

南投縣立新豐國民小學 112 學年度數學領域教學計畫表

領域	數學			
	融入特殊需求領域課程：社交技巧			
班型	巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	紀雅薰	
組別/教學人數	4B2/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	生涯規劃教育：生涯決定 與 行動計畫 人權教育：人權與 生活實踐 安全教育：運動安全			
學習重點	調整後學習表現： n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題 n-II-9-1 理解角度的常用單位與換算，培養量感能力，並能做計算和應用解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於 認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟 應用問題。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並 能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-9-2 理解長度的常用單位與換算，培養量感能力，並能做計算和應用解題。			

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

n-II-9-3 理解長度和面積的常用單位與換算，培養量感能力，並能做計算和應用解題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

n-II-10-1 理解時間的加減運算。

n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。

特殊需求領域學習表現：

特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。

特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。

特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體

特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。

特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝

調整後學習內容：

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等

N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。

N-4-5-2 同分母分數的比較大小。

N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。

N-4-5-4 同分母分數的整數倍。

R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題

R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。

R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。

R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。

R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。

R-4-2-1 加減混合計算。

R-4-2-2 乘除混合計算。

R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。

N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。

N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。

N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。

N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算

	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制</p> <p>N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。</p> <p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範</p> <p>特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <p>A. 能做一億以內各數的說、讀、聽、寫</p> <p>B. 能做四位數內的乘法計算</p> <p>C. 會使用量角器量及畫角度</p> <p>D. 能做四位數內的除法計算</p> <p>E. 能辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>F. 能認識真分數、假分數與帶分數並做真假分數互換</p> <p>G. 能做二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數推理</p> <p>H. 能認識整數四則運算的規則並運用規則做計算</p> <p>I. 能做二位小數的大小比較及加減計算</p> <p>J. 能認識長度並做長度的計算</p> <p>K. 能報讀生活中的統計圖表</p> <p>L. 能做分數的加減和整數倍的計算</p> <p>M. 能應用無條件進入、無條件捨去、四捨五入法取概數</p> <p>N. 能認識四邊形</p> <p>O. 能做長方形與正方形的周長及面積計算</p> <p>P. 能做簡單分數與小數的互換</p> <p>Q. 能做時間的加減計算問題</p> <p>R. 能計算物體的體積</p> <p>特殊需求領域課程學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 對於較不擅長的事情或錯誤的地方能夠接受指導 透過遊戲課程活動能夠理解遊戲或活動有輸有贏，接受輸了沒關係 書寫試卷時能接受不會的地方可以跳過並且猜題 能參與課堂的討論會用舉手的方式回答問題。

5. 能夠用友善的口氣回應同學錯誤的地方		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教科書 (南一 版本, 第 七、八 冊) <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他: _____ </p> <p>2. 教學方法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input checked="" type="checkbox"/>問思教學法 <input checked="" type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他: _____ </p> <p>3. 教學調整</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____ </p> <p>4. 教學評量</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 </p> <p>5. 其他</p> <p style="text-align: center;"><i>描述質性教學內容</i></p>	
	第一學期	
週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一單元 一億以內的數	1. 能做一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 能做一億以內數的大小比較。 3. 能做一億以內各數的大小加減。 4. 能參與課堂的討論會用舉手的方式回答問題。 5. 對於較不擅長的事情能夠接受指導
3-4	第二單元 乘法	1. 能做四位數乘以一位數 2. 能做一位數、二位數乘以二位數 3. 能做三位數乘以二位數 4. 能做末位是 0 的乘法 5. 能參與課堂的討論會用舉手的方式回答問題。 6. 對於較不擅長的事情能夠接受指導
5-6	第三單元 角度	1. 會使用量角器量角 2. 會使用量解器畫角度 3. 能認識鈍角、銳角、平角和周角 4. 書寫試卷時能接受不會的地方可以跳過並且猜題

