

南投縣新豐國民小學學校背景分析

壹、學校基本資料表

(一) 學校地址與學校規模資料表

縣市別	南投縣南投市		校名	新豐國民小學
校址	南投縣南投市彰南路三段221號		校長	賴信佑
電話	(049)2251804		傳真	(049)2260723
網址	http://www.sfes.ntct.edu.tw/bin/home.php			
班級數 及 學生數	年級	班級數	學生數	
	一年級	2班	49人	
	二年級	3班	61人	
	三年級	2班	51人	
	四年級	2班	52人	
	五年級	3班	78人	
	六年級	3班	69人	
	合計	16班	360人	

(二) 學區範圍：新興里（全部）、平山里（1-7鄰、11-17鄰、21鄰、22鄰、24鄰、26鄰、33-37鄰、40鄰）、永豐里（9鄰、11鄰、13-16鄰）

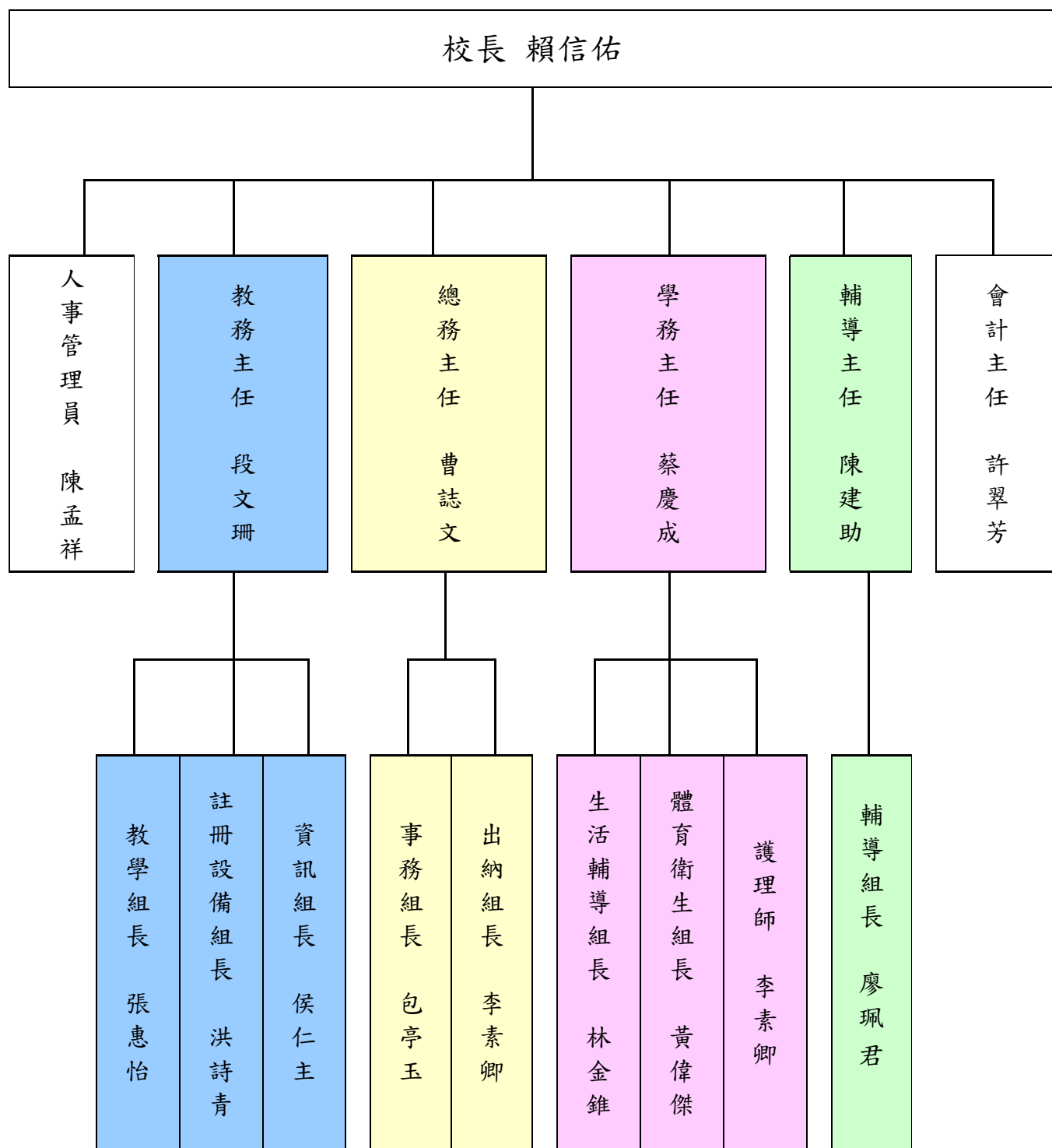
(三) 學生暨教職員資料

班級數	學生數			教師		職員		校工	
15班	男	女	計	男	女	男	女	男	女
	190	170	360	9	16	1	2	1	1

(四) 學校人力資源：校長及教師學歷統計表

學歷	碩士	研究所40學分班	學士	專科	備註
人數	14	0	8	1	不包含代課、代理教師及鐘點教師

(五) 學校組織架構



(六) 校舍狀況

南投縣新豐國民小學校舍用途與數量	
校舍用途	數 量 (間)
校長室	1
教師辦公室	1
處辦公室	1
輔導室	1
輔導諮商室	1
健康中心	1
普通教室	15
專科教室	2
英語教室	2
音樂教室	2
美勞教室	2
自然教室	2
電腦教室	1
視聽教室	1
圖書室	1
會議室	1
校史室	1
檔案室	1
體育器材室	1
家長會暨退休教師聯誼會辦公室	1
學生活動中心	1
廚房	1

(七)、學校教學背景分析

南投縣新豐國民小學教學背景 S W O T A 分析表

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A (未來行動)
