**南投縣新豐國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 國際教育 | 年級/班級 | **五**年級/**甲乙丙**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 21 |
| 設計教師 | 郭玟宜 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　■英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  ■社會　　■自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 培養學生的語言知識、技能與應用，並能使用英語獲取各領域的新知以增廣見聞，了解他國文化。課程內容涵蓋學習方法與策略，奠定終身學習基礎，並同時培養學生的理性思辨能力，以利深層思考及多元觀點。 | | |
| 總綱核心素養 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | |
| 課程目標 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a\_e, ai, ay, e\_e, ee, ea, i\_e, ie, y, o\_e, oa, ow, u\_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | Get Ready—Phonics Review | **【英語領域】**  1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。  ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。  ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【綜合活動領域】**  2d -III -2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  **【綜合活動領域】**  Bd-III -2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。  2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a\_e, e\_e, i\_e, o\_e, u\_e 所組成的字母拼讀例字。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。  2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a\_e, e\_e, i\_e, o\_e, u\_e。  **字母拼讀複習 30 分鐘**  1. 教師開啟 Phonics Review頁面，用手指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。  2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。  3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。  **回家作業 5 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及例字發音。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的長短母音及例字跟讀。  **字母拼讀複習活動 30 分鐘**  1. 教師開啟 Phonics Review頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。  2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。  3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。  4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。  5. 選出 6 個短母音例字（由課本 9 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。  6. 最快連成兩條線的學生獲勝。  **回家作業 5 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  態度評量  課堂問答  觀察評量 | 1. CD player  2. CD  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  Phonics Review頁面 |
| 二 | Starter Unit | **【英語領域】**  1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  \*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【綜合活動領域】**  2d -III -2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  **【綜合活動領域】**  Bd-III -2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where’s Dino? He’s reading under the table. 的句型。  3. 能以 Where’s Dino? 的句型詢問他人的位置，並以 He’s reading under the table. 的句型說出他人在該位置的動作。  4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。  5. 能聽辨並說出數字 10, 20, … 100。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 向學生打招呼，並引導學生回應。  2. 播放 CD，複習 Phonics Review。  **介紹主要人物 6 分鐘**  請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。  **故事教學 10 分鐘**  教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **延伸句型教學 16 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 用What time is it? / Where’s Dino? 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。  **字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 請學生仔細聽，分辨子音 l 與 r 的發音。  2. 介紹子音 l 與子音 r 的例字。  ***字母拼讀韻文教學***  教師開啟 Phonics Time頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。  ***字母拼讀練習活動***  完成Phonics Time, Part B字母拼音聽辨活動。  **數字教學 8 分鐘**  利用數字卡介紹數字10, 20, 30, … 100。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。  **習作時間 10 分鐘**  完成習作 Starter Unit pp. 1-4。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 課名頁頁面  2. 故事情境頁面  3. 單字圖卡  4. 句型條  5. Phonics Time頁面  6. 數字卡 |
| 三 | Unit 1 How’s the Weather? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  \*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  \*4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【自然領域】**  tm -Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。  ah -Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | **【英語領域】**  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  **【自然領域】**  INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。  INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 | 1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。  2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  3. 能聽懂並以正確的語調說出 How’s the weather? It’s sunny. We can / can’t go fishing. 的句型。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動與句型教學32 分鐘**  ***Language Focus I***  1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。  2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。  3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。  5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。  ***Language Focus II***  依Language Focus I相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 課名頁頁面  2. 故事情境頁面  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條 |
| 四 | Unit 1 How’s the Weather? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  \*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【自然領域】**  tm -Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。  ah -Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。  **【自然領域】**  INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。  INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 | 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。  2. 能以 How’s the weather? 的句型詢問他人，並以 It’s sunny.及 We can / can’t go camping. 做適當的回答。  3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time.  4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通  5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。  6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。  7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的天氣與休閒活動，並隨機抽問學生。  **句型口說練習活動 10 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How’s the weather? 引導學生根據圖卡，以 It’s sunny. 與 We can / can’t go fishing. 回答。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  **文化補充教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **日常用語教學 5 分鐘**  介紹日常用語 Good idea! 與 Have a good time. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 pp. 5-6。  **回家作業 2 分鐘**  學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。  **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  播放CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。  **字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。  2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。  ***字母拼讀韻文教學***  教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。  ***字母拼讀練習活動***  完成Phonics Time, Part B字母拼音聽辨活動。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀Phonics Time。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 單字圖卡  2. 單字字卡  3. 句型條  4. 字母拼讀例字卡  5. Phonics Time 頁面 |
