學生閱讀課本第 16 頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道可以把超商點數換成捐贈物資嗎？</li> <li>2. 如果是你，你願意這樣做嗎？</li> </ol> <p>(三) 閱讀與討論②</p> <p>引導學生閱讀課本第 17 頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除了捐錢之外，還可以用什麼方式幫助別人呢？</li> <li>2. 還有什麼方式也是表達對這個社會的愛呢？</li> </ol> <p>(四) 探究與討論</p> <p>這個社會真的有很多人需要我們幫助嗎？</p> <p>(五) 統整</p> <p><b>〈探究活動③〉把想法變成圖</b></p> <p>跟著小南玩探究—「把想法變成圖」</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>跟著小南玩探究—「把想法變成圖」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友翻開課本第 12-13 頁，我們來邀請兩位同學扮演小南和品睿，演一演探究一的情境吧！</li> <li>2. 其他同學齊讀第 18 頁課文。</li> </ol> <p>(二) 角色扮演、閱讀與討論</p> <p>請另外兩個學生分飾小南與品睿，演示課本第 19 頁的對話，老師揭示</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>



			<p>課本示範的概念圖：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請問小朋友，關於「儲蓄」你想問什麼問題呢？試試「六何法」的提問。</li> <li>2. 小朋友可以輕鬆的提出六個問題，真是太好了，我們來比對課本示範的概念圖，刪去了哪三個問題呢？為什麼？</li> <li>3. 請小朋友試著翻回課本第二課第 12~17 頁，能不能找到概念圖裡三個問題的答案呢？</li> <li>4. 請學生發表或於黑板上書寫自己的填答再進行討論，教師適時協助歸納，也允許兩個以上的答案。</li> </ol> <p>(三)統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看著概念圖說一說。</li> <li>2. 鼓勵學生將概念圖分享給家人聽。</li> </ol>		
<p>十四</p>	<p>四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第四單元居住地方的地名</b> <b>第 1 課居住地方地名的由來</b> <b>【活動 1】居住地方地名的由來</b> (一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你知道自己居住地方的地名是什麼嗎？這個地名的由來是什麼嗎？</li> <li>2. 各位同學，你們曾經到哪個地方旅行，這個地方的地名是什麼呢？</li> <li>3. 你覺得你旅行到過的這個地名很特殊或很有趣嗎？對這個地名感覺是怎樣呢？</li> </ol> <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，我們先來探討課本這些地名的命名，你覺得路竹、三義、林鳳營這些地名，是怎麼由來的呢？</li> <li>2. 教師統整敘述的地名由來</li> <li>3. 地名的由來與當地的自然環境、人文歷史等因素相關，自然環境的地名由來，可能跟那些因素相關呢？</li> </ol> <p>(三)閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本第 37 頁圖文，我們先來探討課本這些地名的命名，你覺得五峰鄉、雙溪區、恆春鎮這些地名，是怎麼由來的呢？</li> <li>2. 發表及聆聽：各位同學請聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> </ol> <p>(四)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：各位同學，你們還知道哪些地名是跟自然環境相關的嗎？</li> <li>2. 逐步引導問題</li> </ol>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

		<p>(1)想想看，還有哪些地名是跟自然環境相關的呢？(2)以下列地名繼續做為引導。(3)與自然環境相關的其他地名。(4)這些跟自然環境相關的地名，我們要如何知道它的由來？我們要怎麼探討比較適合呢？</p> <p>3. 網路實作。</p> <p>(五)統整</p> <p>【活動 2】與動植物相關的地方地名</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：除了課本這些與動物相關的地名以外，你還知道或聽過哪些地名與動物相關呢？</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 38 頁圖文。</p> <p>教師提問：我們先來探討課本這些地名的命名，你覺得臺東縣鹿野鄉、屏東縣獅子鄉、臺東縣綠島鄉牛頭山這些地名，是怎麼由來的呢？