

南投縣新豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	新豐好時光-我的祕密花園		年級/班級	四年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	程貴聯、林金錐、陳姿羽
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元	與學校願景呼應之說明	讓學生探索、觀察與實作各種作物的生長，感知到作物的生長歷程中，學習到食農教育的意義。	
設計理念	因校內有一片農耕土地，可以提供學生探索的機會，了解農民的工作性質，因此，藉由課程設計，讓學生在體驗與實踐的過程中，養成愛物惜物的生活態度和作為；從作物的生產歷程中，學習到環境教育的意義。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-A2	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
課程目標	1. 藉由探索田園作物中，認識植物的外型與種類。 2. 透過田園工作的體驗與實踐，學習田園耕作的步驟。 3. 透過田園工作的體驗與實踐，進而愛護環境。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	花花世界/1 節	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 認識田園教學區植物	1. 在探索田園教學區的經驗中，能說出植物的名稱與外型	引起動機： 逛田園教學區，植物與花卉分類 發展活動： 介紹田園區植物的種類 統整活動 說出植物的名稱及特質	口語評量： 說出植物名稱與特質	本校田園教學區
十	整地與除草/1 節	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國語 2-II-1	1. 能藉由影片欣賞了解整地的重要性 2. 田園教學整地探索，體驗農	1. 能學習運用簡易農具，說出整地的方法。 2. 能聆聽或表達整地後的感受。	引起動機 1. 老師帶領學生到田園教學區進行觀察。 2. 播放影片：整地與除草，給植物一個好的家	實作評量 能拿著鏟子整地及除草	本校田園教學區

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用清晰語音、適當語速和音量說話。	夫整地的辛苦。		發展活動 1. 田園教學區的整地與除草指導 統整活動 分享自己或小組整地的結果		
十一	播種與栽種/1 節	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 田園教學區依作物種類分區種植不同作物。 2. 藉由蔬果種子及幼苗開始栽種。 3. 培養學生愛護校園環境之情懷。	1. 藉由種子及幼苗，辨識種子類別及花卉幼苗名稱。 2. 播種時，能做到一澆一種子，並保持柴子的適當間距。 3. 幼苗種植，探索挖地、鬆根、覆土、澆水的種植過程。 4. 能在種植過程中，養成愛護大自然的情懷。	引起動機 1. 植物種子及盆栽。 2. 教師示範種植過程。 發展活動 1. 學生分組分區探索植物的種植。 (1)種子區的種植。 (2)幼苗區的種植。 2. 澆水後完成植物種植活動。 統整活動 1. 學生分享種植的過程與感受。 2. 教師統整今日種植優缺點。	口語評量: 能說出栽種植物的名稱 實作評量: 能做到挖地、鬆根、覆土、澆水的種植方法。	自選

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	澆水與除草/1	<p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解影響作物生長的原因。 澆水、拔草，維持作物生長條件。 	<ol style="list-style-type: none"> 能識別雜草與種子幼苗的不同。 能拔除雜草，維持作物生長。 能適時適量澆水，維持作物生長。 	<p>引起動機 種子幼苗與雜草的不同。 影片欣賞：了解種子幼苗與雜草外型的不同。</p> <p>發展活動 1. 學生分組分區探索植物的生長。 2. 拔草體驗活動。 3. 親身體驗適量澆水，看顧植物的生長。</p> <p>統整活動 1. 學生分享照顧植物的過程與感受。 2. 教師統整今日表現的優缺點。</p>	<p>口頭評量 分辨種子幼苗與雜草的不同。</p> <p>實作評量 能適時適量澆水，維持作物生長 能拔除雜草，維持作物生長。</p>	自選