| 五 | Unit 1 How’s the Weather? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  \*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【自然領域】**  tm -Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。  ah -Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。  **【自然領域】**  INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。  INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 | 1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。  2. 能朗讀及吟唱本課韻文 Let’s Go Shopping.  3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。  4. 能瞭解英文形容詞的用途。  5. 能聽辨本課子音的不同。  6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 | **第五節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。  **韻文教學 10 分鐘**  播放CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。  **故事短文教學 22 分鐘**  1. 複習本課單字與句型。  2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time的內容，再進行分組朗讀。  3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。  **第六節課**  **暖身活動 5 分鐘**  請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。  **Dr. Dino 教學時間 10 分鐘**  引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。  **Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘**  1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。  2. 核對答案並說明講解。  **習作時間 15 分鐘**  完成習作 pp. 7-8。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 字母拼讀例字卡  2. 韻文頁面  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條  6. Reading Time 頁面  7. Dr. Dino 頁面 |
| 六 | Unit 2 Where Are You Going? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  \*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  \*4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【社會領域】**  3c -Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | **【英語領域】**  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  **【社會領域】**  Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 | 1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。  2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where’s the supermarket? 並能以 I’m going to the park. / It’s on Blue Street. 的句型回答。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動與句型教學 32 分鐘**  1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。  2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。  3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。  5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 課名頁頁面  2. 故事情境頁面  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條 |
| 七 | Unit 2 Where Are You Going? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  \*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【社會領域】**  3c -Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。  **【社會領域】**  Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 | 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。  2. 能以 Where are you going? / Where’s the supermarket? 的句型詢問他人，並以 I’m going to the park. 及It’s on Blue Street. 做適當的回答。  3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I’m late. 及 Follow me.  4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像  5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。  6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。  7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上社區場所的單字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習活動 10 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where’s the supermarket? 引導學生根據圖卡，以 I’m going to the park. 與 It’s on Blue Street. 回答。  2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。  **文化補充教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **日常用語教學 5 分鐘**  介紹日常用語 Sorry, I’m late. 與 Follow me. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 pp. 9-10。  **回家作業 2 分鐘**  學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。  **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  播放CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。  **字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 請學生仔細聽，分辨子音 ph 與 wh 的發音。  2. 介紹子音 ph 與子音 wh 的例字。  ***字母拼讀韻文教學***  教師開啟 Phonics Time頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。  ***字母拼讀練習活動***  完成Phonics Time, Part B字母拼音聽辨活動。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀Phonics Time。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 單字圖卡  2. 單字字卡  3. 句型條  4. 字母拼讀例字卡  5. Phonics Time頁面 |
| 八 | Unit 2 Where Are You Going? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  \*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【社會領域】**  3c -Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。  **【社會領域】**  Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 | 1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。  2. 能朗讀及吟唱本課韻文 To the Bookstore。  3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。  4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。  5. 能聽辨本課子音的不同。  6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 | **第五節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。  **韻文教學 10 分鐘**  播放CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。  **故事短文教學 22 分鐘**  1. 複習本課單字與句型。  2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。  3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。  **第六節課**  **暖身活動 5 分鐘**  請學生翻到課本 p. 22，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。  **Dr. Dino 教學時間 10 分鐘**  引導學生觀察本課 Dr. Dino頁面，並說明名詞二合一（複合詞）的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。  **Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘**  1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。  2. 核對答案並說明講解。  **習作時間 15 分鐘**  完成習作 pp. 11-12。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 字母拼讀例字卡  2. 韻文頁面  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條  6. Reading Time頁面  7. Dr. Dino頁面 |
| 九 | Review 1 | **【英語領域】**  1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【綜合活動領域】**  2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  **【綜合活動領域】**  Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。  2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。  3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。  4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th （無聲）, th（有聲）, wh, ph 所組成的字詞。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。  **單字句型複習活動 10 分鐘**  開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。  **單字句型綜合複習 15 分鐘**  教師帶領學生進行課本 p. 35的綜合練習活動。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作 Review 1 p.13。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。  2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。  **短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘**  1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。  2. 說明解釋短文內容。  3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。  4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。  **字母拼讀複習活動 10 分鐘**  1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。  2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作 Review 1 pp. 14-16。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 故事情境頁面  2. 單字字卡  3. 單字圖卡  4. 韻文頁面  5. Phonics Time頁面  6. 字母拼讀例字卡  7. 句型條 |