</p> <p>2. 教師引導：鹿野鄉的「鹿」跟臺灣早期野生鹿非常多相關；獅子鄉則跟岩石類似獅子相關，臺灣沒有獅子，但是鄉民喜歡獅子的勇猛象徵；臺東縣綠島鄉牛頭山則因為山的形狀跟牛頭類似。</p> <p>3. 逐步引導問題</p> <p>(1)想看看，還有哪些地名是跟動物相關的呢？(2)教師以下列地名繼續做為引導。</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <p>1. 引導學生閱讀課本 39 頁圖文。</p> <p>教師提問：我們先來探討課本這些地名的命名，你覺得高雄市路竹區、南投縣竹山鎮、臺南市白河區的仙草埔，這些地名的由來是什麼？</p> <p>2. 逐步引導問題</p> <p>這些以植物命名的地名，跟當地生活有什麼關係呢？</p> <p>3. 想看看，還有哪些地名是跟植物相關的呢？</p> <p>(四)探究與討論</p> <p>分組探究</p> <p>1. 各位同學，你們知道地方地名，以動物命名比較多？還是以植物比較多呢？各組可以討論、網路搜尋、閱讀書籍等等方式，待會在黑板上寫出，做為分組競賽。</p> <p>2. 這些跟動植物相關的地名，我們要如何知道它的由來呢？我們要怎麼探討比較適合呢？</p>		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十五</p>	<p>四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第四單元居住地方的地名</b> <b>第 1 課居住地方地名的由來</b> 【活動 3】與人文歷史有關的地名 (一)引起動機 除了課本這些與人文歷史相關的地名以外，你還知道或聽過哪些地名與人文歷史相關呢？ (二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 40 頁圖文。 我們先來探討課本這些地名的命名，你覺得高雄市三塊厝、臺南市林鳳營這些地名，是怎麼由來的呢？ 2. 教師說故事。 3. 教師說明與舉例。 4. 想看看，還有哪些地名是跟人文歷史相關的呢？ (三)閱讀與討論① 1. 引導學生閱讀課本第 41 頁圖文。 (1)教師提問：我們先來探討課本這些地名的命名，高雄市那瑪夏區，原來的地名為高雄縣三民鄉，這樣的地名由來有哪些可能性呢？ (2)分析與探討。 (3)教師先讓學生自由發表，接著解說。 (4)發表及聆聽。 (5)教師說故事。 2. 想看看，還有哪些地名是跟原住民族相關的呢？ 3. 教師可說明其他與原住民族相關的地名由來。 4. 引導學生對不同與原住民族相關的地名進行分類。 (四)統整</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>十六</p>	<p>四、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理</p>	<p><b>第四單元居住地方的地名</b> <b>第 2 課探索居住地方的地名</b> 【活動 1】學習計畫 (一)引起動機 教師說故事 (二)閱讀與討論 引導學生閱讀課本第 42 頁圖文。 1. 教師提問：寫出自己居住地方的地名是什麼？ 2. 逐步引導問題：(1)說出一個你了解有變動過的地名，以前的地名是什麼呢？(2)我為什麼想要了解這個地名的變動呢？</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	<p>解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>3.發表及聆聽：各位同學請聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (三)探究與討論 1.我們要到學校圖書館，進行地名的探究研究，我們的探究步驟應該有哪些呢？ 2.進入學校圖書館，進行探索研究。 3.繳交地名研究報告，並報告分享。 (四)統整 【活動 2】觀察地圖探索居住地方的地名 (一)引起動機 1.教師展示課本地圖艋舺古地圖一幅。 2.教師提問：古地圖跟有什麼特徵呢？ (二)閱讀與討論 1.引導學生閱讀課本第 43 頁地圖，我們先來探討課本這三種不同時期的地圖，在地名的順序稱呼上，是哪些稱呼呢？ 2.第一張地圖，現在的臺北市萬華區古地圖稱為艋舺，地名的由來可能跟什麼因素相關呢？ 3.逐步引導問題：(1)臺北市總統府前有一條大道，名稱是什麼？(2)稱該地為艋舺，這種稱呼比較是屬於漢人或者原住民族的稱呼呢？ 4.逐步引導問題：跟獨木舟相關，這跟艋舺以前的地理環境有什麼關係呢？ (三)閱讀與討論① 1.引導學生閱讀課本第 43 頁圖文，第二張日治時期的地圖、第三張地圖地名上跟古地圖有什麼差別呢？ 2.教師逐步引導問題：有關「艋舺」這樣的地名稱呼，還有一個很神奇的地方是在其他地區的原住民族，對「獨木舟、長條形小船」的稱呼也叫做「艋舺」，這跟臺灣原住民族稱艋舺有什麼關聯呢？ 3.教師逐步引導問題：第三張現在的萬華區地圖的圖說，敘述當地或外地人，仍常以艋舺來稱呼當地，可能是什麼原因呢？ 4.教師逐步引導問題：各位同學居住地方的地名是否有類似的情形，使用以前的地名稱呼呢？答：學生自由回答，可能有以閩南語、客家語、原住民語來稱呼當地地名的。 (四)實作與展示 1.教師在電腦螢幕上展示學校所在地的現代地圖；或以 A4 大小電腦列印學校所在地的現代地圖，每位學生一張。 2.讓我們到「臺灣百年歷史地圖」網站，觀察看看，以前的地名跟現在有什麼相同或不同。</p>	<p>作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
