**南投縣立新豐國民小學111學年度語文領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | 語文領域－國語 |
| 融入特殊需求領域課程：學習策略 |
| **班型** | **不分類巡迴輔導班** |
| **每週節數** | 2節 | **教學者** | 陳凱琳 |
| **組別/教學人數**  | 5A2／1人 |
| **重大議題** | ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■家政教育 ■生涯規劃教育 ■性別平等教育 |
| ***主題：***人權教育－了解個人與社會責任的關係。環境教育－能關切人類行為對環境的影響，建立友善環保的觀念。生涯規劃教育－學習自主解決問題及自我決策、培養興趣的能力。性別平等教育－瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。家政教育－認識來自不同文化的傳統節慶，尊重不同文化的差異。 |
| **調整能力指標** | 2-3-2-7**-a**能**專注**聆聽**教師所說的**細節與要點**，且能筆記重點**。4-3-1**-a**能認識常用漢字**1,900-2,000**字。4-3-1-3**-a**能**練習、學習利用**生字造詞。4-3-3-1**-a**能**正確**寫出基本筆畫。4-3-5**-a**能欣賞楷書名家碑帖，並**認識**各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。5-3-1**-a**能掌握**句子或段落**要點，並熟習**基本的**字詞句型。5-3-5**-a**能運用不同的閱讀策略，增進**基本的**閱讀的能力。5-3-5-2**-a在示範下，練習**運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。5-3-8**-a**能**與教師和同儕**討論閱讀的內容，並分享心得。5-3-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-3-10**-a**能**討論並**思考並體會文章中解決問題的過程。6-3-1**-a**能**寫出**的**簡單的**遣詞造句。6-3-4-3**-a**能**在示範下，學習**改寫、續寫、擴寫、縮寫。6-3-6**-a**能**認識**修辭的特性，並加以練習**辨別**。 |
| ***特殊需求領域能力指標：***特學1-Ⅲ-1分辨訊息中的細節差異。特學1-Ⅲ-6自行找出並標記學習內容的重點。特學1-Ⅲ-9表達文章內容的核心與重要概念。特學2-Ⅲ-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 |
| **教學目標** | 1. 能熟練各課之生字或相近字，並寫出正確的筆畫和讀音（每課至少5字）。
2. 能掌握並理解生字之部首、結構和字義。
3. 能掌握各課的生字或新字延伸組織新詞彙（每課至少3個詞彙）。
4. 能活用各課的複句和短語（每課2句）。
5. 能在引導下，掌握閱讀技巧，讀懂文本、擷取重點。
6. 能在引導下練習簡單的寫作技巧。
7. 能專注聆聽他人說話的內容，並理解訊息不同的重點和細節。
8. 掌握正確的學習態度、保持良好的學習動機。
 |
| ***特殊需求領域課程教學目標：***1. 能掌握和擷取他人的說話內容和重點，並判斷訊息中的細節和意義。
2. 能主動完成課程所要的學習行為（例：筆記重點、課程教學活動）。
3. 使用閱讀策略掌握文本的重點和核心理念。
4. 能在課堂中保持良好的專注力。
 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源■教科書 □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌■影片資源 □網路 □新聞 ■自編教材□其他： 2.教學方法■直接教學法□工作分析教學法■多層次教學法 □結構式教學法■交互教學法■圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法■講述法 ■討論法 ■觀察法 □問思教學法■發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法□合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法 ■問題解決教學法□其他： 3.教學調整■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整□加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他： 4.教學評量■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量5.其他*描述質性教學內容* |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** | **第壹單元自然饗宴**〔第一課～第四課〕 | * 能保持二十分鐘以上的專注力。