學校規模	1. 普通班15班	1. 少子化現象造成班級人數逐年降低 2. 家長對於市中心學校認同感較高	1. 中型學校校長領導得心應手	1. 受少子化影響，學生人數逐年降低 2. 學生往市中心學校外流	1. 高倡導、高關懷的領導策略，建立成員對組織的向心力，提昇學校的效能，增進家長對學校的信心 2. 建立學校的特色，積極營造學校為一所「健康、多元、創新」的學校，凝聚學區家長的信任感與向心力，促進學生回流 3. 推動組織學習，塑造學習型學校
地理環境	1. 學校位於學區內，學童就學便利	1. 學校位處南投市郊，缺乏文教設施，文化刺激不足	1. 學區內工廠多，尋求民間資源較容易 2. 工業區內有外來就業人口，使就學學童增加	1. 工業區家長工作流動率高，學生會因家長工作地的移轉而流失	1. 與社區建立友好關係，積極爭取社區資源 2. 引入家長擔任圖書志工，協助閱讀教育推動 3. 結合社區舉辦各項文藝與親職教育活動，提升校園文化氣息，增加家長對於學校認同感
硬體設備	1. 校舍空間及學生活動空間充足 2. 校園景觀開闊怡人，社區民眾喜歡到校休閒運動	1. 教室E化設備不足，實施多元教學不易	1. 積極申請縣府補助各項經費 2. 校長及家長會積極爭取各項行政及社區資源改善設備 3. 向工業區廠商申請經費支援，強化校園學習環境，充實教學設備	1. 教室E化設備不足，影響教學	1. 爭取經費將E化設備設置於班級教室，提升教學與學習成效 2. 向工業區廠商及行政資源爭取教育贊助經費，擴充教學設備 3. 積極申請教育部辦理之各項教學計畫，補助專案經費，充實教學設備
教師資源	1. 教師成員具備各項專長 2. 在各種教學活動中教師能展現專業能力	1. 教師流動率低，社區家長對於教師評價存有刻板印象 2. 因應少子化趨勢，為避免造成超額教師現象而控管教師員額，導致代課教師數偏高	1. 教師追求專業成長 2. 教師敬業，認真指導學生各項學習 3. 校內凝聚共識，再造學校特色	1. 教師流動率偏低，致專長教師不足 2. 代課教師偏多造成社區家長對學校教師認識不足	1. 甄選鐘點教師皆以專長教師為優先考量 2. 成立學習社群、教師成長團體或由具專長教師帶領教師團隊 3. 定期舉辦班親會，促進親師合作與認識 4. 研習優先選派各領域及各議題小組成員，促進教師專業成長