--	--	--	---

		<p>3. 各位同學，請將學校附近的現代地圖，請將其簡化後，畫成類似古代地圖的地圖。</p> <p>4. 畫好之成品，可展示做為教室布置使用。</p> <p>(五)統整</p> <p>【活動 3】使用在地語言探索地名</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：教師以課本的鶯歌石登山步道圖片為例，請問這張圖片類似什麼呢？</p> <p>2. 教師提問：還有哪些地名是類似鶯歌這樣的地名由來呢？</p> <p>3. 發表及聆聽：各位同學請聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 44 頁圖文。</p> <p>1. 教師提問：有些當地地名跟居住地方的自然環境相關，如果我們要去實地踏查，需要注意些什麼呢？</p> <p>2. 請同學分享你曾經實地踏查過的地方地名呢？你曾經拍過這些地方的相片嗎？</p> <p>3. 發表及聆聽：各位同學請聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>(三)閱讀與討論①</p> <p>引導學生閱讀課本第 45 頁圖文。</p> <p>1. 教師提問：課本裡面的使用在地語言讀地名，有說到哪些種類的語言呢？</p> <p>2. 逐步引導問題</p> <p>(1)各位同學，有沒有搭過火車、捷運、高鐵之類的交通工具呢？你當初搭乘這些交通工具的目的地是哪裡呢？(2)抵達目的地之前，我們會聽到廣播這些地名的地名，你聽到哪些語音呢？</p> <p>3. 澎湖馬公市，原先的地名是什麼呢？</p> <p>4. 逐步引導問題：(1)這樣的地名跟什麼相關呢？(2)有聽過什麼地名，也是類似這樣轉音而來的嗎？(3)教學舉例：使用以下語音轉音而來的地名進行教學。</p> <p>(四)統整</p>		
--	--	--	--	--

<p>十七</p>	<p>四、居住地方的地名 3. 居住地方的故事</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第四單元居住地方的地名</b> <b>第 3 課居住地方的故事</b></p> <p>【活動 1】從單元頁第 48、49 頁猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這個單元的名稱是什麼？答：居住地方的特色與故事</li> <li>2. 這個單元有兩個色塊，一個色塊就代表一課，請問這個單元有幾課？課名分別是什麼？答：兩課。「居住地方的故事」、「居住地方的特色」。</li> <li>3. 請指出每個色塊的橫標題，念給隔壁的同學聽。</li> <li>4. 每個橫標題就是一個學習段落，請你翻找課文，找到和橫標題相對應的課文段落。</li> </ol> <p>【活動 2】文物的故事</p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>【引導學生閱讀課本第 54 頁「鳳儀書院」的情境圖，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細觀察情境圖，你看到什麼？</li> <li>2. 說出情境圖中最讓你驚訝的事物。</li> <li>3. 老師播放「鳳儀書院」各個角落的圖照，引導學生比較一下，過去的學校的學習內容和現在的學校有什麼不同。</li> <li>4. 假設自己是一百多年前鳳儀書院的學生，說一說自己在書院中的一天。</li> </ol> <p>◎引導學生閱讀課本第 55 頁「文物的故事」的圖文，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在我們居住的地方，有哪些古蹟、廟宇或是文物館？</li> <li>2. 在古蹟、廟宇和文物館裡，可以看到那些過去的文物？</li> <li>3. 觀察課本中鹿港民俗文物館收藏的過去男子和女子的服裝照片，說出兩個讓你感覺新奇的地方，並說出理由。</li> <li>4. 觀察課本中鹿港民俗文物館收藏過去的床和枕頭的片，說出和現在的床和枕頭不同的地方。</li> </ol> <p>(二) 歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：(1) 透過這些過去的文物，我們可以知道什麼？(2) 說一說你上完這節課，學到什麼本來不知道的事嗎？</li> </ol> <p>【活動 3】便當盒的演變</p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 56 頁「便當盒的演變」的圖文，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課本中的便當盒圖照，說出兩個讓你感覺新奇的地方，並說出理由。</li> <li>2. 便當盒的功能是什麼？</li> <li>3. 什麼時候會用到便當盒？</li> <li>4. 現代的便當盒有哪些材質？</li> </ol>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
