

南投縣新豐國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	新豐好時光	年級/班級	三年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4
		設計教師	程貴聯、林金錐、陳姿羽
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	因校內有一片農耕土地，可以提供學生實際接觸土地的機會，了解農民工作性質，因此，藉由課程設計，讓學生在勞動的過程中，養成愛物惜物的生活態度和作為；從作物的生產歷程中，學習到生命教育的意義。		
總綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使每位學生藉由田園教學活動，學習實作、體會耕作之辛勞。 2. 培養學生對植物方面之認識與瞭解，並增加其對自然環境的觀察力。 3. 透過活動體會種植的辛勞，進而愛護環境。 4. 讓學生實際體驗種植花卉的過程與樂趣，指導學生觀察與紀錄花卉的生長，並合作討論觀察的結果。 5. 指導學生採收花瓣並製成書籤。
------	---

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
九	花花世界/1 節	<p>【國語】</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【自然科學】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【自然】</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出花卉的構造與生長條件。 2. 能知道觀察、記錄花卉的生長過程。 3. 能利用花瓣製成書籤。 	<p>引起動機</p> <p>教師分享校園影片，讓學生欣賞美麗的校園。</p> <p>主要活動</p> <p>活動一</p> <p>校花大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過學習單，到校園蒐集學校的花。 2. 學生分享心中校園最美麗的花。 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出花卉的構造與生長條件。 2. 能完成認識植栽學習單 	<p>自編</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種子或花苗 2. 培養土和有機肥料 3. 電腦和網路 4. 雲彩紙、護貝紙 5. 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
十	花花世界/1 節	<p>【國語】</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【自然科學】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【自然】</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出花卉的構造與生長條件。 能知道觀察、記錄花卉的生長過程。 能利用花瓣製成書籤。 	<p>活動二</p> <p>花花世界就是你</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將學生分組，小組學生選擇自己想種的花。 小組對選定的花，進行栽種資料蒐集。 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道觀察、記錄花卉的生長過程。 能與小組分工合作 	
十一	花花世界/1 節	<p>【國語】</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【自然科學】</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【自然】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出花卉的構造與生長條件。 能知道觀察、記錄花卉的生長過程。 	<p>活動三</p> <p>我是小花農</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行種植養護 指導學生整地時應注意的事項。 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能實際紀錄植物生長 能和同學分享栽種心得 	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	3. 能利用花瓣製成書籤。	3. 觀察植栽生長情形 4. 記錄種植日誌		
十二	花花世界/1 節	【國語】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然科學】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 【藝術】	【國語】 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【自然】 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 【藝術】 視 E-II-3	1. 能說出花卉的構造與生長條件。 2. 能知道觀察、記錄花卉的生長過程。 3. 能利用花瓣製成書籤。	活動四 美麗書籤送給你 1. 將植栽收成 2. 將花瓣乾燥製成書籤。 3. 分享心得 總結活動 學生進行心得分享發表，教師總結。	實作評量 1. 能實際紀錄植物生長 2. 能和同學分享栽種心得 3. 能完成花之書籤	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				

【第二學期】

課程名稱	新豐好時光	年級/班級	三年級/甲乙丙班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4
		設計教師	程貴聯、林金錐、陳姿羽
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	因校內有一片農耕土地，可以提供學生實際接觸土地的機會，了解農民工作性質，因此，藉由課程設計，讓學生在勞動的過程中，養成愛物惜物的生活態度和作為；從作物的生產歷程中，學習到生命教育的意義。		
總綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
課程目標	1. 使每位學生藉由田園教學活動，學習實作、體會耕作之辛勞。 2. 培養學生對植物方面之認識與瞭解，並增加其對自然環境的觀察力。 3. 透過活動體會農夫的辛勞，進而能愛護環境。		

	<p>4. 指導學生栽種香草植物，透過實地觀察，來認識香草植物。</p> <p>5. 指導學生採收並烹煮香草，進而品嚐其滋味與了解功用。</p>
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	我的香草花園/1節	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【自然】</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道香草植物的特性與生長條件。 能體驗栽種香草的樂趣。 能品嚐香草植物的滋味與了解其功用。 	<p>引起動機</p> <p>教師點燃香精燈，讓學生嗅聞不同香精的味道，並分享感受。</p> <p>主要活動</p> <p>活動一</p> <p>中外香草知識大解密</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹中外的香草。 老師介紹香草的使用緣由。 老師介紹生活中最常接觸的香草及生活上的應用。 學生分享自己使用香草的經驗。 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出香草植物的特性與生長條件。 能知道觀察、記錄香草植物的生長過程。 能品嚐香草植物的滋味與了解其功用。 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	我的香草花園/1 節	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【自然】</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道香草植物的特性與生長條件。 能體驗栽種香草的樂趣。 能品嚐香草植物的滋味與了解其功用。 	<p>活動二</p> <p>我要我的香草味</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將學生分組，小組學生選擇自己想種的香草植物。 小組對選定的植物，進行栽種資料蒐集。 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出香草植物的特性與生長條件。 能知道觀察、記錄香草植物的生長過程。 能品嚐香草植物的滋味與了解其功用。 	
十	我的香草花園/1 節	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【自然】</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道香草植物的特性與生長條件。 能體驗栽種香草的樂趣。 能品嚐香草植物的滋味 	<p>活動三</p> <p>我的香草花園</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行種植養護 指導學生整地時應注意的事項 觀察植栽生長情形 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出香草植物的特性與生長條件。 能知道觀察、記錄香草植物的生長過程。 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	與了解其功用。	4. 記錄種植日誌	2. 能品嚐香草植物的滋味與了解其功用。	
十一	我的香草花園/1節	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【自然】 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 能知道香草植物的特性與生長條件。 2. 能體驗栽種香草的樂趣。 3. 能品嚐香草植物的滋味與了解其功用。	活動四 香草品嚐大會 1. 將栽種的香草製成食品。 2. 各組交流分享。 3. 小組報告點心製作方式，及加入香草所增添的香氣說明。 總結活動 學生進行心得分享發表，教師總結。	實作評量 1. 能說出香草植物的特性與生長條件。 4. 能知道觀察、記錄香草植物的生長過程。 2. 能品嚐香草植物的滋味與了解其功用。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。