

南投縣立新豐國民小學 112 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特需(社會技巧)			
	融入特殊需求領域課程： <input type="radio"/> (如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)			
班型	情緒障礙巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	孫佳銘	
組別/教學人數	5C/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 人權教育:人權與民主法治 2. 環境教育:永續發展 3. 品德教育:品德發展層面 4. 生命教育:終極關懷			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 調整後學習表現： 特社 1-III-1-1 接受他人意見選擇較好的情緒處理策略。 特社 1-III-2-1 學習運用紓解壓力的各種方法。 特社 2-III-1-1 用善意正向看法，調整與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2-1 辨別他人非善意行為是提醒，還是威脅到自己的正常生活。 特社 2-III-3-1 運用良好的策略與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-1-1 遵守各科別教師的規則。 特社 3-III-2-1 對課堂或小組討論表現積極，並在小組中主動對他人提供幫忙。 特社 3-III-3-1 認同小組決定並完成分配的工作。 特社 3-III-4-1 在社交場合遇到熟悉的人時，運用簡單主題的方式說出適宜的話。 調整後學習內容： 特社 A-III-1-1 處理各種不同情緒的。 特社 A-III-2-1 尋找壓力下替代與紓解方法。 特社 B-III-1-1 判斷各式不同的訊息。			

	特社 B-III-2-1 開啟與延續相關有趣話題。 特社 C-III-1-1 適應與調整各種的學習情境狀態。 特社 C-III-2-1 適應與調整各種變化的家庭情境狀態。 特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 能選擇良好的情緒處理策略。 2. 能學會各種紓壓與釋放情緒方式。 3. 能在正向價值觀下與他人交往。 4. 能對他人非善意行為予以處理。 5. 能使用良善方法與他人對談整個過程。 6. 能理解並遵從不同教師的學習規定。 7. 能積極參與小組或團體活動。 8. 能完成同學共識下所分配的責任。 9. 能在遇到熟人時簡單問候。 10. 能在不同情緒出現時轉變想法。 11. 能適宜對壓力事件做出好的反應。 12. 能對於各類好壞訊息予以辨別。 13. 能對談話話題選擇繼續或結束。 14. 能面對不同學習情境所產生的問題。 15. 能面對不同家庭情境所產生的問題。 特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊) <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 4. 教學評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	情緒處理好方法	學習如何選擇有利方法緩和情緒
2	熟知情緒處理	說出良好情緒處理三種策略
3	紓解壓力的重要	能了解為何紓解壓力獲得放鬆
4	紓解壓力的好處	能說出釋放壓力的三種好處
5	正向交往價值觀	能建立好的交往價值觀並內化到心中
6	正向交往演練	能演練良好價值交往模式類化到人際關係
7	非善意處理區分	能區辨非善意的行為並避免
8	非善意處理方法	能和平處理非善意行為並熟練
9	對談原則的異同	學習不同對談方法與同儕相處
10	對談原則的觀察	學習對談時要保持觀察維持好互動
11	學習規定的重要	了解為何遵從不同學習規定增進自己能力
12	學習規定的區辨	能說出不同教師的個性特質並配合教師規定
13	學習規定的強化	能熟記教師的各種上課規則並遵守
14	團體參與的禮儀	學會參加小組的禮儀以贏得好人緣
15	團體參與的表達	在團體中表達自己想法讓組員理解
16	團體參與的觀察	能觀察同儕在團體中表現並給予評價
17	任務完成的共識	能接受共識下的工作不以自己的喜好為主
18	任務完成的重點	能完成自己的工作重點不浪費時間
19	熟人問候的區分	能說出哪些人是熟人並詳細了解熟人狀態
20	熟人問候的表現	能對熟人適宜表現招呼養成好禮貌
21	改變想法的步驟	學習轉念的三個步驟
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	情緒處理書寫	能寫出良好三種情緒策略
2	情緒處理運用	能穩定自己內心情緒不被影響

3	紓解壓力轉換	能將壓力轉換為助力並有益於生活作息
4	紓解壓力的超越	能超越壓力後保持平和並幫助他人
5	正向交往的區辨	能區辨好朋友的特點並學習
6	正向交往的書寫	能寫出 100 字內稱讚好友內容以整理內在想法
7	非善意處理守護	能守護自己內心良善面不被負向影響
8	非善意處理包容	包容原諒他人惡意行為並不記仇
9	對談原則的理解	了解與不同人交談方式並保持彈性
10	對談原則的語言	對談時要用正向語言營造好氛圍
11	對談原則的結束	能學習結束不愉悅的談話並保持平靜
12	學習規定的原因	違反規定時能找出原因並改進
13	家庭壓力反應	了解家庭壓力項目並適應
14	學校壓力反應	了解學校壓力項目並適應
15	訊息辨別重要性	了解為何辨別訊息並說出好處
16	訊息辨別反應	辨識訊息後做出好反應以建立好的互動
17	訊息辨別來源	能熟記訊息的不同來源並有不同回應
18	選擇時機結束	能選擇好時機結束負面事件發生
19	家庭情境角色	了解自己家中角色並好好扮演
20	家庭情境擬定	妥善擬定家庭變化計畫維持好心情

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、

安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。