

南投縣新豐國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	新豐好時光	年級/班級	二年級／甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4 節
		設計教師	張瑤恬
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	因校內有一片農耕土地，可以提供學生實際接觸土地的機會，了解農民工作性質，因此，藉由課程設計，讓學生在勞動的過程中，養成愛物惜物的生活態度和作為；從作物的生產歷程中，學習到生命教育的意義。		
總綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。		

課程目標	1. 使每位學生藉由田園教學活動，學習實作、體會耕作之辛勞。 2. 培養學生對植物方面之認識與瞭解，並增加其對自然環境的觀察力。 3. 透過活動體會農夫的辛勞，進而能愛惜食物，愛護環境。
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	快樂小菜農(1 節)	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 【生活】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 除草方式 2. 植栽種類	1. 能運用正確的除草方式親自動手整理田園 2. 能透過簡報認識植栽的種類，並透過小組討論加以分類	田園栽種實務 1. 教師指導整地除草的正確及安全方式 2. 教師指導學生選定的植栽種植特性 3. 小組討論分工	實作評量 1. 除草、整地、栽種植物 2. 能完成認識植栽學習單	1. 除草方式簡報 2. 植栽種類簡報
十	快樂小菜農(1 節)	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 願意參與栽種植物活動 2. 體會栽種植物樂趣	1. 能探索栽種植物的特性 2. 能參與栽種植物	田園栽種實務 1. 分組除草整地 2. 討論植栽養護	實作評量 1. 除草、整地、栽種植物 2. 能完成認識植栽學習單	3. 認識植栽學習單 4. 栽種植物種子

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	快樂小菜農(1 節)	<p>【生活】</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 養護植栽</p> <p>2. 觀察植栽</p>	<p>1. 能動手養護植栽</p> <p>2. 能探究植栽生長情形</p>	<p>田園栽種實務</p> <p>1. 分組進行種植養護。</p> <p>2. 觀察植栽生長情形</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能實際紀錄植物生長</p> <p>2. 能和同學分享栽種心得</p>	<p>5. 植物生長紀錄單</p> <p>6. 栽種心得單</p>
十二	快樂小菜農(1 節)	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 觀察記錄栽種植物</p> <p>2. 利用各種媒介與素材分享心得</p>	<p>1. 能體會種植的樂趣，從中獲取成就感</p> <p>2. 能利用各種素材分享成果</p>	<p>田園栽種實務</p> <p>1. 記錄種植日誌</p> <p>2. 將植栽收成</p> <p>3. 分享農獲、心得分享</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能實際紀錄植物生長</p> <p>2. 能和同學分享栽種心得</p>	<p>5. 植物生長紀錄單</p> <p>6. 栽種心得單</p>

【第二學期】

課程名稱	新豐好時光	年級/班級	二年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4 節
		設計教師	張瑤恬
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	米食是日常生活中的主食，亦是餐桌上的主角，但是大多數的孩子對稻米的文化是相當陌生的。透過實際調查與體驗，了解米以及米製品對我們生活的重要，並學會珍惜，進一步能推廣米製品。		
總綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。		
課程目標	1. 使每位學生藉由田園教學活動，學習實作、體會耕作之辛勞。 2. 培養學生對植物方面之認識與瞭解，並增加其對自然環境的觀察力。 3. 透過活動體會農夫的辛勞，進而能愛惜食物，愛護環境。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	米食大變身(1 節)	<p>【生活】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>【健體】</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	<p>1. 認識米食種類</p> <p>2. 學習探索節慶米食</p>	<p>1. 能探索米食種類</p> <p>2. 能探究節慶糕點</p>	<p>一、生活中的米食</p> <p>1. 介紹生活中常見的米食種類</p> <p>2. 教師提問：你知道生活中有那些是米製品嗎？</p> <p>3. 介紹節慶中會實用的米食糕點</p> <p>4. 教師提問：節慶糕點有那些是米製品？</p>	實作評量	米食簡報
九	我的米食堂(1 節)	<p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 介紹米食製作方式</p> <p>2. 米食分享與品嚐</p>	<p>1. 能認真參與學習活動</p> <p>2. 能願意與他人分享米食</p>	<p>二、我的米食堂</p> <p>2. 請小朋友帶一種米食到學校</p> <p>3. 請小朋友分享他的米食經驗</p> <p>4. 請小朋友介紹所帶來的米食製作方式</p> <p>5. 請小朋友互相分享帶來的米食</p> <p>6. 品嚐米食後請小朋友互相回饋</p>	實作評量	食用各種米食學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十	磅米香真好吃(1 節)	【生活】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 體會做米食的樂趣 2. 主動學習新事物	能主動觀察米食的變化	三、磅米香好吃 1. 老師介紹傳統米食零嘴 2. 教師提問：米香製作過程中，米如何變化? 3. 老師介紹磅米香的做法 4. 品嚐磅米香磅	實作評量	磅米香
十一	我是米食好寶寶 (1 節)	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 心得分享 2. 創作分享	能利用各種素材製作宣傳單	四、我是米食好寶寶 1. 教師提問：製作推廣米食的宣傳海報要怎麼寫? 有哪些重點? 2. 學生心得回饋 3. 學習單一畫一張推廣米食的宣傳單	實作評量	學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課「節數」請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。