-----------	---------------------------------	---	---	------------------------------	---



			<p>5. 過去的便當盒稱為什麼？大多用哪些材質做成的？</p> <p>6. 原住民的便當盒大多用哪些材質做成的？具有什麼樣的特色？</p> <p>(二) 探究與討論</p> <p>1. 想一想，從便當盒的演變，我們可以看出什麼？</p> <p>2. 便當盒還可以有哪些功能和形狀？和同學討論，一起設計一個「未來便當盒」，然後把它畫下來。</p> <p>(三) 習作指導</p> <p>教師引導學生完成習作第 18 頁的第一大題。</p> <p>(四) 歸納統整</p>		
<p>十八</p>	<p>四、居住地方的地名</p> <p>3. 居住地方的故事</p> <p>〈玩探究 ④〉用概念圖探究居住地方的故事</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第四單元居住地方的地名</b></p> <p><b>第 3 課居住地方的故事</b></p> <p><b>【活動 4】人物的故事</b></p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 57 頁「人物的故事」的圖文，說一說：</p> <p>1. 閱讀課本中的三位人物，哪一位讓你感覺特別、好奇？並說出你的理由。</p> <p>2. 賴和為什麼會受到彰化人的敬重？</p> <p>3. 謝文達為什麼會成為臺中市的知名人物？</p> <p>4. 陳進為什麼會成為新竹市知名人物？</p> <p>5. 在我們居住的地方，有哪些像賴和、謝文達、陳進這樣特殊的人物？</p> <p>(二) 探究與討論</p> <p>教師提問：上網搜尋賴和、謝文達、陳進這三個人的資料，你發現有哪些課本裡沒有提到的故事？</p> <p><b>【活動 5】巧手編織新天地—洪鳶</b></p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本「巧手編織新天地—洪鳶」的內容，說一說：</p> <p>1. 洪鳶是哪個地方的人？答：彰化縣苑裡鎮。</p> <p>2. 洪鳶所在的時代，距離現在有多少年？答：100 多年。</p> <p>3. 洪鳶想到什麼方法來改善自己的生活？答：販賣蘭草編織的草蓆、帽子。</p> <p>4. 洪鳶為什麼會把自己的手藝教給其他的婦女？</p> <p>5. 在我們居住的地方，有哪些像洪鳶這樣的特殊人物？</p> <p>(二) 探究與討論</p> <p>教師提問：</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎ 多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>1. 上網搜尋洪鳶的資料，你發現有哪些課本裡沒有提到的故事？</p> <p>2. 我們可以從洪鳶的故事中學習到什麼？</p> <p>3. 洪鳶對居住地方產生什麼樣的影響？</p> <p>4. 如果我們像洪鳶一樣面對生活困難時，可以怎麼做？</p> <p>(三) 習作指導 教師引導學生完成習作第 23 頁的第二大題。</p> <p>(四) 歸納統整</p> <p><b>【活動 5】巧手編織新天地 — 洪鳶</b></p> <p>(一) 閱讀與討論 引導學生閱讀課本「巧手編織新天地 — 洪鳶」的內容，說一說：</p> <p>1. 洪鳶是哪個地方的人？</p> <p>2. 洪鳶所在的時代，距離現在有多少年？</p> <p>3. 洪鳶想到什麼方法來改善自己的生活？</p> <p>4. 洪鳶為什麼會把自己的手藝教給其他的婦女？</p> <p>5. 在我們居住的地方，有哪些像洪鳶這樣的特殊人物？</p> <p>(二) 探究與討論 教師提問：</p> <p>1. 上網搜尋洪鳶的資料，你發現有哪些課本裡沒有提到的故事？</p> <p>2. 我們可以從洪鳶的故事中學習到什麼？</p> <p>3. 洪鳶對居住地方產生什麼樣的影響？</p> <p>4. 如果我們像洪鳶一樣面對生活困難時，可以怎麼做？</p> <p>5. 如果洪鳶把編織手藝當成自己的「獨門手藝」，不願意傳給別人，會是什麼情況呢？</p> <p>(三) 習作指導：教師引導學生完成習作第 19 頁的第二大題。</p> <p>(四) 歸納統整</p> <p><b>〈探究活動④〉用概念圖探究地方的故事</b></p> <p>(一) 引起動機 教師說明：閱讀繪本或漫畫時，常常只看到圖還沒讀字，我們就好像知道一些故事情節和發展。 那是因為圖像和文字一樣，都是表達的途徑。如果我們讀完一篇故事，也能用最少的文字和畫圖的方式，把故事的重點表達出來（參見課本第 60 頁概念圖），你覺得會畫概念圖，有什麼方便好用的地方嗎？學會課本上這個畫概念圖的方法，在讀國語課文、社會課本時，會對你有什麼樣的幫助呢？</p> <p>(二) 發展活動—「原因、經過、結果、影響」畫文章概念圖</p>		
--	--	---	--	--