| 十 | Review 1 & Exam 1 | **【英語領域】**  1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【綜合活動領域】**  2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  **【綜合活動領域】**  Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。  2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。  3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。  4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）, wh, ph 所組成的字詞。  5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 | **第一節課**  **紙筆測驗 40 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **第二節課**  **口語或多元評量 40 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 | 紙筆評量 口頭評量 | 1. CD  2. CD player  3. 測驗卷  4. 教用版電子教科書 |
| 十一  評量週 | Unit 3 How Many Lions Are There? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  \*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  \*4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【自然領域】**  ah -Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | **【英語領域】**  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  **【自然領域】**  INb -Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。  INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 | 1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。  2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many horses / tigers are there? 並能以I see a monkey. / I see some turtles. 或 There is one horse. / There are two tigers. 的句型回答。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動與句型教學32 分鐘**  1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。  2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  3. 教師開啟 ***Focus I*** 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  4. 進行第二部份 ***Focus II*** 的句型教學，可依 ***Focus I*** 之相同步驟。  5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 課名頁頁面  2. 故事情境頁面  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條 |
| 十二 | Unit 3 How Many Lions Are There? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  \*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【自然領域】**  ah -Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。  **【自然領域】**  INb -Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。  INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 | 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。  2. 能以 What do you see? / How many horses / tigers are there? 的句型詢問他人，並以 I see a monkey. / I see some turtles. 及 There is one horse. / There are two tigers. 做適當的回答。  3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?  4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸  5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。  6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。  7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的感覺與心情及食物的單字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習活動 10 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問What do you see? 或 How many horses / tigers are there? 引導學生根據圖卡，以 I see a monkey. / I see some turtles. 與 There is one horse. / There are two tigers.回答。  2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。  **文化補充教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **日常用語教學 5 分鐘**  介紹日常用語 Be careful. 與 Can you give me a hand? 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 pp. 17-18。  **回家作業 2 分鐘**  學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。    **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  播放CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。  **字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh。  2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。  ***字母拼讀韻文教學***  教師開啟 Phonics Time頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。  ***字母拼讀練習活動***  完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀Phonics Time。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 單字圖卡  2. 單字字卡  3. 句型條  4. 字母拼讀例字卡  5. Phonics Time頁面 |
| 十三 | Unit 3 How Many Lions Are There? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  \*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【自然領域】**  ah -Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。  **【自然領域】**  INb -Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。  INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 | 1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish , shop, short。  2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Do You See?  3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。  4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。  5. 能聽辨本課子音的不同。  6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 | **第五節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。  **歌曲教學 10 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **故事短文教學 22 分鐘**  1. 複習本課單字與句型。  2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。  3. 完成Reading Time, Part B，並核對答案。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。  **第六節課**  **暖身活動 5 分鐘**  請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。  **Dr. Dino 教學時間 10 分鐘**  引導學生觀察本課 Dr. Dino頁面，並說明名詞分為可數與不可數、其分類的原則及使用方式。若時間允許，再補充課外的例子供學生練習。  **Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘**  1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。  2. 核對答案並說明講解。  **習作時間 15 分鐘**  完成習作 pp. 19-20。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD，並預習第四課。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 字母拼讀例字卡  2. 歌謠頁面  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條  6. Reading Time頁面  7. Dr. Dino頁面 |
| 十四 | Unit 4 What’s Wrong? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  \*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  \*4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【健康與體育領域】**  1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 | **【英語領域】**  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  **【健康與體育領域】**  Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 | 1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。  2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What’s wrong? 並能以My/His/Her leg hurts.、My/His/Her legs hurt.、 I have a headache.及He/She has a toothache.的句型回答。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動與句型教學32 分鐘**  ***Language Focus I***  1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。  2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。  3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。  ***Language Focus II***  依Language Focus I相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 課名頁頁面  2. 故事情境頁面  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條 |