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A (未來行動)
行政人員	1. 在校長高倡導、高關懷領導下，各盡其責並能發揮團隊的力量 2. 責任感強，推展及承辦業務有良好表現	1. 部分行政人員須兼任班級導師，工作量偏高 2. 校內採純導師制，導致行政工作偏重於兼職行政老師身上，致兼任行政導師擔任意願低	1. 校長善長拓展人際關係爭取各項經費與資源 2. 校長領導有方，能凝聚行政團體，發揮工作效能	1. 行政人員忙於工作，經常無法參加教師專業進修研習 2. 兼行政的老師流動性高，使政策推動銜接不易	1. 利用各項會議溝通觀念、建立共識，達到行政服務教學，教學配合行政推展，以提高行政效能 2. 邀請學者專家或實務工作者，到校進行理念溝通與教育新知的傳遞和分享
學生狀況	1. 學生秉性純樸、敦厚、 2. 遵守愛整潔、守秩序、有禮貌及勤學習 3. 品格教育成功，學生生活秩序良好	1. 文化刺激不足 2. 溝通表達的能力欠缺 3. 課後缺乏督促學習的力量	1. 敦厚純樸而潛能無限 2. 喜歡表現、樂於參與活動 3. 校外各項競賽屢獲佳績	1. 弱勢家庭子女多 2. 部分社經背景較佳學生外流 3. 親職教養觀念薄弱，學生於家庭中未能獲得學習上的充分支持	1. 創新教學活動提供學生多元的學習舞臺 2. 定期辦理校內學生才藝發表會及學藝競賽活動 3. 強化各科教學，提升學童學習成效 4. 重視學生團隊經營，為校爭取榮譽，並鼓勵學生參加社團活動，增加學生多元學習機會 5. 積極開辦補救教學課程，協助弱勢學生
家長配合	1. 支持學校義工團體，例如：交通導護及圖書義工 2. 參與學校各項活動，例如：班親會、親職教育活動、運動會等	1. 部份家長仍無暇關心子女 2. 家長較重視學業成績 3. 家長參與家長會的意願不高	1. 多數願意和孩子共同成長 2. 樂於進修和參與學校活動	1. 單親家庭和隔代教養比率偏高 2. 部分家長忙於生計，對孩子疏於管教	1. 積極推動親職教育，協助家長成長 2. 重視學校行銷，提昇家長對學校的向心力 3. 邀請志工媽媽關心需要被關心的孩子 4. 活絡班親會活動，提升家長對教育的關注與對學生學習狀況的瞭解 5. 整合義工資源與家長會，推動家長成長團體
社區資源	1. 校園環境怡人，運動設施充足，為居民休閒運動場所	1. 社區發展處於成長期，社區整體營造及共識仍未臻成熟	1. 社區民眾善用學校資源進行休閒健身活動 2. 社區發展協理支持學校辦理各項認識社區學習活動	1. 工業區內，因出入份子較為複雜，外勞多，於課餘或假日時間，校舍設備常遭破壞	1. 舉辦各項家長聯誼活動，增加與社區互動的機會，將社區人力、財力、物力的資源帶進學校 2. 積極辦理成人教育，形塑社區學習中心 3. 建立社區民眾對學校認同感，進而發揮共榮共生之功能