

## 南投縣立新豐國民小學 111 學年度語文領域教學計畫表

<b>領域</b>	語文領域—國語			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	陳凱琳	
<b>組別/教學人數</b>	3A3/3 人			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<b>主題：</b> 環境教育—培養觀察能力，發展探索事物的好奇心。 閱讀素養—培養良好閱讀技巧和習慣。 性別平等教育—不同性別者在任何場所中能夠團體合作。			
<b>學習重點</b>	<b>調整後學習表現：</b> 1-Ⅱ-2-a 學習聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-a 能學習使用適當詞語、流暢表達想法。 4-Ⅱ-1-a 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。 4-Ⅱ-2-a 能認識共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4-a 能學習形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4-a 掌握句子和段落的意義與重點主旨。 5-Ⅱ-6-a 運用適合學習階段的摘要策略，擷取段落大意。 6-Ⅱ-1-a 根據書寫內容，能學會使用基本標點符號。 <b>調整後學習內容：</b> Aa-Ⅱ-1-a 能熟練標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3-a 能認識並了解常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1-a 能學會使用基本標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2-a 能活用基本句型。 Ad-Ⅱ-2-a 能學習擷取篇章的大意、主旨與簡單結構。			
	<b>特殊需求領域學習表現：</b> 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			

<h2 style="margin: 0;">學習目標</h2>	<p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p><b>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練國語文中各課之生字或相近字，並寫出正確的筆畫和讀音（每課至少 3 字）。</li> <li>2. 能掌握並理解生字之部首、結構和字義。</li> <li>3. 能運用國語文中各課之生字造詞（每課至少 3 個詞彙）。</li> <li>4. 能活用國語文中各課照樣造句或短語（每課至少 1 句）。</li> <li>5. 能在引導下，掌握閱讀技巧，讀懂文本、擷取重點。</li> <li>6. 能與他人討論心得與想法。</li> <li>7. 能專注聆聽他人說話的內容，並理解訊息的重點和細節。</li> <li>8. 掌握正確的學習態度、保持良好的學習動機。</li> </ol> <p><b>特殊需求領域課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握和擷取他人的說話內容和重點。</li> <li>2. 能主動完成課程所要的學習行為（例：畫記重點、題目）。</li> <li>3. 使用閱讀策略掌握文本的重點。</li> <li>4. 能在課堂中保持良好的專注力。</li> </ol>
<h2 style="margin: 0;">教學與評量說明</h2>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源             <ul style="list-style-type: none"> <li>█ 教科書（<u>  翰林  </u> 版本，第 <u>  五、六  </u> 冊）</li> <li><input type="checkbox"/> 圖書繪本    <input type="checkbox"/> 學術研究    <input type="checkbox"/> 報章雜誌</li> <li>█ 影片資源    <input type="checkbox"/> 網路    <input type="checkbox"/> 新聞    <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材</li> <li>█ 其他：<u>                        </u></li> </ul> </li> <li>2. 教學方法             <ul style="list-style-type: none"> <li>█ 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 █ 多層次教學法    █ 結構式教學法</li> <li>█ 交互教學法 █ 圖片交換系統    █ 識字教學法    <input type="checkbox"/> 社會故事教學法</li> <li>█ 講述法    <input type="checkbox"/> 討論法    █ 觀察法    <input type="checkbox"/> 問思教學法</li> <li>█ 發表法    <input type="checkbox"/> 自學輔導法    <input type="checkbox"/> 探究教學法    <input type="checkbox"/> 編序教學法</li> <li>█ 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法    <input type="checkbox"/> 角色扮演法</li> <li><input type="checkbox"/> 問題解決教學法 █ 其他：<u>多感官教學法</u></li> </ul> </li> <li>3. 教學調整             <ul style="list-style-type: none"> <li>█ 簡化    █ 減量    <input type="checkbox"/> 分解    <input type="checkbox"/> 替代    <input type="checkbox"/> 重整</li> <li><input type="checkbox"/> 加深    <input type="checkbox"/> 加廣    <input type="checkbox"/> 加速    <input type="checkbox"/> 濃縮    <input type="checkbox"/> 其他：<u>                        </u></li> </ul> </li> <li>4. 教學評量             <ul style="list-style-type: none"> <li>█ 紙筆測驗    █ 口頭測驗    <input type="checkbox"/> 指認    █ 觀察評量</li> <li>█ 實作評量    <input type="checkbox"/> 檔案評量    <input type="checkbox"/> 同儕互評    <input type="checkbox"/> 自我評量</li> </ul> </li> <li>5. 其他 描述質性教學內容</li> </ol>