| 十五 | Unit 4 What’s Wrong? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  \*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【健康與體育領域】**  1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。  **【健康與體育領域】**  Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 | 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。  2. 能以 What’s wrong? 的句型詢問他人，並以My/His/Her leg hurts.、My/His/Her legs hurt.、 I have a headache.及He/She has a toothache.做適當的回答。  3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care!  4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像  5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。  6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。  7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習活動 10 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What’s wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her leg hurts. 與 He / She has a headache. 回答。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  **文化補充教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **日常用語教學 5 分鐘**  介紹日常用語 Calm down. 與 Take care! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 pp. 21-22。  **回家作業 2 分鐘**  學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。  **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  播放CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。  **字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 請學生仔細聽，分辨子音 ng 與 nk。  2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。  ***字母拼讀韻文教學***  教師將開啟 Phonics Time頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。  ***字母拼讀練習活動***  完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀Phonics Time。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 單字圖卡  2. 單字字卡  3. 句型條  4. 字母拼讀例字卡  5. Phonics Time頁面 |
| 十六 | Unit 4 What’s Wrong? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  \*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【健康與體育領域】**  1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。  **【健康與體育領域】**  Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 | 1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。  2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 I Want to Go Home  3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。  4. 能瞭解所有格的概念。  5. 能聽辨本課子音的不同。  6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 | **第五節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。  **歌曲教學 10 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **故事短文教學 22 分鐘**  1. 複習本課單字與句型。  2. 請學生聽 CD 並跟讀本課Reading Time的內容，再進行分組朗讀。  3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。  **第六節課**  **暖身活動 5 分鐘**  請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。  **Dr. Dino 教學時間 10 分鐘**  引導學生觀察本課 Dr. Dino頁面，並說明英文的所有格有哪些（例：my, your, his, her, its 等），及各個主詞應搭配哪些所有格。  **Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘**  1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。  2. 核對答案並說明講解。  **習作時間 15 分鐘**  完成習作 pp. 23-24。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Christmas。 | 作業評量  口頭評量  角色扮演  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 字母拼讀例字卡  2. 歌謠頁面  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條  6. Reading Time頁面  7. Dr. Dino頁面 |
| 十七 | Festivals: Christmas | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  \*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | **【英語領域】**  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。  2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。  3. 能朗讀課本中的對話和故事。  4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。  5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 O Christmas Tree。 | **節慶單元為彈性課程，可依時間調整**  **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。  2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **單字教學 16 分鐘**  1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。  2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。  3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。  2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。  **句型教學 8 分鐘**  1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。  2. 請學生和同學配對做句型練習。  **歌曲教學 8 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **習作時間 16 分鐘**  完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶來。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 課名頁頁面  2. 節慶情境頁面  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 故事情境頁面  6. 句型條  7. 歌謠頁面 |
| 十八 | Review 2 | **【英語領域】**  1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【綜合活動領域】**  2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  **【綜合活動領域】**  Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。  2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。  3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。  4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。  **單字句型複習活動 10 分鐘**  開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。  **單字句型綜合複習 15 分鐘**  教師帶領學生進行課本 p. 67的綜合練習活動。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作 Review 2 p. 25。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。  2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。  **短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘**  1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。  2. 說明解釋短文內容。  3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。  4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。  **字母拼讀複習活動 10 分鐘**  1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time頁面，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。  2. 進行課本 p. 70 的 Four in a Row。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作 Review 2 pp. 26-28。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 故事情境頁面  2. 單字字卡  3. 單字圖卡  4. 句型條  5. 歌謠頁面  6. Phonics Time頁面  7. 字母拼讀例字卡 |
| 十九 | Wonders of the World | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | **【英語領域】**  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。  2. 能認識外國的風土民情。  3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。  4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 | **文化單元為彈性課程，可依時間調整**  **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。  **文化主題教學 16 分鐘**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽。  2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。  **文化主題活動 16 分鐘**  環遊世界大宣傳：  1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。  2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去的景點，再請對方在自己的課本上簽名。  3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。  **第二節課**  **暖身活動 7 分鐘**  1. 教師開啟文化情境頁面圖，帶領學生唸出各個世界奇景的名稱。  2. 請學生兩人一組，互相練習。  **世界奇景大挑戰 10 分鐘**  1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。  2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。  3. 核對答案並加以說明。  **文化加油站 20 分鐘**  教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，以培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。 | 紙筆評量  作業評量  口頭評量  參與度評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 課名頁頁面  2. 文化情境頁面 |
| 二十  評量週 | Exam 2 | **【英語領域】**  1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【綜合活動領域】**  2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  **【綜合活動領域】**  Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。  2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。  3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。  4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。  5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 | **第一節課**  **紙筆測驗 40 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **第二節課**  **口語或多元評量 40 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 | 紙筆評量  口頭評量 | 1. CD  2. CD player  3. 測驗卷  4. 教用版電子教科書 |