		<p>1. 教師說明：歷史、傳記類的文章，我們大概都可以透過「原因、經過、結果、影響」四方面來熟悉和理解。所以讓我們來試試看，共同完成課本第 60 頁的概念圖。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 洪鳶這個故事發生的原因是什麼？課文的哪裡有提到？</p> <p>(2) 洪鳶這個故事發生的經過是什麼？課文的哪裡有提到？</p> <p>(3) 洪鳶這個故事發生的結果是什麼？課文的哪裡有提到？</p> <p>(4) 洪鳶這個故事發生的影響是什麼？課文的哪裡有提到？</p> <p>(三) 統整：探究實作</p> <p>全班共同討論：在自己居住的地方，從過去到現在，有沒有類似洪鳶這樣的人物故事？或地方發展的故事？可以引導孩子訪問當地耆老，或到圖書館找資料。仔細閱讀後，用這節課學到的步驟和方法，完成課本第 61 頁的概念圖。</p> <p>完成概念圖後，再看圖說話，跟老師和同學分享這個地方故事。</p> <p>◎課本第 61 頁最後的「想想看」，可鼓勵孩子自由嘗試，也可引導孩子用「六何畫文章概念圖」來操作看看。</p> <p>以下為「六何畫文章概念圖」的操作參考。</p> <p>1. 教師說明：上學期學過的六何法，除了用來提問，也可以用來畫概念圖，說出文章重點。我們拿課文「洪鳶的故事」，全班一起玩玩看吧！（教師在黑板上畫出一個六分支的網狀概念圖）</p> <p>2. 教師提問：誰還記得六何是什麼？ (請全班翻開課文洪鳶的故事這兩頁，準備回答問題。)</p> <p>3. 教師提問：(並把答案寫在黑板相對應的概念圖—第三層位置)</p> <p>以下非標準答案，只要根據文章，合情合理作答都對！</p> <p>1. 這篇故事發生在什麼時候？答：100 多年前。</p> <p>2. 這篇故事發生在什麼地方？答：苗栗縣苑裡鎮。</p> <p>3. 這篇是什麼人的故事？答：洪鳶。</p> <p>4. 洪鳶在這篇故事裡做了什麼重要的事？答：用蘭草編草帽草蓆賣錢。</p> <p>5. 洪鳶為什麼要做這件事？答：想改善家裡的生活。</p> <p>6. 洪鳶是如何學會蘭草編織的好手藝？答：跟原住民婦女學蘭草編織，再加上自己的巧思。</p> <p>教師總結：1. 請大家先把看圖說話的順序決定好(可自由標出 1 ~ 6)，說一說課文故事的重點。2. 翻開課本第 60 頁，課本上的這頁概念圖和全班共作的六何概念圖是否大同小異。</p> <p>比較異同：請學生逐項檢視課本第 60 頁概念圖第三層，凡是六何概念</p>		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>圖第三層有出現一樣的內容，就拿螢光筆畫起來。確實評量再進行下面提問。</p> <p>1. 教師提問：          (1) 畫螢光筆的部分是這兩張概念圖第三層相同還是不同的地方？          (2) 誰能說說看，這兩張概念圖有什麼不同的地方？</p> <p>2. 教師總結。</p> <p>3. 教師提問：這兩張概念圖你喜歡哪一個？為什麼？          概念圖畫法就算沒有標準答案，但還是可以用「是否清晰易讀？」          「有沒有遺漏重點？」這兩個方向來思考或做比較。</p> <p>4. 教師提問：(1) 這兩張概念圖有沒有清晰易讀？為什麼？(2) 這兩張概念圖有沒有哪張遺漏重點？如果有，遺漏什麼重點？</p>		
<p>十九 評量週</p>	<p>〔探究〕打 造幸福的家 園■探究方法 123</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。          社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。          社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>〔探究統整〕打造幸福的家園—探究方法 123</p> <p>【活動 1】          回顧本冊各單元探究的學習重點，發現「圖像化」對自己學習上有什麼幫助：一目了然容易閱讀、輕鬆掌握重點。          那麼反過來我們拿到一張圖，要如何觀察細節，把它讀懂呢？</p> <p>二、閱讀與討論          閱讀課本「探究方法 123」這張圖。          • 教師提問：          1. 你看見了什麼？這個圖有沒有標題？          2. 這三個圓形圖有沒有自己的小標題？分別是什麼？          3. 小標題為什麼要出現 1、2、3？和圖的大標題有沒有關係？          4. 箭頭為什麼有 2 個方向？是什麼意思？          5. 說說看，這張圖想告訴我們什麼？</p> <p>三、統整          教師總結：讀懂一張圖從找到它的標題開始，再看看圖中有哪些細節，問自己這些細節是什麼意思？最後，說一說這張圖想告訴我們什麼？以後沒有老師的陪伴，大家都可以用同樣的方法和步驟，有方有法的「自己讀懂一張圖」。</p> <p>【活動 2】          教師提問：你有發現你居住的地方有什麼讓人感到頭痛，需要大家一起關心與改善的問題嗎？          課本裡有一個「流浪狗問題」的探究實例，是透過「探究方法 123」來找出問題的原因，思考可行的解決方法，可以提供我們參考。</p> <p>二、閱讀與討論</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>無</p>