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元運用時間 〔第一課～第三課〕	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇能學習專心聆聽教師的講述。</li> <li>◇能用閱讀策略讀懂文本，並流利朗讀。</li> <li>◇能自由發揮想像力，與教師討論文本核心觀點（運用時間的經驗分享）。</li> <li>◇能認識、記憶各課生字之基本筆畫、共同部件、部首、組字結構。</li> <li>◇能認念或辨識各課的形近字、多音字、多義字。</li> <li>◇能組織生字延伸之詞彙（至少活用3字）。</li> <li>◇能了解並活用基本句型和短語。</li> <li>◇能根據文本，學會基本標點符號。</li> </ul>
5-9	第貳單元解決問題 〔第四課～第六課〕	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇能學習專心聆聽教師的講述。</li> <li>◇能用閱讀策略讀懂文本，並流利朗讀。</li> <li>◇能運用觀察法，與教師討論文本的核心觀點（解決問題的經驗分享）。</li> <li>◇能認識、記憶各課生字之基本筆畫、共同部件、部首、組字結構。</li> <li>◇能認念或辨識各課的形近字、多音字、多義字。</li> <li>◇能組織生字延伸之詞彙（至少活用3字）。</li> <li>◇能了解並活用基本句型和短語。</li> <li>◇能根據文本，學會基本標點符號。</li> </ul>
10	愛閱讀一靈光一現	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇能透過引導下，標記自然段、意義段。</li> <li>◇能用閱讀策略，流利朗讀文本。</li> <li>◇能從文本中的敘述，找出句子中所要表達的意涵。</li> </ul>
11-15	第參單元走進大自然 〔第七課～第九課〕	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇能學習專心聆聽教師的講述。</li> <li>◇能用閱讀策略讀懂文本，並流利朗讀。</li> <li>◇能運用觀察法，與教師討論文本的核心觀點（大自然的體驗和經驗分享）。</li> <li>◇理解「擬人法」的修辭技巧。</li> <li>◇能認識、記憶各課生字之基本筆畫、共同部件、部首、組字結構。</li> <li>◇能認念或辨識各課的形近字、多音字、多義字。</li> <li>◇能組織生字延伸之詞彙（至少活用3字）。</li> <li>◇能了解並活用基本句型和短語。</li> <li>◇能根據文本，學會基本標點符號。</li> <li>◇能簡單描寫大自然的寫作技巧。</li> </ul>
16-20	第肆單元美好的祝福 〔第十課～第十二課〕	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇能學習專心聆聽教師的講述。</li> <li>◇能用閱讀策略讀懂文本，並流利朗讀。</li> <li>◇能運用觀察法，與教師討論文本的核心觀點（說好話的經驗分享）。</li> <li>◇運用多元感官去感受「同理心、禮貌、關懷」的</li> </ul>