| 二十一 | Final Review | **【英語領域】**  1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【綜合活動領域】**  2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  **【綜合活動領域】**  Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。  2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。  3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。  4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。  5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師利用單字字卡，複習第一至第四課的單字。  **單字句型總複習 30 分鐘**  1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。  2. 將單字套用於第一至第四課的主要句型中使用。  3. 請學生兩人一組，做句型練習。  4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。  **回家作業 5 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。  **第二節課**  **暖身活動 10 分鐘**  1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。  2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。  **字母拼讀複習 10 分鐘**  利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。  **習作時間 17 分鐘**  完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 單字字卡  2. 單字圖卡  3. 句型條  4. 歌謠頁面  5. Phonics Time頁面 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 國際教育 | 年級/班級 | **五**年級/**甲乙丙**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 20 |
| 設計教師 | 郭玟宜 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　■英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  ■數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 培養學生的語言知識、技能與應用，並能使用英語獲取各領域的新知以增廣見聞，了解他國文化。課程內容涵蓋學習方法與策略，奠定終身學習基礎，並同時培養學生的理性思辨能力，以利深層思考及多元觀點。 | | |
| 總綱核心素養 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | |
| 課程目標 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a\_e, ai, ay, e\_e, ee, ea, i\_e, ie, y, o\_e, oa, ow, u\_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | Get Ready—Phonics Review | **【英語領域】**  1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。  ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。  ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【健康與體育領域】**  4d -Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  **【健康與體育領域】**  Ha -Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。  2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）, wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**   1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。   2. 利用Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）, wh, ph, ch, sh, ng, nk。  **字母拼讀複習 30 分鐘**  1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。  2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。  3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。  **回家作業 5 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的子音及例字跟讀。  **字母拼讀複習活動 30 分鐘**  1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。  2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。  3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。  4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。  5. 選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。  6. 最快連成兩條線的學生獲勝。  **回家作業 5 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  態度評量  課堂問答  觀察評量 | 1. CD player  2. CD  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  Phonics Review 海報 |
| 二 | Starter Unit | **【英語領域】**  1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  \*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【健康與體育領域】**  4d -Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  **【健康與體育領域】**  Ha -Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the park? 的句型。  3. 能以 What can we do in the park? 的句型詢問他人的意見，並以We can play with a ball.的句型做適當的回應。  4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a\_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。  5. 能聽辨並說出數字 100, 200, … 1000。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 向學生打招呼，並引導學生回應。  2. 播放 CD，複習 Phonics Review。  **介紹主要人物 6 分鐘**  請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。  **故事教學 10 分鐘**  教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **延伸句型教學 16 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 用What can we do in the park? 帶學生複習 Starter Unit 的故事。  **字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘**  ***字母拼讀教學***  介紹長母音音組 a\_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。  ***字母拼讀韻文教學***  開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。  ***字母拼讀練習活動***  完成Phonics Time, Part B字母拼讀練習活動。  **數字教學 8 分鐘**  利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 … 1000。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。  **習作時間 10 分鐘**  完成習作 Starter Unit pp. 1-4。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 課名頁海報  2. 故事情境海報  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條  6. Phonics Time 海報  7. 數字卡 |
| 三 | Unit 1 What Day Is Today? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  \*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  \*4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【數學領域】**  n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | **【英語領域】**  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  **【數學領域】**  N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 | 1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。  2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It’s Wednesday. 與 Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn’t. It’s Tuesday. 的句型。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動與句型教學32 分鐘**  1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。  2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 課名頁海報  2. 故事情境海報  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條 |
| 四 | Unit 1 What Day Is Today? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  \*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【數學領域】**  n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。  **【數學領域】**  N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 | 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。  2. 能以What day is today? / Is it Monday today? 的句型詢問他人，並以 It’s Wednesday.及Yes, it is./ No, it isn’t. It’s Tuesday. 做適當的回答。  3. 能認識本課國家文化特色：維京人。  4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及Say cheese!  5. 能辨識、念讀長母音音組 e\_e, ee, ea。  6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e\_e, ee, ea 所組成的字詞。  7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的星期單字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習活動 10 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it Monday today? 引導學生根據圖卡，以 It’s Wednesday. 或 Yes, it is. / No, it isn’t. It’s Tuesday. 回答。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  **文化補充教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **日常用語教學 5 分鐘**  介紹日常用語 Excuse me. 與 Say cheese! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 Unit 1 pp. 5-6。  **回家作業 2 分鐘**  學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。  **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  播放CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。  **字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 教師開啟Phonics Time 海報，帶念音組數次。  2. 介紹長母音音組 e\_e, ee, ea 的例字。  ***字母拼讀韻文教學***  教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。  ***字母拼讀練習活動***  完成Phonics Time, Part B字母拼讀練習活動。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀Phonics Time。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 單字圖卡  2. 單字字卡  3. 句型條  4. Dino遊世界海報  5. 日常用語卡  6.字母拼讀例字卡  7. Phonics Time 海報 |