		<p>閱讀課文：步驟①問題發想。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 根據課本概念圖教師提問：</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說一說流浪狗問題會發生的原因，除了棄養多，還有什麼其他的可能？</li><li>2. 說一說流浪狗產生的問題，除了噪音和人身攻擊，還有什麼其他可能的問題？</li><li>3. 根據流浪狗問題發生的原因，說一說流浪狗問題的解決方法，除了不棄養，還有什麼其他的可能？</li></ol> <p>三、閱讀與實作</p> <p>閱讀課文：步驟②資訊統整之後</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師提問：有人在圖書館的期刊架上看到過「流浪動物之家」這本刊物嗎？</li></ul> <p>【活動 3】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師提問：有人在閱讀「流浪動物之家」刊物；或者在網路上查「流浪狗」之後，有找到你本來不知道的，新的流浪狗相關資料嗎？</li></ul> <p>二、閱讀與實作</p> <p>閱讀課本步驟②資訊統整之後的概念圖，與步驟①問題發想的概念圖做比較。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師提問：</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 你發現原因下面的內容有什麼不同？</li><li>2. 你發現問題下面的內容有什麼不同？</li><li>3. 你發現解決問題下面的內容有什麼不同？</li><li>4. 有人找到更多可能的原因嗎？如果你聽同學的報告覺得有道理，請拿起筆來記在課本原因下面。</li><li>5. 有人找到更多可造成的問題嗎？如果你聽同學的報告覺得有道理，請拿起筆來記在課本問題下面。</li><li>6. 有人找到更多解決的方法嗎？如果你聽同學的報告覺得有道理，請拿起筆來記在課本解決方法下面。</li></ol> <p>三、閱讀與討論</p> <p>閱讀課文以及流浪狗行動的真實案例。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師提問：現在請看著自己剛剛寫上、補充過的概念圖問自己：你願意像案例中的小學生，選擇哪一個解決方法來擬定行動方案呢？</li></ul> <p>【活動 4】</p> <p>一、引起動機</p> <p>感謝全班的通力合作，大家一起體驗我們班的第一個探究活動。(請依實際的行動內容概述，大家一起做了些什麼事)</p>		
--	--	--	--	--

		<p>• 教師提問：請說一說你的心得感想。 • 教師提問：請說一說你的心得感想。</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>現在我們來到探究方法的第三步驟，讓我們一起來看看該怎麼做？閱讀課文第 85 頁的圖及上方文字。</p> <p>• 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說一說我們用不同管道查找流浪狗相關資料的過程，有沒有什麼需要改進的地方？</li><li>2. 說一說我們在設計行動方案時，有沒有什麼需要改進的地方？</li><li>3. 說一說我們在實踐行動方案時，有沒有什麼需要改進的地方？</li><li>4. 說一說你在這個過程裡學到什麼？</li><li>5. 下次如果再做探究，你覺得我們哪裡可以改變，讓過程更順利，或者行動可能更容易成功？</li></ol> <p>三、閱讀與實作</p> <p>閱讀課文第 85 頁下方的結語。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師提問：你居住的地方，有沒有類似流浪狗這樣的問題需要解決？</li><li>2. 教師總結。</li></ol> <p>閱讀課文第 85 頁：換你做做看。</p> <p>教師根據課本第 86 頁概念圖提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說一說你想解決的問題，會發生的原因可能是什麼？</li><li>2. 說一說你想解決的問題，會帶來哪些不良影響？</li><li>3. 根據不同的發生原因，說一說有哪些可能的解決方法？</li><li>4. 想一想，關於這個自己居住地方的問題，如果用「訪問」的方式，能不能找到更多的原因、不良影響和解決方法？</li></ol> <p>【活動 5】</p> <p>透過訪問是我們找到資料的一種好用的管道。</p> <p>以環境髒亂的問題為例。</p> <p>• 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 環境髒亂的原因，要訪問的對象是誰？為什麼？</li><li>2. 環境髒亂造成的不良影響，要訪問的對象是誰？為什麼？</li></ol> <p>二、討論與實作：如何設計訪問</p> <p>閱讀課本上「探究方法 123」這張圖。</p> <p>• 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 要如何知道是誰在製造這些髒亂呢？</li><li>2. 要訪問多少個人？怎麼找受訪者才能最具有代表性？</li></ol>		
