**南投縣立新豐國民小學111學年度特殊需求領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | 特殊需求(社會技巧) |
| **班型** | **情緒障礙巡迴輔導班** |
| **每週節數** | 2節 | **教學者** | 孫佳銘 |
| **組別/教學人數**  | 4C/1 *(請與分組教學一覽表一致)* |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 | □A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 | ■B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 | ■C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | ■人權教育■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育□法治教育□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育□防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育□生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 |
| 主題：1.人權教育:人權與民主法治2.環境教育:永續發展3.品德教育:品德發展層面4.生命教育:終極關懷 |
| **學習重點** | *調整後學習表現/學習內容：*調整後學習表現：特社1-II-3-1 在老師引導下，能擬訂解決當下困難的策略。特社1-II-4-1 能真心接納使用策略後的成果好壞。特社2-II-4-1 能使用適當方式面對衝突並解決與接受後果。特社2-II-5-1 能選擇適當的回應當無法達到他人期待。特社2-II-6-1 能了解性器官的隱私性並拒絕不當觸摸。特社2-II-7-1 能分辨安全和危險的人事物。特社3-II-5-1 知道同學生病或受傷，能表達安慰和報告師長。特社3-II-6-1 能認識不同國籍的師長、同學和親友。特社3-II-7-1 能在不同場合向人問候和表達感謝。調整後學習內容：特社A-II-3 學習自我接納與自我激勵特社B-II-3 能遵守團體的基本要求和規則特社B-II-4 能學習在衝突中找出對應方式特社B-II-5 能了解危險的意義和徵兆特社C-II-3 與鄰居社區之間的彼此關懷與表達 |
| *特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)* |
| **學習目標** | 轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：1.能學會在面對困難時擬訂回應策略2.能真心接納使用策略後的正負向情緒3.能因應衝突出現時的考驗4.能對他人期待表達自我想法與行動5.能知道自己性器官隱私權的重要性6.能辨別安全和危險的人事物情境7.能對生病或受傷同學表達關懷8.能與不同國籍的師長同學親友建立友誼9.能在各種場合表達問候與感謝10.能學會自我接納與自我激勵的方式11.能了解和遵守在團體的要求和規定12.能了解衝突的嚴重性並主動因應13.能辨識危險的訊號與意義並避免發生14.能向鄰居或社區人員表達關懷與禮貌 |
| *特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)* |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源□教科書（ 版本，第 冊）■圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌■影片資源 ■網路 □新聞 ■自編教材□其他： 2.教學方法■直接教學法■工作分析教學法□多層次教學法 ■結構式教學法□交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 ■社會故事教學法■講述法 □討論法 □觀察法 □問思教學法□發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法□合作學習法□價值澄清法 ■角色扮演法 □問題解決教學法□其他： 3.教學調整■簡化 □減量 □分解 ■替代 ■重整□加深 □加廣 □加速 ■濃縮 □其他： 4.教學評量□紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量□實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量5.其他*描述質性教學內容* |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1** | 回應困難 | 了解困難情境 |
| **2** | 回應困難 | 知道困難的來源 |
| **3** | 回應困難 | 擬訂策略因應 |
| **4** | 全然接納 | 了解接納的好處 |
| **5** | 全然接納 | 接納方式練習 |
| **6** | 全然接納 | 接納好壞後的調整 |
| **7** | 因應衝突 | 能了解衝突層級 |
| **8** | 因應衝突 | 能定位衝突時的自我角色　　　 |
| **9** | 因應衝突 | 選擇因應衝突策略 |
| **10** | 回應期待 | 理解正向期待 |
| **11** | 回應期待 | 理解負向期待 |
| **12** | 回應期待 | 選擇回應期待方法 |
| **13** | 性隱私權 | 能知道自己的隱私器官 |
| **14** | 性隱私權 | 辨識好人與壞人的觸摸 |
| **15** | 性隱私權 | 學習向老師求救　 |
| **16** | 安全危險 | 能了解安全人事物 |
| **17** | 安全危險 | 能辨別危險人事物 |
| **18** | 安全危險 | 能從危險情境逃離 |
| **19** | 表達關懷 | 能了解表達對象 |
| **20** | 表達關懷 | 能了解表達方式 |
| **21** | 表達關懷 | 能正向關懷與鼓勵 |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1** | 建立友誼 | 能了解友誼重要性 |
| **2** | 建立友誼 | 能認識不同國籍人物特質 |
| **3** | 建立友誼 | 能練習正向友誼方式 |
| **4** | 場合問候 | 能認識不同場合 |
| **5** | 場合問候 | 認識自己在場合的角色 |
| **6** | 場合問候 | 表達感謝 |
| **7** | 接納與激勵 | 了解自我接納 |
| **8** | 接納與激勵 | 了解自我激勵 |
| **9** | 接納與激勵 | 練習自我接納與激勵 |
| **10** | 團體規則 | 團體參與重要性 |
| **11** | 團體規則 | 了解團體規約 |
| **12** | 團體規則 | 遵從團體規定不犯錯 |
| **13** | 解決衝突 | 了解衝突傷害 |
| **14** | 解決衝突 | 避免更大受傷 |
| **15** | 解決衝突 | 衝突後的修復方式 |
| **16** | 危險考驗 | 能知道危險傷害性 |
| **17** | 危險考驗 | 面對危險態度 |
| **18** | 危險考驗 | 逃離危險後的檢討 |
| **19** | 表達禮貌 | 了解禮貌重要性 |
| **20** | 表達禮貌 | 辨別有禮貌的對象 |
|  |  |  |

1. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。