

## 南投縣立新豐國民小學 112 學年度語文領域教學計畫表

<b>領域</b>	語文			
	融入特殊需求領域課程：學習策略、社交技巧			
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	紀雅薰	
<b>組別/教學人數</b>	4A2/2 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： <b>【品德教育】</b> 品德發展層面。 <b>【生命教育】</b> 哲學思考。 <b>【戶外教育】</b> 有意義的學習。			
<b>學習重點</b>	<b>調整後學習表現：</b> 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1-a 認識常用國字至少 <u>1,200</u> 字，使用 <u>800</u> 字。 4-II-2-a 利用共同部件， <b>建立字庫</b> 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-6-a 運用 <b>常見的</b> 摘要策略，擷取大意。			
	<b>特殊需求領域學習表現：</b> 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團			

	<p>體</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝</p> <p><b>調整後學習內容：</b></p> <p>Ab-II-1-a <u>1,000 ~1,200</u> 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-II-2-a <u>600~800</u> 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6-a <u>800~1000</u> 個常用語詞的使用</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p><b>特殊需求領域學習內容：</b></p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
學習目標	<p><b>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用國字組字規則，寫出正確的國字。</li> <li>2. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。</li> <li>3. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。</li> <li>4. 能利用文本內的句型造句</li> <li>5. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</li> <li>6. 能使用正確語句表達教師提問的文本內容</li> </ol> <p><b>特殊需求領域課程學習目標(學習策略)：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用心智圖和組織圖的策略理解文意</li> <li>2. 能利用反覆練習策略進行複習</li> <li>3. 能連結自己的生活經驗並做表達</li> <li>4. 能對自己常犯的錯誤做紀錄並整理</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於較不擅長的事情或錯誤的地方能夠接受指導</li> <li>2. 透過遊戲課程活動能夠理解遊戲或活動有輸有贏，接受輸了沒關係</li> <li>3. 書寫試卷時能接受不會的地方可以跳過並且猜題</li> <li>4. 能參與課堂的討論會用舉手的方式回答問題。</li> <li>5. 能夠用友善的口氣回應同學錯誤的地方</li> </ol>

	6. 能主動與教師攀談聊天，話題能維持至少 4 句 7. 對於不會的地方，能夠尋求幫助 8. 能欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (翰林 版本，第 七八 冊) <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input checked="" type="checkbox"/> 問思教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
	5. 其他 描述質性教學內容	
<b>第一學期</b>		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元 我愛家鄉	1. 每課生字能至少能寫出兩個造詞 2. 能讀出文章中的起因、經過及結果 3. 能回答教師課堂提問的問題 4. 分享寫信和收信的經驗與心得 5. 能參與課堂的討論會用舉手的方式回答問題。 6. 對於較不擅長的事情能夠接受指導
5-8	第貳單元 航向天際	1. 能分辨形似字並以形似字造詞 2. 能分享自己關於賞月搭機等經驗 3. 能依課名預測內容閱讀課文後比較文章與自己的想法差異。 4. 能使用本課的句型進行造句 5. 能參與課堂的討論會用舉手的方式回答問題。 6. 對於較不擅長的事情能夠接受指導

9-10	愛閱讀一 通信方式大不同	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師的引導下能利用表格整理訊息，讀出細節差異</li> <li>2. 能默讀文章，在引導下標記內容重點</li> <li>3. 書寫試卷時能接受不會的地方可以跳過並且猜題</li> <li>4. 對於較不擅長的事情或錯誤的地方能夠接受指導</li> </ol>
11-14	第參單元 品德小故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。</li> <li>2. 引導下學會歸納相同部件的生字</li> <li>3. 根據老師課堂提問，理解課文人物的心情和想法。</li> <li>4. 能了解運筆原則，辨識相近的部件如(今、令)。</li> <li>5. 能夠用友善的口氣回應同學錯誤的地方</li> <li>6. 透過遊戲課程活動能夠理解遊戲或活動有輸有贏，接受輸了沒關係</li> <li>7. 能欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼和互動</li> </ol>
15-18	第肆單元 海洋事件簿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。</li> <li>2. 利用共同部件，增加識字量</li> <li>3. 能學會友善的對待大自然的方式。</li> <li>4. 能夠用友善的口氣回應同學錯誤的地方</li> <li>5. 透過遊戲課程活動能夠理解遊戲或活動有輸有贏，接受輸了沒關係</li> </ol>
19-21	愛閱讀二 一起去看海	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並練習條列說明與因果說明。</li> <li>2. 在引導下學能用表格整理文章重點</li> <li>3. 引導下能思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。</li> <li>4. 書寫試卷時能接受不會的地方可以跳過並且猜題</li> <li>5. 對於較不擅長的事情或錯誤的地方能夠接受指導</li> </ol>
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1-4	第壹單元 與自然共處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。</li> <li>2. 能連結自己的生活經驗描述與自然共處的經驗感受</li> <li>3. 在引導下能利用基本句型完成句子並應用。</li> <li>4. 能主動與教師攀談聊天，話題能維持至少4句</li> <li>5. 透過遊戲課程活動能夠理解遊戲或活動有輸有贏，接受輸了沒關係</li> <li>6. 能欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼和互動</li> </ol>

5-8	第貳單元 歡樂好時節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字</li> <li>2. 能學會歸納相同部件的生字</li> <li>3. 能分辨形近字、音近字</li> <li>4. 能分享個人節慶的經驗</li> <li>5. 能夠用友善的口氣回應同學錯誤的地方</li> <li>6. 透過遊戲課程活動能夠理解遊戲或活動有輸有贏，接受輸了沒關係</li> </ol>
9-10	愛閱讀一 玫瑰書閱讀日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過自我提問釐清個人的理解狀況</li> <li>2. 能透過標題與圖片理解課文內容</li> <li>3. 書寫試卷時能接受不會的地方可以跳過並且猜題</li> <li>4. 對於較不擅長的事情或錯誤的地方能尋求幫助</li> </ol>
11-14	第參單元 運動樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用部件重組識字策略，認讀生字和寫出正確國字。</li> <li>2. 能根據提問和表格整理課文要點和大意</li> <li>3. 能對自己常犯的錯誤字做紀錄並整理</li> <li>4. 能分享自己運動的相關經驗</li> <li>5. 能參與課堂的討論會用舉手的方式回答問題。</li> <li>6. 能參與課堂話題，話題能維持至少4句</li> <li>7. 能欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼和互動</li> </ol>
15-18	第肆單元 現在才知道	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用部件認識更多的字</li> <li>2. 能知道標點符號的用法</li> <li>3. 能從文本對角色的描寫進行推論。</li> <li>4. 能跟隨團體課程的指令和步調。</li> <li>5. 能接受自己錯誤的地方並主動改進</li> </ol>
19-20	愛閱讀二 拔一條河	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練本段課文句型，造出通順的句子</li> <li>2. 能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字</li> <li>3. 書寫試卷時能接受不會的地方可以跳過並且猜題</li> <li>4. 能跟隨團體課程的指令和步調</li> <li>5. 能欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼和互動</li> </ol>

註1 班型名稱：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 學習重點、學習目標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。

- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。