| 五 | Unit 1 What Day Is Today? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  \*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【數學領域】**  n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。  **【數學領域】**  N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 | 1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。  2. 能朗讀及吟唱本課韻文 It’s Friday。  3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。  4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。  5. 能聽辨本課長短母音的不同。  6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 | **第五節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習本課長母音音組 e\_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。  **韻文教學 10 分鐘**  播放CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。  **故事短文教學 22 分鐘**  1. 複習本課單字與句型。  2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time的內容，再進行分組朗讀。  3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。  **第六節課**  **暖身活動 5 分鐘**  請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。  **Dr. Dino 教學時間 10 分鐘**  引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上一個縮寫點（.）即可。  **Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘**  1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。  2. 核對答案並說明講解。  **習作時間 15 分鐘**  完成習作 Unit 1 pp. 7-8。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 字母拼讀例字卡  2. 韻文海報  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條  6. Reading Time 海報  7. Dr. Dino 海報 |
| 六 | Unit 2 What Do You Want for Dinner? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  \*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  \*4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【健康與體育領域】**  2a -Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 | **【英語領域】**  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  **【健康與體育領域】**  Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | 1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。  2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for dinner? 及 What does he / she want for dinner? 並能以 I want some noodles. He / She wants a hamburger. 的句型回答。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動與句型教學 32 分鐘**  1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。  2. 完成課本 Language Focus, Part A的單字聽辨練習。  3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。  5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 課名頁海報  2. 故事情境海報  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條 |
| 七 | Unit 2 What Do You Want for Dinner? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  \*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【健康與體育領域】**  2a -Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。  **【健康與體育領域】**  Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。  2. 能以 What do you want for dinner? 及What does he / she want for dinner? 的句型詢問他人，並以 I want some noodles. 及He / She wants a hamburger. 做適當的回答。  3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。  4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You’re welcome.  5. 能辨識、念讀長母音音組 i\_e, ie, y。  6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i\_e, ie, y 所組成的字詞。  7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課三餐與食物的單字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習活動 10 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for dinner? 引導學生根據圖卡，以 I want some noodles. 回答。教師再問 What does he / she want for dinner? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants a hamburger. 回答。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  **文化補充教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **日常用語教學 5 分鐘**  介紹日常用語 May I help you? 與 You’re welcome. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 Unit 2 pp. 9-10。  **回家作業 2 分鐘**  學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。  **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  播放CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。  **字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 教師開啟Phonics Time 海報，帶念音組數次。  2. 介紹長母音音組 i\_e, ie, y 的例字。  ***字母拼讀韻文教學***  教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。  ***字母拼讀練習活動***  完成Phonics Time, Part B字母拼讀練習活動。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀Phonics Time。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 單字圖卡  2. 單字字卡  3. 句型條  4. Dino遊世界海報  5. 日常用語卡  6. 字母拼讀例字卡  7. Phonics Time 海報 |
| 八 | Unit 2 What Do You Want for Dinner? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  \*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【健康與體育領域】**  2a -Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。  **【健康與體育領域】**  Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | 1. 能辨識、念讀長母音音組 i\_e, ie, y 所組成的字詞，例如：bike, kite, pie, tie, fly, sky。  2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Do You Want for Dinner?  3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。  4. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。 | **第五節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習本課長母音音組 i\_e, ie, y 的字母例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。  **歌曲教學 10 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **故事短文教學 22 分鐘**  1. 複習本課單字與句型。  2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。  3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。  **第六節課**  **暖身活動 5 分鐘**  請學生翻到課本 p. 22，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。  **Dr. Dino 教學時間 10 分鐘**  引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。  **Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘**  1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。  2. 核對答案並說明講解。  **習作時間 15 分鐘**  完成習作 Unit 2 pp. 11-12。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 歌謠海報  2. 字母拼讀例字卡  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條  6. Reading Time 海報  7. Dr. Dino海報 |
| 九 | Review 1 | **【英語領域】**  1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【綜合活動領域】**  2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  **【綜合活動領域】**  Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。  2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。  3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。  4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a\_e, ai, ay, e\_e, ee, ea, i\_e, ie, y 所組成的字詞。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。  **單字句型複習活動 10 分鐘**  開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。  **單字句型綜合複習 15 分鐘**  教師帶領學生進行課本 p. 35的綜合練習活動。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作 Review 1 p.13。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。  2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。  **短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘**  1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。  2. 說明解釋短文內容。  3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。  4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。  **字母拼讀複習活動 10 分鐘**  1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。  2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作 Review 1 pp. 14-16。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 故事情境海報  2. 單字字卡  3. 單字圖卡  4. 歌謠海報  5. Phonics Time 海報  6. 字母拼讀例字卡  7. 句型條  8. 塑膠錢幣數枚 |