* 能在課堂中保持耐心，學習各種內容或作業，或筆記重點。
* 能使用正確的語調朗讀課文。
* 能認識各課修辭。
* 能透過「圖文媒材」觀察、分享和討論「大自然」議題。
* 能熟記各課生字之基本筆畫、部首、部件結構。
* 能自己辨識形近字、多音字、多義字。
* 能在有限的時間內，完成教師指定的學習內容。
 |
| **5-8** | **第貳單元生活情味**〔第五課～第七課〕 | * 能保持二十分鐘以上的專注力。
* 能在課堂中保持耐心，學習各種內容或作業，或筆記重點。
* 能使用正確的語調朗讀課文。
* 能與教師分享和討論「生活情味」的核心議題。
* 能熟記各課生字之基本筆畫、部首、部件結構。
* 能自己辨識形近字、多音字、多義字。
* 能在有限的時間內，完成教師指定的學習內容。
 |
| **9-11** | **統整與複習** | * 統整與複習第壹單元至第貳單元的內容。
* 熟練每單元的生字、部件結構、部首以及讀音。
* 能比較詞彙或成語的相似與相反詞。
* 能活用各課的句型和短語。
* 能在期中考中，保持耐心閱讀題目，專注作答。
 |
| **12-16** | **第參單元作家與作品－開拓視野的觀察**〔第八課～第十一課〕 | * 能保持二十五分鐘以上的專注力。
* 能在課堂中保持耐心，學習各種內容或作業，或筆記重點。
* 能使用正確的語調朗讀課文。
* 能運用各課中的修辭法，組織簡單的語句，並理解意思。
* 能熟記各課生字之基本筆畫、部首、部件結構。
* 能自己辨識形近字、多音字、多義字。
* 能在有限的時間內，自己調整學習的內容。
 |
| **17-20** | **第肆單元讓愛飛翔**〔第十二課～第十四課〕 | * 能保持二十五分鐘以上的專注力。
* 能在課堂中保持耐心，學習各種內容或作業，或筆記重點。
* 能使用正確的語調朗讀課文。
* 能熟記各課生字之基本筆畫、部首、部件結構。
* 能自己辨識形近字、多音字、多義字。
* 理解「會意字」和「形聲字」的造字原理→圖卡配對
* 能在有限的時間內，自己調整學習的內容。
 |
| **21** | **統整與複習** | * 統整與複習第參單元至第肆單元的內容。
* 熟練每單元的生字、部件結構、部首以及讀音。
* 能比較詞彙或成語的相似與相反詞。
* 能活用各課的句型和短語。
* 能在期末考中，保持耐心閱讀題目，專注作答。
 |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** | **第壹單元放眼天下**〔第一課～第四課〕 | * 能保持三十分鐘以上的專注力。
* 能在課堂中保持耐心，學習各種內容或作業，或筆記重點。
* 能流暢朗讀文本。
* 能認識各課修辭的運用技巧，且能活用。
* 能透過引導下，觀察、分享和討論文本核心。
* 能熟記各課生字之基本筆畫、部首、部件結構。
* 能自己辨識形近字、多音字、多義字。
* 能在有限的時間內，完成教師指定的學習內容。
 |
| **5-8** | **第貳單元想像世界**〔第五課～第七課〕 | * 能保持三十分鐘以上的專注力。
* 能在課堂中保持耐心，學習各種內容或作業，或筆記重點。
* 能流暢朗讀文本。
* 能透過引導下，觀察、分享和討論文本核心。
* 能熟記各課生字之基本筆畫、部首、部件結構。
* 能自己辨識形近字、多音字、多義字。
* 能在有限的時間內，完成教師指定的學習內容。
 |
| **9-10** | **統整與複習** | * 統整與複習第壹單元至第貳單元的內容。
* 熟練每單元的生字、部件結構、部首以及讀音。
* 能比較詞彙或成語的相似與相反詞。
* 能活用各課的句型和短語。
* 能在期中考中，保持耐心閱讀題目，專注作答，能在提醒下調整自己的學習行為。
 |
| **11-14** | **第參單元作家與作品－親情點滴**〔第八課～第十一課〕 | * 能保持三十五分鐘以上的專注力。
* 能在課堂中保持耐心，學習各種內容或作業，或筆記重點。
* 能流暢朗讀文本。
* 能活用各課修辭的運用技巧，並理解句子的意義。
* 能透過「圖文媒材」主動觀察、分享和討論文本核心。
* 能熟記各課生字之基本筆畫、部首、部件結構。
* 能自己辨識形近字、多音字、多義字。
* 能在有限的時間內，主動完成教師指定的學習內容。
 |
| **15-18** | **第肆單元生命之美**〔第十二課～第十四課〕 | * 能保持三十五分鐘以上的專注力。
* 能在課堂中保持耐心，學習各種內容或作業，或筆記重點。
* 能流暢朗讀文本。
* 能透過「圖文媒材」主動觀察、分享和討論文本核心。
* 能熟記各課生字之基本筆畫、部首、部件結構。
* 能自己辨識形近字、多音字、多義字。
* 能在有限的時間內，主動完成教師指定的學習內容。
 |
| **19-20** | **統整與複習** | * 統整與複習第參單元至第肆單元的內容。
* 熟練每單元的生字、部件結構、部首以及讀音。
* 能比較詞彙或成語的相似與相反詞。
* 能活用各課的句型和短語。
* 能在期末考中，保持耐心閱讀題目，專注作答，且能主動調整自己的學習行為。
 |

1. **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. 調整能力指標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。