		<p>意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇能認識、記憶各課生字之基本筆畫、共同部件、部首、組字結構。</li> <li>◇能認念或辨識各課的形近字、多音字、多義字。</li> <li>◇能組織生字延伸之詞彙(至少活用3字)。</li> <li>◇能了解並活用基本句型和短語。</li> <li>◇能根據文本，學會基本標點符號。</li> </ul>
21	愛閱讀二老鼠嫁女兒	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇能透過引導下，標記自然段、意義段。</li> <li>◇能用閱讀策略，流利朗讀文本。</li> <li>◇能從文本中的敘述，找出句子中所要表達的意涵。</li> </ul>
<b>第二學期</b>		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元人物組曲 〔第一課～第三課〕	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇能學習專心聆聽教師的講述。</li> <li>◇能用閱讀策略讀懂文本，並流利朗讀。</li> <li>◇能運用觀察法，與教師討論文本的核心觀點(能舉例對某人鼓勵的經驗)。</li> <li>◇能認識、記憶各課生字之基本筆畫、共同部件、部首、組字結構。</li> <li>◇能認念或辨識各課的形近字、多音字、多義字。</li> <li>◇能組織生字延伸之詞彙(至少活用3字)。</li> <li>◇能了解並活用基本句型和短語。</li> <li>◇能根據文本，學會基本標點符號。</li> <li>◇能簡單描寫人物的寫作技巧。</li> </ul>
5-9	第貳單元臺灣風景畫 〔第四課～第六課〕	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇能學習專心聆聽教師的講述。</li> <li>◇能用閱讀策略讀懂文本，並流利朗讀。</li> <li>◇能運用觀察法，與教師討論文本的核心觀點(台灣風景的經驗分享)。</li> <li>◇能認識、記憶各課生字之基本筆畫、共同部件、部首、組字結構。</li> <li>◇能認念或辨識各課的形近字、多音字、多義字。</li> <li>◇能組織生字延伸之詞彙(至少活用3字)。</li> <li>◇能了解並活用基本句型和短語。</li> <li>◇能根據文本，學會基本標點符號。</li> <li>◇能簡單描寫風景想像的寫作技巧。</li> </ul>
10	愛閱讀一熱愛昆蟲的法布爾	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇能透過引導下，標記自然段、意義段。</li> <li>◇能用閱讀策略，流利朗讀文本。</li> <li>◇能從文本中的敘述，找出句子中所要表達的意涵。</li> </ul>

11-15	<p style="text-align: center;"><b>第參單元生活小智慧</b> 〔第七課～第九課〕</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇能學習專心聆聽教師的講述。</li> <li>◇能用閱讀策略讀懂文本，並流利朗讀。</li> <li>◇能自由發揮想像力，與教師討論文本的核心觀點（能舉例生活小智慧的經驗和想法）。</li> <li>◇能認識、記憶各課生字之基本筆畫、共同部件、部首、組字結構。</li> <li>◇能認念或辨識各課的形近字、多音字、多義字。</li> <li>◇能組織生字延伸之詞彙（至少活用3字）。</li> <li>◇能了解並活用基本句型和短語。</li> <li>◇能根據文本，學會基本標點符號。</li> </ul>
16-19	<p style="text-align: center;"><b>第肆單元奇幻故事屋</b> 〔第十課～第十二課〕</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇能學習專心聆聽教師的講述。</li> <li>◇能用閱讀策略讀懂文本，並流利朗讀。</li> <li>◇能運用觀察法，與教師討論文本的核心觀點（學會用不同角度理解、尊重不同的意見和想法）。</li> <li>◇能認識、記憶各課生字之基本筆畫、共同部件、部首、組字結構。</li> <li>◇能認念或辨識各課的形近字、多音字、多義字。</li> <li>◇能組織生字延伸之詞彙（至少活用3字）。</li> <li>◇能了解並活用基本句型和短語。</li> <li>◇能根據文本，學會基本標點符號。</li> </ul>
20	<p style="text-align: center;"><b>愛閱讀二巨人傳說</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇能透過引導下，標記自然段、意義段。</li> <li>◇能用閱讀策略，流利朗讀文本。</li> <li>◇能從文本中的敘述，找出句子中所要表達的意涵。</li> </ul>

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。