| 十  評量週 | Exam 1 | **【英語領域】**  1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【綜合活動領域】**  2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  **【綜合活動領域】**  Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。  2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。  3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。  4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a\_e, ai, ay, e\_e, ee, ea, i\_e, ie, y 所組成的字詞。 | **第一節課**  **紙筆測驗 40 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **第二節課**  **口語或多元評量 40 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2.請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 | 口頭評量  念唱練習  紙筆測驗 | 1. CD  2. CD player  3. 測驗卷 |
| 十一 | Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  \*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  \*4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【健康與體育領域】**  1d-Ⅲ-1了解運動技能的要素和要領。 | **【英語領域】**  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  **【健康與體育領域】**  Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | 1. 能聽辨並說出本課學校科目單字art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies等。  2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have PE class on Monday?、 Does he / she have PE class on Monday? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don’t. I have English class.、No, he / she doesn’t. He / She has art class. 的句型回答。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動與句型教學32 分鐘**  1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。  2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。  5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 課名頁海報  2. 故事情境海報  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條 |
| 十二 | Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  \*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【健康與體育領域】**  1d-Ⅲ-1了解運動技能的要素和要領。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。  **【健康與體育領域】**  Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。  2. 能以Do you have PE class on Monday?、 Does he / she have PE class on Monday? 的句型詢問他人，並以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don’t. I have English class.、No, he / she doesn’t. He / She has art class. 做適當的回答。  3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。  4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see.  5. 能辨識、念讀長母音音組 o\_e, oa, ow。  6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o\_e, oa, ow 所組成的字詞。  7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習活動 10 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Do you have PE class on Monday? 或 Does he / she have PE class on Monday?，引導學生根據圖卡，以Yes, I do.、No, I don’t. I have English class. 或 Yes, he / she does.、No, he / she doesn’t. He / She has art class. 回答。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  **文化補充教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於印度的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **日常用語教學 5 分鐘**  介紹日常用語 Good for you! 與 I see. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 Unit 3 pp. 17-18。  **回家作業 2 分鐘**  學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。    **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  播放CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。  **字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 教師開啟Phonics Time 海報，帶念音組數次。  2. 介紹長母音音組 o\_e, oa, ow 的例字。  ***字母拼讀韻文教學***  教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。  ***字母拼讀練習活動***  完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 單字圖卡  2. 單字字卡  3. 句型條  4. Dino遊世界海報  5. 日常用語卡  6. 字母拼讀例字卡  7. Phonics Time 海報 |
| 十三 | Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  \*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【健康與體育領域】**  1d-Ⅲ-1了解運動技能的要素和要領。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。  **【健康與體育領域】**  Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | 1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o\_e, oa, ow 所組成的字詞，例如：note, rose, boat, goat, low, row。  2. 能朗讀及吟唱本課歌謠Do You Have English Class on Monday?  3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。  4. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。 | **第五節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習本課長母音音組 o\_e, oa, ow 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。  **歌曲教學 10 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **故事短文教學 22 分鐘**  1. 複習本課單字與句型。  2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。  3. 完成Reading Time, Part B，並核對答案。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。  **第六節課**  **暖身活動 5 分鐘**  請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。  **Dr. Dino 教學時間 10 分鐘**  引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。  **Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘**  1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。  2. 核對答案並說明講解。  **習作時間 15 分鐘**  完成習作 Unit 3 pp. 19-20。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD，並預習第四課。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 歌謠海報  2. 字母拼讀例字卡  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條  6. Reading Time 海報  7. Dr. Dino海報 |
| 十四 | Unit 4 Whose Workbook Is This? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  \*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  \*4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【綜合活動領域】**  3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | **【英語領域】**  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  **【綜合活動領域】**  Cd -III-1生態資源及其與環境的相關。 | 1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。  2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those? 並能以 It’s my cap. 或 They’re Tom’s glasses. 的句型回答。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動與句型教學32 分鐘**  1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。  2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。  5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 課名頁海報  2. 故事情境海報  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條 |
