

南投縣立新豐國民小學 111 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文領域－國語		
	融入特殊需求領域課程：學習策略		
班型	不分類巡迴輔導班		
每週節數	2 節	教學者	陳凱琳
組別/教學人數	5A2/1 人		
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育		
	主題： 人權教育－了解個人與社會責任的關係。 環境教育－能關切人類行為對環境的影響，建立友善環保的觀念。 生涯規劃教育－學習自主解決問題及自我決策、培養興趣的能力。 性別平等教育－瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 家政教育－認識來自不同文化的傳統節慶，尊重不同文化的差異。		
調整能力指標	2-3-2-7-a 能專注聆聽教師所說的細節與要點，且能筆記重點。 4-3-1-a 能認識常用漢字 1,900-2,000 字。 4-3-1-3-a 能練習、學習利用生字造詞。 4-3-3-1-a 能正確寫出基本筆畫。 4-3-5-a 能欣賞楷書名家碑帖，並認識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-1-a 能掌握句子或段落要點，並熟習基本的字詞句型。 5-3-5-a 能運用不同的閱讀策略，增進基本的閱讀的能力。 5-3-5-2-a 在示範下，練習運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8-a 能與教師和同儕討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10-a 能討論並思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-1-a 能寫出的簡單的遣詞造句。 6-3-4-3-a 能在示範下，學習改寫、續寫、擴寫、縮寫。 6-3-6-a 能認識修辭的特性，並加以練習辨別。		
教學目標	特殊需求領域能力指標： 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。		
	1. 能熟練各課之生字或相近字，並寫出正確的筆畫和讀音（每課至少 5 字）。 2. 能掌握並理解生字之部首、結構和字義。 3. 能掌握各課的生字或新字延伸組織新詞彙（每課至少 3 個詞彙）。 4. 能活用各課的複句和短語（每課 2 句）。 5. 能在引導下，掌握閱讀技巧，讀懂文本、擷取重點。 6. 能在引導下練習簡單的寫作技巧。 7. 能專注聆聽他人說話的內容，並理解訊息不同的重點和細節。 8. 掌握正確的學習態度、保持良好的學習動機。		
特殊需求領域課程教學目標： 1. 能掌握和擷取他人的說話內容和重點，並判斷訊息中的細節和意義。			

	<p>2. 能主動完成課程所要的學習行為（例：筆記重點、課程教學活動）。</p> <p>3. 使用閱讀策略掌握文本的重點和核心理念。</p> <p>4. 能在課堂中保持良好的專注力。</p>	
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教科書 <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p>2. 教學方法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>交互教學法 <input checked="" type="checkbox"/>圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input checked="" type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input checked="" type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p>3. 教學調整</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p>4. 教學評量</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 </p> <p>5. 其他</p> <p>描述質性教學內容</p>	
<p>第一學期</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>
<p>1-4</p>	<p>第壹單元自然饗宴 〔第一課～第四課〕</p>	<p>◇ 能保持二十分鐘以上的專注力。</p> <p>◇ 能在課堂中保持耐心，學習各種內容或作業，或筆記重點。</p> <p>◇ 能使用正確的語調朗讀課文。</p> <p>◇ 能認識各課修辭。</p> <p>◇ 能透過「圖文媒材」觀察、分享和討論「大自然」議題。</p> <p>◇ 能熟記各課生字之基本筆畫、部首、部件結構。</p> <p>◇ 能自己辨識形近字、多音字、多義字。</p> <p>◇ 能在有限的時間內，完成教師指定的學習內容。</p>
<p>5-8</p>	<p>第貳單元生活情味 〔第五課～第七課〕</p>	<p>◇ 能保持二十分鐘以上的專注力。</p> <p>◇ 能在課堂中保持耐心，學習各種內容或作業，或筆記重點。</p> <p>◇ 能使用正確的語調朗讀課文。</p> <p>◇ 能與教師分享和討論「生活情味」的核心議題。</p> <p>◇ 能熟記各課生字之基本筆畫、部首、部件結構。</p> <p>◇ 能自己辨識形近字、多音字、多義字。</p> <p>◇ 能在有限的時間內，完成教師指定的學習內容。</p>
<p>9-11</p>	<p>統整與複習</p>	<p>◇ 統整與複習第壹單元至第貳單元的內容。</p> <p>◇ 熟練每單元的生字、部件結構、部首以及讀音。</p> <p>◇ 能比較詞彙或成語的相似與相反詞。</p> <p>◇ 能活用各課的句型和短語。</p> <p>◇ 能在期中考中，保持耐心閱讀題目，專注作答。</p>

