

南投縣新豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育—認識校園之美		年級/班級	一年級甲班、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	張瑤恬、包亭玉編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 多元 創新	與學校願景呼應之說明	以健康的態度，適應國小多元的學習生活，體驗創新的學習方式。	
設計理念	本設計活動是為了讓剛入學的小一新生，能快速了解學校的學習環境，克服對環境陌生帶來的心理恐懼。因此搭配生活課程第一、二單元的教學活動，讓孩子一面學習，一面融入學校整體的生活。 單元主要設計以「小阿力的大學校」故事繪本作為學習的起點，老師藉由故事的主角小阿力恐懼上學的心情，讓孩子透過分享討論自己的情緒。接著認識「新豐國小」校園的平面圖，讓孩子認識學校的地理位置。而認識「學習場所」是透過實際參觀學校的學習場所，讓小一新生能認識重要的辦公室及教室等地方，對校園有更深一層的認識與體驗。而「校園真好玩」校園遊戲區的介紹能讓孩子懂得更安全使用遊戲器材。教學活動最後，藉由彩繪「學校的一角」，讓孩子更珍惜愛護校園。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	上學真有趣 /1	<p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>能依照故事的敘述適當回答，並分享想法。</p>	<p>一、教學活動：繪本教學 導讀繪本「小阿力的大學校」。 三、老師提問： ◎故事中的主角叫什麼名字？ ◎阿力在害怕什麼事情？ ◎阿力的寵物是什麼？ ◎阿力在花園裡發現什麼小動物？ ◎阿力告訴大家他養了什麼動物？ ◎阿力最後和同學做什麼活動？ ◎你有沒有養寵物嗎？ ◎你害不害怕上學呀？為什麼？</p>	<p>發表 聆聽 發問  欣賞 比較 分享</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					◎你跟好朋友在下課的時候都做什麼活動？		
十四	校園尋寶圖 /1	<p><b>【國語文】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 覺察學校環境的不同</p> <p>2. 探索學校環境</p>	<p>1. 認識自己的校園的環境。</p> <p>2. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。</p>	<p>二、教學活動：</p> <p>1. 認識校園平面圖：</p> <p>(1) 教師提問：</p> <p>◎調查有就讀幼稚園的人數？</p> <p>◎幼兒園有哪些場所？</p> <p>(2) 電腦影片播放</p> <p>◎介紹整個校園平面圖</p> <p>◎介紹學校各類學習場所</p> <p>(3) 發表：請學童說出各場所的作用功能。</p> <p>(4) 教師統整：</p> <p>各場所皆為重要的學習環境，因此需珍惜學習場所，不可以任意破壞或影響學習場所。</p> <p>行前準備：</p> <p>*讓孩子學習參觀的禮節，不影響其他班級上課。</p> <p>(1) 老師針對每一個學校場所介紹其功能。</p>	<p>發表 聆聽 發問</p> <p>欣賞 比較 分享</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2) 老師提問發生的狀況時，應該到哪些場所？ (3) 各場所發現哪些設備？ (4) 教師統整： 學校的學習場所皆有其功能和目的，因此不可以隨意進出或破壞。		
十五	校園真好玩 /1	<b>【生活】</b> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 探索學校的遊樂設施與危險的地方	1. 認識自己的校園的環境。 2. 培養愛護校園環境的情操。	二、教學活動： (1) 教師提問： ◎下課後小朋友最喜歡到校園哪個地方玩？ ◎小朋友已經知道校園中有哪些遊戲器材呢？ (2) 電腦影片播放 ◎介紹校園裡可遊戲的地方？（例如：操場、溜滑梯、蹺蹺板…等）。 ◎介紹學校裡危險的地方。（例如：正在施工的角落、廚房、飲水機、地下室…等）。 (3) 發表： ◎請學童說出各遊戲器材和遊戲場所應該如何正確使用才安全。 ◎遊戲時應該遵守哪些規定？	聆聽發表  說出正確使用方法  能遵守規定	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					◎遊戲中受傷如何處理（通知老師，送健康中心） (4) 教師統整： 遊戲地方提供孩子休息玩耍，所以應該正確使用，不可以加以破壞。 (5) 體驗活動： 教師帶著學生到遊戲區玩，或到操場帶團康遊戲（例如：老鷹捉小雞）。		

【第二學期】

課程名稱	家庭教育—我愛我的家		年級/班級	一年級甲班、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	張瑀恬、包亭玉編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 多元 創新	與學校願景 呼應之說明	本活動課程的設計用意在於供家人有一起相處學習的機會。由活動的進行盼能喚醒家人重視家庭生活的重要。	
設計理念	透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家务的技巧。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	我愛我的家/1	<b>【國語文】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  <b>【生活】</b> 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	訓練學生專注聆聽  訓練學生表達能力	1. 能依照故事的敘述適當回答，並分享想法。 2. 能對家人表達關心	一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。 二、主要活動 (一)我可以做到 1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。 2. 教師提問，學生舉手回答： (1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？ (2)米諾擔心什麼事？為什麼？ (3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？ (4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？你最喜歡吃什麼魚呢？	口語發表 專注聆聽	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(5)想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？</p> <p>(6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？</p> <p>3. 教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。</p> <p>4. 教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1)米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？</p> <p>(2)米諾買完魚回家的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？</p> <p>(3)米諾很想吃魚，請你幫他想想有什麼方法可以讓他吃到魚？</p> <p>(4)米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？</p>		
十三	我愛我的家 /1	【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	訓練學生表達能力	能對家人表達關心	<p>5. 教師引導學生回憶之前的故事內容，並請學生猜猜看，米諾貓到底能不能成功的把魚帶回家給爺爺。</p> <p>6. 教師繼續講述故事。</p> <p>7. 學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1)米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？</p> <p>(2)當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？</p> <p>(3)你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？</p> <p>(4)爺爺因為身體很虛弱，所以需要米諾上街幫忙買魚，請問當你的家人身體不舒服的時候，你可以幫忙做些什麼事情呢？</p> <p>8. 教師總結：每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。</p>		
十四	我愛我的家 /1	【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？	<p>1. 能幫忙做家事</p> <p>2. 能熟練做家事的技巧。</p>	<p>1. 教師提問：米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？</p>	口語發表 專注聆聽	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 學生舉手發表。</p> <p>(1) 幫忙做家事：洗碗、掃地、拖地、摺衣服、倒垃圾。</p> <p>(2) 幫忙買東西。</p> <p>(3) 幫忙捶背、按摩。</p> <p>(4) 幫忙照顧弟弟妹妹。</p> <p>(5) 幫忙倒水給爺爺奶奶喝。</p> <p>3. 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。</p> <p>(1) 做家事時，要注意小細節，如打掃家裡時要把角落及有髒汙的地方清乾淨，而不是只掃大垃圾。</p> <p>(2) 洗碗時要注意安全，並把飯粒、油汙以及洗碗精都要洗乾淨。</p> <p>(3) 摺衣服要擺放整齊。</p> <p>(4) 捶背、按摩要注意力道，才不會弄痛家人。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結：喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做事的技巧，才</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。 2. 教師發下學習單，指導學生回家完成。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。