| 十五 | Unit 4 Whose Workbook Is This? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  \*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【綜合活動領域】**  3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。  **【綜合活動領域】**  Cd -III-1生態資源及其與環境的相關。 | 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。  2. 能以 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those? 的句型詢問他人，並以 It’s my cap. 或 They’re Tom’s glasses. 做適當的回答。  3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。  4. 能聽懂並說出日常用語 What’s the matter? 及 Amazing!  5. 能辨識、念讀長母音音組 u\_e, ew, ue。  6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u\_e, ew, ue 所組成的字詞。  7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習活動 10 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those?，引導學生根據圖卡，以It’s my cap. 或 They’re Tom’s glasses. 回答。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  **文化補充教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **日常用語教學 5 分鐘**  介紹日常用語 What’s the matter? 與 Amazing! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 Unit 4 pp. 21-22。  **回家作業 2 分鐘**  學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。  **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  播放CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。  **字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 教師開啟Phonics Time 海報，帶念音組數次。  2. 介紹長母音音組 u\_e, ew, ue 的例字。  ***字母拼讀韻文教學***  教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。  ***字母拼讀練習活動***  完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀Phonics Time。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 單字圖卡  2. 單字字卡  3. 句型條  4. Dino遊世界海報  5. 日常用語卡  6.字母拼讀例字卡  7. Phonics Time 海報 |
| 十六 | Unit 4 Whose Workbook Is This? | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  \*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【綜合活動領域】**  3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。  **【綜合活動領域】**  Cd -III-1生態資源及其與環境的相關。 | 1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u\_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。  2. 能朗讀及吟唱本課韻文 What’s the Matter?  3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。  4. 能瞭解英語疑問詞 Whose和Who’s的不同。  5. 能聽辨本課長短母音的不同。  6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 | **第五節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習本課長母音 u\_e, ew, ue的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。  **韻文教學 10 分鐘**  播放CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。  **故事短文教學 22 分鐘**  1. 複習本課單字與句型。  2. 請學生聽 CD 並跟讀本課Reading Time的內容，再進行分組朗讀。  3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。  **第六節課**  **暖身活動 5 分鐘**  請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。  **Dr. Dino 教學時間 10 分鐘**  引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose和Who’s的不同用法。  **Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘**  1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。  2. 核對答案並說明講解。  **習作時間 15 分鐘**  完成習作 Unit 4 pp. 23-24。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 韻文海報  2. 字母拼讀例字卡  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 句型條  6. Reading Time 海報  7. Dr. Dino海報 |
| 十七 | Review 2 | **【英語領域】**  1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【綜合活動領域】**  2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  **【綜合活動領域】**  Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。  2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。  3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。  4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o\_e, oa, ow, u\_e, ew, ue 所組成的字詞。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。  **單字句型複習活動 10 分鐘**  開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。  **單字句型綜合複習 15 分鐘**  教師帶領學生進行課本 p. 67的綜合練習活動。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作 Review 2 p. 25。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。  2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。  **短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘**  1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。  2. 說明解釋短文內容。  3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。  4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。  **字母拼讀複習活動 10 分鐘**  1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。  2. 進行課本 p. 70 的 Phonics Bingo。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作 Review 2 pp. 26-28。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 故事情境海報  2. 單字字卡  3. 單字圖卡  4. 句型條  5. 歌謠海報  6. Phonics Time 海報  7. 字母拼讀例字卡 |
| 十八 | Words Around the World | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | **【英語領域】**  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能認識世界上不同語言文字的特色。  2. 能認識外國的風土民情。  3. 能認識不同語言文字的外型特色。  4. 能體會不同語言文字之美。  5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 | **文化單元為彈性課程，可依時間調整**  **第一節課**  **暖身活動 10 分鐘**  開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。  **文化主題教學 26 分鐘**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽。  2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。  3. 詢問學生是否知道其他國家「我愛你。」的說法。  **回家作業 4 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。  **第二節課**  **暖身活動 7 分鐘**  1. 教師開啟文化情境海報圖，播放CD，帶領學生再聆聽一次。  **文字大挑戰10 分鐘**  1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。  2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。  3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。  4. 核對答案並加以說明。  **文化加油站 20 分鐘**  教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 課名頁海報  2. 文化情境海報 |
| 十九  評量週 | Festivals: The Dragon Boat Festival | **【英語領域】**  ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  \*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | **【英語領域】**  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  \*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。  2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。  3. 能朗讀課本中的對話和故事。  4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。  5. 能朗讀及吟唱本課歌謠Happy Dragon Boat Festival! | **節慶單元為彈性課程，可依時間調整**  **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師用中文介紹端午節及其由來。  2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **單字教學 16 分鐘**  1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。  2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。  3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師利用單字圖卡和字卡複習本課單字。  2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。  **句型教學 8 分鐘**  1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。  2. 請學生和同學配對做句型練習。  **歌曲教學 8 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **習作時間 16 分鐘**  完成習作 Festival pp. 29-30。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。 | 作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄 | 1. CD  2. CD player  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 課名頁海報  2. 節慶情境海報  3. 單字圖卡  4. 單字字卡  5. 故事情境海報  6. 句型條  7. 歌謠海報 |
| 二十 | Exam 2 | **【英語領域】**  1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  \*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。  \*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  \*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  **【綜合活動領域】**  2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | **【英語領域】**  ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  **【綜合活動領域】**  Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。  2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。  3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。  4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。  5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 | **第一節課**  **紙筆測驗 40 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **第二節課**  **口語或多元評量 40 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 | 紙筆評量 口頭評量 | 1. CD  2. CD player  3. 測驗卷 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。