--	--	--	--	--



			<p>3. 要怎麼設計問題？ 教師再提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要如何知道是誰在整理環境呢？</li> <li>2. 要訪問多少個人？怎麼找受訪者才能最具有代表性？</li> <li>3. 要怎麼設計問題？</li> </ol> <p>【活動 6】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提問：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據不同原因，各組找到的解決方法大都不只一個，要如何挑選先試哪一個做做看呢？</li> <li>2. 挑選時，要用怎樣的好理由來說服自己和組員呢？</li> </ol> <p>二、討論與實作</p> <p>對擬定的行動方案做可行性評估閱讀課本上「探究方法 123」這張圖。</p> <p>三、分享與回饋</p> <p>全班各組輪流上臺，報告完畢，師生均可以提問、給予回饋。</p> <p>四、統整</p> <p>各組最後綜理自己的想法和別人的提醒與建議，才決定挑選的行動方案(也排好優先順序)，在課後執行。</p>		
<p>二十</p>	<p>〔探究〕打 造幸福的家 園■探究方法 123</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>〔探究統整〕打造幸福的家園—探究方法 123</p> <p>【活動 1】</p> <p>回顧本冊各單元探究的學習重點，發現「圖像化」對自己學習上有什么幫助：一目了然容易閱讀、輕鬆掌握重點。 那麼反過來我們拿到一張圖，要如何觀察細節，把它讀懂呢？</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>閱讀課本「探究方法 123」這張圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提問：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你看見了什麼？這個圖有沒有標題？</li> <li>2. 這三個圓形圖有沒有自己的小標題？分別是什麼？</li> <li>3. 小標題為什麼要出現 1、2、3？和圖的大標題有沒有關係？</li> <li>4. 箭頭為什麼有 2 個方向？是什麼意思？</li> <li>5. 說說看，這張圖想告訴我們什麼？</li> </ol> <p>三、統整</p> <p>教師總結：讀懂一張圖從找到它的標題開始，再看看圖中有哪些細節（圓形圖、小標、雙向箭頭），問自己這些細節是什麼意思？最後，說一說這張圖想告訴我們什麼？以後沒有老師的陪伴，大家都可以用同樣的方法和步驟，有方有法的「自己讀懂一張圖」。</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>無</p>

			<p><b>【活動 2】</b></p> <p>教師提問：你有發現你居住的地方有什麼讓人感到頭痛，需要大家一起關心與改善的問題嗎？</p> <p>課本裡有一個「流浪狗問題」的探究實例，是透過「探究方法 123」來找出問題的原因，思考可行的解決方法，可以提供我們參考。</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>閱讀課文：步驟①問題發想。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 根據課本概念圖教師提問：</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說一說流浪狗問題會發生的原因，除了棄養多，還有什麼其他的可能？</li><li>2. 說一說流浪狗產生的問題，除了噪音和人身攻擊，還有什麼其他可能的問題？</li><li>3. 根據流浪狗問題發生的原因，說一說流浪狗問題的解決方法，除了不棄養，還有什麼其他的可能？</li></ol> <p>三、閱讀與實作</p> <p>閱讀課文：步驟②資訊統整之後</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師提問：有人在圖書館的期刊架上看到過「流浪動物之家」這本刊物嗎？</li></ul> <p>「流浪動物之家」是保護動物協會的月刊，每個月都會出版一本，也會贈送給全國國小圖書館。帶全班到圖書館裡尋寶，每人閱讀一本。</p> <p><b>【活動 3】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師提問：有人在閱讀「流浪動物之家」刊物；或者在網路上查「流浪狗」之後，有找到你本來不知道的，新的流浪狗相關資料嗎？</li></ul> <p>例：有/沒有。</p> <p>二、閱讀與實作</p> <p>閱讀課本步驟②資訊統整之後的概念圖，與步驟①問題發想的概念圖做比較。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師提問：</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 你發現原因下面的內容有什麼不同？</li><li>2. 你發現問題下面的內容有什麼不同？</li><li>3. 你發現解決問題下面的內容有什麼不同？</li><li>4. 有人找到更多可能的原因嗎？如果你聽同學的報告覺得有道理，請拿起筆來記在課本原因下面。</li><li>5. 有人找到更多可造成的問題嗎？如果你聽同學的報告覺得有道理，請拿起筆來記在課本問題下面。</li><li>6. 有人找到更多解決的方法嗎？如果你聽同學的報告覺得有道理，請</li></ol>		
