

南投縣新豐國小閱讀推動教師計畫成果

學校實施概述	成果照片		
圖書室全面 E 化管理： 利用教育部圖書館管理系統，讓圖書借還程序及圖書管理建檔更便利快捷。	 採用教育部全誼系統	 小義工協助圖書借閱工作	 圖書借閱全面 E 化管理
爭取企業資源，重新打造兒童圖書室： 獲得玉山志工基金會協助，全面改造圖書室，營造合適學童閱讀的環境及氛圍，增進學童閱讀興趣。	 舒適的閱讀空間	 舒適的閱讀空間	 舒適的閱讀空間

申辦教育部計畫：

從 99 學年度開始申請參加教育部試辦圖書館閱讀推動教師計畫至今，藉由計畫的推動，提升校內教師專業知能，並引進更多資源，協助閱讀活動的推廣。



進行圖書館利用教育課程



進行圖書館利用教育課程



進行圖書館利用教育課程



介紹電子書網站



進行資訊素養課程



進行資訊素養課程



進行科普閱讀指導



指導魚骨圖進行故事摘要



進行閱讀指導—分組活動

尋求外界支援充實圖書：

學校書籍藏量的多寡及更新，攸關學生借閱的動機，除爭取上級補助經費外，學校也積極向社會各單位及善心團體募集相關資源來充實圖書。



玉山志工基金會定期提供資源



捐贈圖書編碼後提供借閱



捐贈圖書編碼後提供借閱

愛的書庫圖書借閱：

學校除校內圖書資源外，亦定期向推廣中心借閱圖書，以提供班級共讀的機會，書箱則採同年段輪流閱讀方式，將資源做最有效利用。



愛的書庫共讀書箱送至班級簽收



導師利用閱讀課進行共讀指導



週五晨光時間為班級共讀時間

配合教育部閱讀起步走計畫



辦理贈書活動



辦理親子共讀宣導說明



辦理親子共讀宣導說明

閱讀活動：

1. 我愛閱讀護照：

申請文化局我愛閱讀護照，鼓勵學生借閱圖書並進行閱讀紀錄。



通過認證學生獲得巧克力合影



通過認證學生獲得巧克力合影



通過認證學生獲得巧克力合影

閱讀活動：

2. 線上閱讀認證：

利用學校閒置教室，打造第二圖書室，使借書環境更靠近教學區，方便學生借閱圖書，也提供學生進行線上認證。



學生於午間靜息時間透過閱讀通行證可至二圖進行線上閱讀認證



圖書教師介紹教育生活家線上閱讀認證網站



學生利用電腦課學習認證操作

閱讀活動：

3. 圖書義工說故事

校內對閱讀推動有興趣的同仁擔任一日志工，為一年級學生進行共讀繪本說故事活動。



校內同仁擔任圖書義工為低年級學生說故事—橘色小馬



校內同仁擔任圖書義工為低年級學生說故事—橘色小馬



校內同仁擔任圖書義工為低年級學生說故事—橘色小馬

閱讀活動：

4. 小小說書人

結合服務學習活動，指導五年級學生說故事技巧，並到低年級班級說故事。



小小說書人為低年級學生說故事



小小說書人為低年級學生說故事



小小說書人為低年級學生說故事

課程與教學：

1. 班級每週規劃一節閱讀課。



班級閱讀課—到玉山圖書館閱讀



班級閱讀課—到玉山圖書館閱讀



班級閱讀課—到玉山圖書館閱讀



班級閱讀課—到玉山圖書館閱讀



班級閱讀課—到玉山圖書館閱讀



班級閱讀課—到玉山圖書館閱讀

課程與教學：

2. 搭配外語教師指導英語閱讀。



外師帶領英語繪本閱讀



英語教師帶領英語繪本閱讀



英語教師帶領英語繪本閱讀

課程與教學：

3. 辦理讀報教育。



晨讀時間學生閱讀報紙



剪報教學



讀報教學



剪報教學



剪報教學



剪報教學

課程與教學：

4. 鼓勵教師將閱讀理解策略
廣泛應用於各領域教學
中，提升學生聽說讀寫的能力。



學生分組學習



學生心智圖學習單展示



學生課文摘要學習單展示

增廣圖書室運用機制：

學校圖書室在寒暑假照常開放，除了希望達到學生閱讀無假期外，更開放社區民眾、家長及校友來到學校圖書室閱讀，期望打造大手牽小手的閱讀氛圍，進而將閱讀資源引入社區，營造學區的閱讀氛圍。



寒暑假期間圖書室開放社區民眾使用



寒暑假期間圖書室開放社區民眾使用



寒暑假期間圖書室開放社區民眾使用

舉辦學藝競賽，提升學生學習興趣：

1. 舉辦校內各種徵文與寫作競賽活動，將閱讀與作文緊密連結，提升學生寫作能力。
2. 定期舉辦國、英語演說朗讀及查字典比賽，提升學生學習動機。
3. 提供大量說與寫的機會，如：校刊投稿、校內學藝競賽，並制定各項獎勵辦法，提升學童參與興趣。



三年級國語查字典比賽



三年級國語查字典比賽



四年級國語朗讀比賽



四年級國語朗讀比賽



五年級英語查字典比賽



六年級英語查字典比賽

設置班級閱讀角：

提供學生親近閱讀的環境。



讀報班級布置讀報看板



班級閱讀角



班級閱讀角

教師增能：

1. 成立閱讀社群，透過研討，培育閱讀種子教師協助教學研究。
2. 鼓勵教師利用寒暑假參加進修研習。
3. 透過教學研究會議，研討，培育閱讀種子教師協助教學研究。



閱讀社群



教師參加校外增能研習



辦理校內研習

結合家長人力資源，成立圖書志工：

本校圖書志工協助圖書室的管理，同時協助弱勢或低成就學生學習，讓閱讀推廣更為順利。



圖書義工工作情形



圖書義工參觀師生藝文展合影



圖書義工陪伴閱讀

