

南投縣立新豐國民小學 111 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求(社會技巧)			
班型	情緒障礙巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	孫佳銘	
組別/教學人數	4C/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 人權教育：人權與民主法治 2. 環境教育：永續發展 3. 品德教育：品德發展層面 4. 生命教育：終極關懷			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 調整後學習表現： 特社 1-II-3-1 在老師引導下，能擬訂解決當下困難的策略。 特社 1-II-4-1 能真心接納使用策略後的成果好壞。 特社 2-II-4-1 能使用適當方式面對衝突並解決與接受後果。 特社 2-II-5-1 能選擇適當的回應當無法達到他人期待。 特社 2-II-6-1 能了解性器官的隱私性並拒絕不當觸摸。 特社 2-II-7-1 能分辨安全和危險的人事物。 特社 3-II-5-1 知道同學生病或受傷，能表達安慰和報告師長。 特社 3-II-6-1 能認識不同國籍的師長、同學和親友。 特社 3-II-7-1 能在不同場合向人問候和表達感謝。 調整後學習內容： 特社 A-II-3 學習自我接納與自我激勵 特社 B-II-3 能遵守團體的基本要求和規則 特社 B-II-4 能學習在衝突中找出對應方式 特社 B-II-5 能了解危險的意義和徵兆 特社 C-II-3 與鄰居社區之間的彼此關懷與表達 特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)			

<p>學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會在面對困難時擬訂回應策略 2. 能真心接納使用策略後的正負向情緒 3. 能因應衝突出現時的考驗 4. 能對他人期待表達自我想法與行動 5. 能知道自己性器官隱私權的重要性 6. 能辨別安全和危險的人事物情境 7. 能對生病或受傷同學表達關懷 8. 能與不同國籍的師長同學親友建立友誼 9. 能在各種場合表達問候與感謝 10. 能學會自我接納與自我激勵的方式 11. 能了解和遵守在團體的要求和規定 12. 能了解衝突的嚴重性並主動因應 13. 能辨識危險的訊號與意義並避免發生 14. 能向鄰居或社區人員表達關懷與禮貌 <p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p>	
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊) <input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他： _____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input checked="" type="checkbox"/>社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他： _____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： _____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 <p>描述質性教學內容</p>	
<p>第一學期</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>
<p>1</p>	<p>回應困難</p>	<p>了解困難情境</p>
<p>2</p>	<p>回應困難</p>	<p>知道困難的來源</p>

3	回應困難	擬訂策略因應
4	全然接納	了解接納的好處
5	全然接納	接納方式練習
6	全然接納	接納好壞後的調整
7	因應衝突	能了解衝突層級
8	因應衝突	能定位衝突時的自我角色
9	因應衝突	選擇因應衝突策略
10	回應期待	理解正向期待
11	回應期待	理解負向期待
12	回應期待	選擇回應期待方法
13	性隱私權	能知道自己的隱私器官
14	性隱私權	辨識好人與壞人的觸摸
15	性隱私權	學習向老師求救
16	安全危險	能了解安全人事物
17	安全危險	能辨別危險人事物
18	安全危險	能從危險情境逃離
19	表達關懷	能了解表達對象
20	表達關懷	能了解表達方式
21	表達關懷	能正向關懷與鼓勵
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	建立友誼	能了解友誼重要性
2	建立友誼	能認識不同國籍人物特質
3	建立友誼	能練習正向友誼方式
4	場合問候	能認識不同場合
5	場合問候	認識自己在場合的角色

6	場合問候	表達感謝
7	接納與激勵	了解自我接納
8	接納與激勵	了解自我激勵
9	接納與激勵	練習自我接納與激勵
10	團體規則	團體參與重要性
11	團體規則	了解團體規約
12	團體規則	遵從團體規定不犯錯
13	解決衝突	了解衝突傷害
14	解決衝突	避免更大受傷
15	解決衝突	衝突後的修復方式
16	危險考驗	能知道危險傷害性
17	危險考驗	面對危險態度
18	危險考驗	逃離危險後的檢討
19	表達禮貌	了解禮貌重要性
20	表達禮貌	辨別有禮貌的對象

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔

導班) 課程之各領域/科目教學大綱。