

南投縣立新豐國民小學 112 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文			
班型	融入特殊需求領域課程：學習策略			
每週節數	3 節	教學者	紀雅薰	
組別/教學人數	3A/5 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	主題： 環境教育：環境倫理 生命教育：人學探索 安全教育：校園安全			
	調整後學習表現： 4-Ⅱ-1-a 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。 4-Ⅱ-2-a 利用共同部件， 建立字庫 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 5-Ⅱ-6-a 運用 常見的 摘要策略，擷取大意。			
	特殊需求領域學習表現： 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。			
調整後學習內容： Ab-Ⅱ-1-a 1,300~1,600 個常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅱ-2-a 800~1,000 個常用字的使用。				

	<p>Ab-Ⅱ-6 1, 400~1500 個常用語詞的使用</p> <p>Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字</p> <p>Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2-a 篇章的大意與簡單結構。</p> <p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用國字組字規則，寫出正確的國字。 2. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 3. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。 4. 能利用文本內的句型造句 5. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 6. 能使用正確語句表達教師提問的文本內容 <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用反覆練習策略進行複習 2. 能在教師的引導下對學習內容劃記重點 3. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間
<p style="text-align: center;">教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <p>■教科書 (康軒 版本，第 五、六 冊)</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p>■影片資源 ■網路 <input type="checkbox"/>新聞 ■自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> 2. 教學方法 <p>■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 ■多層次教學法 ■結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 ■識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p>■講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 ■問思教學法</p> <p>■發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</p> <p>■問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> 3. 教學調整 <p>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> 4. 教學評量 <p>■紙筆測驗 ■口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 ■觀察評量</p> <p>■實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量</p> 5. 其他 <p>描述質性教學內容</p>

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第一單元 語文萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用部件組字規則，寫出生字 2. 每課生字能至少能寫出兩個造詞 3. 能透過連結生活經驗等策略回答課文內容問題 4. 分辨多音字「答」的字詞和詞意 5. 能在教師的引導下對學習內容劃記重點
5-8	第二單元 處處有真情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件重組策略，寫出正確國字 2. 能分辨形似字並以形似字造詞 3. 能利用圖畫和圖表的提示練習說出課本的大意 4. 能在教師的提醒下維持適當的專注時間
9-10	閱讀階梯一 丸子與我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用指示代名詞：我、他 2. 能使用「六何法」，摘出課文重點 3. 能利用反覆練習策略進行複習
11-14	第三單元 臺灣風情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字 2. 認識「目」部首的及其衍生字的字義 3. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句 4. 能運用部件重組策略，寫出正確國字和造詞 5. 能在教師的引導下對學習內容劃記重點
15-18	第四單元 閱讀瞭望臺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。 2. 根據老師課堂提問，理解課文人物的心情和想法。 3. 辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞 4. 能將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意 5. 能在教師的提醒下維持適當的專注時間
19-21	閱讀階梯二 拜訪火燒島	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會用刪除法，摘出句子和段落重點 2. 能連結舊經驗進行標題及圖片預測 3. 能利用反覆練習策略進行複習
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標

1-4	第一單元 用心生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。 2. 能根據提問和表格整理課文要點和大意 3. 用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 能使用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字 6. 能在教師的提醒下維持適當的專注時間
5-8	第二單元 創意無限	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。 2. 「如果……就……」和理解「……終於……」用法的句型，表達自己的生活或活動經驗 3. 用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」「描、苗」、「券、卷」和多音字「磨」，並正確運用。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題 5. 能在教師的引導下對學習內容劃記重點
9-10	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。 2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程 3. 能利用反覆練習策略進行複習
11-14	第三單元 探索大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」「分」偏旁生字的形、音、義。 3. 話時先說主題重點，再說細節。表達自己的生活經驗。 4. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 能在教師的提醒下維持適當的專注時間
15-18	第四單元 閱讀探照	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 2. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 據提問，了解課文文意與隱含的意義。 4. 能在教師的引導下對學習內容劃記重點
19-20	閱讀階梯二 故宮珍玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 默讀課文後，進行自我提問 2. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文 3. 能利用反覆練習策略進行複習

註1 班型名稱：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能

性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明**延伸學習之內容**。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。