--	--	--	---	--	--

		<p>拿起筆來記在課本解決方法下面。</p> <p>三、閱讀與討論</p> <p>閱讀課文以及流浪狗行動的真實案例。</p> <p>• 教師提問：現在請看著自己剛剛寫上、補充過的概念圖問自己：你願意像案例中的小學生，選擇哪一個解決方法來擬定行動方案呢？</p> <p>Let' sgo!</p> <p>請說明是如何評估做選擇的？（將選擇的解決方法逐一寫在黑板上）</p> <p>票選上題作答中最多人有意願一試的解決方法，全班一起討論和擬定具體的行動方案。（老師記錄重點在黑板上）</p> <p>【活動 4】</p> <p>一、引起動機</p> <p>感謝全班的通力合作，大家一起體驗我們班的第一個探究活動。（請依實際的行動內容概述，大家一起做了些什麼事）</p> <p>• 教師提問：請說一說你的心得感想。 • 教師提問：請說一說你的心得感想。</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>現在我們來到探究方法的第三步驟，讓我們一起來看看該怎麼做？閱讀課文第 85 頁的圖及上方文字。</p> <p>• 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說一說我們用不同管道查找流浪狗相關資料的過程，有沒有什麼需要改進的地方？</li><li>2. 說一說我們在設計行動方案時，有沒有什麼需要改進的地方？</li><li>3. 說一說我們在實踐行動方案時，有沒有什麼需要改進的地方？</li><li>4. 說一說你在這個過程裡學到什麼？</li><li>5. 下次如果再做探究，你覺得我們哪裡可以改變，讓過程更順利，或者行動可能更容易成功？</li></ol> <p>三、閱讀與實作</p> <p>閱讀課文第 85 頁下方的結語。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師提問：你居住的地方，有沒有類似流浪狗這樣的問題需要解決？</li><li>2. 教師總結。</li></ol> <p>閱讀課文第 85 頁：換你做做看。</p> <p>教師根據課本第 86 頁概念圖提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說一說你想解決的問題，會發生的原因可能是什麼？</li><li>2. 說一說你想解決的問題，會帶來哪些不良影響？</li><li>3. 根據不同的發生原因，說一說有哪些可能的解決方法？</li></ol>		
--	--	---	--	--

		<p>4. 想一想，關於這個自己居住地方的問題，如果用「訪問」的方式，能不能找到更多的原因、不良影響和解決方法？</p> <p><b>【活動 5】</b> 透過訪問是我們找到資料的一種好用的管道。 以環境髒亂的問題為例。</p> <p>• 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 環境髒亂的原因，要訪問的對象是誰？為什麼？</li><li>2. 環境髒亂造成的不良影響，要訪問的對象是誰？為什麼？</li></ol> <p>二、討論與實作：如何設計訪問 閱讀課本上「探究方法 123」這張圖。</p> <p>• 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 要如何知道是誰在製造這些髒亂呢？</li><li>2. 要訪問多少個人？怎麼找受訪者才能最具有代表性？</li><li>3. 要怎麼設計問題？</li></ol> <p>教師再提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 要如何知道是誰在整理環境呢？</li><li>2. 要訪問多少個人？怎麼找受訪者才能最具有代表性？</li><li>3. 要怎麼設計問題？</li></ol> <p>三、統整 教師總結。</p> <p><b>【活動 6】</b> • 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 根據不同原因，各組找到的解決方法大都不只一個，要如何挑選先試哪一個做做看呢？</li><li>2. 挑選時，要用怎樣的好理由來說服自己和組員呢？</li></ol> <p>二、討論與實作 對擬定的行動方案做可行性評估閱讀課本上「探究方法 123」這張圖。</p> <p>三、分享與回饋 全班各組輪流上臺，報告完畢，師生均可以提問、給予回饋。</p> <p>四、統整 各組最後綜理自己的想法和別人的提醒與建議，才決定挑選的行動方案，在課後執行。</p>	
--	--	--	--

註：

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。