		5. 對於較不擅長的事情或錯誤的地方能夠接受指導
7-8	第四單元 除法	1. 會做四位數除以一位數的除法計算 2. 會做二位數除以二位數的除法計算 3. 能做三位數除以二位數的除法計算 4. 能參與課堂的討論會用舉手的方式回答問題。 5. 對於較不擅長的事情能夠接受指導
9-10	第五單元 三角形	1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 能認識平面圖形全等的意義 3. 能參與課堂的討論會用舉手的方式回答問題。 4. 對於較不擅長的事情能夠接受指導
11-12	第六單元 分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數 2. 假分數和帶分數的互換 3. 能將簡單分數標記在數線上 4. 書寫試卷時能接受不會的地方可以跳過並且猜題 5. 對於較不擅長的事情或錯誤的地方能夠接受指導
13-14	第七單元 數量關係	1. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係 2. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 3. 能察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式 4. 能夠用友善的口氣回應同學錯誤的地方 5. 透過遊戲課程活動能夠理解遊戲或活動有輸有贏，接受輸了沒關係
15-16	第八單元 整數四則	1. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄 2. 能知道在四則計算中有括號的先算 3. 能知道整數四則的計算約定—先乘除後加減 4. 能夠用友善的口氣回應同學錯誤的地方 5. 透過遊戲課程活動能夠理解遊戲或活動有輸有贏，接受輸了沒關係
17-18	第九單元 小數	1. 能認識二位小數 2. 能做小數的大小比較 3. 能做小數的加減法 4. 能夠用友善的口氣回應同學錯誤的地方 5. 透過遊戲課程活動能夠理解遊戲或活動有輸有贏，接受輸了沒關係
19-21	第十單元 長度	1. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算 2. 能做公里和公尺的加減乘除計算 4. 書寫試卷時能接受不會的地方可以跳過並且猜題 5. 對於較不擅長的事情或錯誤的地方能夠接受指導

第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	第一單元 統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀長條圖 2. 能報讀折線圖 3. 能參與課堂的討論會用舉手的方式回答問題。 4. 對於較不擅長的事情能夠接受指導
4-6	第二單元 分數的加減和 整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做同分母分數的加減計算 2. 能解決分數的整數倍問題 3. 能解決分數的應用問題 4. 能參與課堂的討論會用舉手的方式回答問題。 5. 對於較不擅長的事情能夠接受指導
7-8	第三單元 概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用無條件進入法在指定位數取概數 2. 能應用無條件捨去法在指定位數取概數 3. 能應用四捨五入法在指定位數取概數 4. 書寫試卷時能接受不會的地方可以跳過並且猜題 5. 對於較不擅長的事情或錯誤的地方能夠接受指導
9-10	第四單元 小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會做一位小數乘以一位整數的計算 2. 會做二位小數乘以一位整數的計算 3. 會做一、二位小數乘以二位整數的計算 4. 能做小數乘法的應用問題 5. 書寫試卷時能接受不會的地方可以跳過並且猜題 6. 對於較不擅長的事情或錯誤的地方能夠接受指導
11-12	第五單元 四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識四邊形 2. 能認識垂直與平行的意義。 3. 能夠用友善的口氣回應同學錯誤的地方 4. 透過遊戲課程活動能夠理解遊戲或活動有輸有贏，接受輸了沒關係
13-14	第六單元 周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會做正方形和長方形的周長計算 2. 會做正方形與長方形的面積計算 3. 能夠用友善的口氣回應同學錯誤的地方 4. 透過遊戲課程活動能夠理解遊戲或活動有輸有贏，接受輸了沒關係
15-16	第七單元 等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識等值分數 2. 能將簡單分數換成小數 3. 能將小數換成分數 4. 能參與課堂的討論會用舉手的方式回答問題。 5. 對於較不擅長的事情能夠接受指導

17-18	第八單元 時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間 2. 能解決時刻與時間量的加減問題 3. 能參與課堂的討論會用舉手的方式回答問題。 4. 對於較不擅長的事情能夠接受指導
19-20	第九單元 立方公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 2. 能透過點數活動，計算複合形體的體積 3. 書寫試卷時能接受不會的地方可以跳過並且猜題 4. 對於較不擅長的事情或錯誤的地方能夠接受指導

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。