【第二學期】

課程名稱	新豐好時光-美麗的校園		年級/班級	四年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	程貴聯、林金錐、陳姿羽
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康多元	與學校願景 呼應之說明	將過上學期的辛勤播種與照顧，本學期即將收成，藉由田園教學區植物的栽種成果，做成美麗的盆栽，做教室環境的綠美化，達到健康多元的教學成效。	
設計理念	因校內有一片農耕土地，可以提供學生探索的機會，了解農民的工作性質，因此，藉由課程設計，讓學生在體驗與實踐的過程中，養成愛物惜物的生活態度和作為；從作物的生產歷程中，學習到環境教育的意義。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
課程目標	1. 藉由探索校園及田園作物中，認識植物的名稱種類及特徵。 2. 透過田園工作的體驗與實踐，將耕種所得應用在生活中綠美化教室環境。 3. 透過田園工作的體驗與實踐，進而愛護環境，創造乾淨空氣。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	認識校園植物/1 節	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 使用平板掃描植物牌 QR-code 2. 各組完成植物介紹學習單。	1. 能觀察校園中植物 2. 能用平板掃描植物牌 QR-code，帶出校園植物的介紹內容。 3. 完成植物介紹學習單 4. 依植物的介紹內容，向同學介紹植物的名稱與特色。	引起動機 1. 教師講解認識植物可從掃描 QR-code 開始。 2. 教師操作平板掃描 QR-code，快速介紹校園中的植物。 發展活動 1. 學生分組找出一顆要介紹的校園植物。 2. 每組學生一台平板，使用平板掃描植物牌 QR-code 3. 完成學習單：紀錄植物名稱、外型、特色、其他等資訊。 統整活動 1. 學生整理記錄成果 2. 學生分享記錄成果	實作評量 會操作平板掃描植物牌 QR-code 口頭評量 說出學習單紀錄內容，跟大家分享	自選

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	欣賞與紀錄田園教學區植物/1 節	<p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 認識田園教學區花卉植物</p> <p>2. 透過資訊科技，搜尋資料、分享記錄成果。</p>	<p>1. 完成田園教學區植物介紹學習單</p> <p>2. 向同學介紹植物的名稱與特色。</p> <p>3. 培養學生愛護校園植物的情懷。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 走讀田園教學區，認識各種花卉植物的名稱。</p> <p>2. 教師展示觀察結果做成筆記的範本，老師介紹各種筆記的方式與形式。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 各組上網搜尋田園教學區花卉名稱。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>統整活動</p> <p>1. 學生整理記錄成果</p> <p>2. 學生分享記錄成果</p>	<p>實作評量</p> <p>使用平板，上網搜尋田園教學區花卉的介紹</p> <p>口頭評量</p> <p>說出學習單紀錄內容，跟大家分享</p>	自選
十	環境綠美化/1 節	<p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 提升室內空氣品質的方法</p> <p>2. 討論綠美化盆栽的做法</p>	<p>1. 能在小組討論中，表達自己想要製作的盆栽。</p> <p>2. 能與組員合作討論，規劃出盆栽製作方法，美化教室環境。</p> <p>3. 規畫盆栽製作需要的相關材料，分工完成。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 提升室內空氣品質的方法有哪些?</p> <p>2. 教師展示環境綠美化的範本。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 能與組員合作討論，規劃出盆栽製作方法，美化教室環境。</p> <p>2. 規畫盆栽製作需要的相關材料，分工完成。</p>	<p>口頭評量</p> <p>在小組討論中，表達自己想要製作的盆栽。</p> <p>分享盆栽製作執行步驟及材料取得方法。</p>	自選

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					統整活動 1. 學生分享討論成果 2. 學生分享盆栽製作執行步驟及材料取得方法。		
十一	環境綠美化實作 /1 節	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	以田園教學區的花卉，做程美化教室環境的小盆栽。	1. 能表達自己想要製作的盆栽，並進行分享與討論。 2. 能與組員合作討論，做出盆栽，美化教室環境。	引起動機 1. 各組拿出製作盆栽的材料。 發展活動 1. 到田園教學區摘採花木、採土做成盆栽，綠美化教室環境。 2. 各組討論盆栽應放在教室何處?才是適當生長的角度。 統整活動 1. 學生分享綠美化成果 2. 學生欣賞別組盆栽成果	實作評量 依規劃內容，做出美麗的盆栽。	自選

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。