12-16	第參單元作家與作品—開拓視野的觀察 〔第八課～第十一課〕	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能保持二十五分鐘以上的專注力。 ◇ 能在課堂中保持耐心，學習各種內容或作業，或筆記重點。 ◇ 能使用正確的語調朗讀課文。 ◇ 能運用各課中的修辭法，組織簡單的語句，並理解意思。 ◇ 能熟記各課生字之基本筆畫、部首、部件結構。 ◇ 能自己辨識形近字、多音字、多義字。 ◇ 能在有限的時間內，自己調整學習的內容。
17-20	第肆單元讓愛飛翔 〔第十二課～第十四課〕	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能保持二十五分鐘以上的專注力。 ◇ 能在課堂中保持耐心，學習各種內容或作業，或筆記重點。 ◇ 能使用正確的語調朗讀課文。 ◇ 能熟記各課生字之基本筆畫、部首、部件結構。 ◇ 能自己辨識形近字、多音字、多義字。 ◇ 理解「會意字」和「形聲字」的造字原理→圖卡配對 ◇ 能在有限的時間內，自己調整學習的內容。
21	統整與複習	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統整與複習第參單元至第肆單元的內容。 ◇ 熟練每單元的生字、部件結構、部首以及讀音。 ◇ 能比較詞彙或成語的相似與相反詞。 ◇ 能活用各課的句型和短語。 ◇ 能在期末考中，保持耐心閱讀題目，專注作答。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元放眼天下 〔第一課～第四課〕	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能保持三十分鐘以上的專注力。 ◇ 能在課堂中保持耐心，學習各種內容或作業，或筆記重點。 ◇ 能流暢朗讀文本。 ◇ 能認識各課修辭的運用技巧，且能活用。 ◇ 能透過引導下，觀察、分享和討論文本核心。 ◇ 能熟記各課生字之基本筆畫、部首、部件結構。 ◇ 能自己辨識形近字、多音字、多義字。 ◇ 能在有限的時間內，完成教師指定的學習內容。
5-8	第貳單元想像世界 〔第五課～第七課〕	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能保持三十分鐘以上的專注力。 ◇ 能在課堂中保持耐心，學習各種內容或作業，或筆記重點。 ◇ 能流暢朗讀文本。 ◇ 能透過引導下，觀察、分享和討論文本核心。 ◇ 能熟記各課生字之基本筆畫、部首、部件結構。 ◇ 能自己辨識形近字、多音字、多義字。 ◇ 能在有限的時間內，完成教師指定的學習內容。
9-10	統整與複習	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統整與複習第壹單元至第貳單元的內容。 ◇ 熟練每單元的生字、部件結構、部首以及讀音。 ◇ 能比較詞彙或成語的相似與相反詞。 ◇ 能活用各課的句型和短語。 ◇ 能在期中考中，保持耐心閱讀題目，專注作答，能在提醒下調整自己的學習行為。

11-14	第參單元作家與作品— 親情點滴 〔第八課～第十一課〕	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能保持三十五分鐘以上的專注力。 ◇ 能在課堂中保持耐心，學習各種內容或作業，或筆記重點。 ◇ 能流暢朗讀文本。 ◇ 能活用各課修辭的運用技巧，並理解句子的意義。 ◇ 能透過「圖文媒材」主動觀察、分享和討論文本核心。 ◇ 能熟記各課生字之基本筆畫、部首、部件結構。 ◇ 能自己辨識形近字、多音字、多義字。 ◇ 能在有限的時間內，主動完成教師指定的學習內容。
15-18	第肆單元生命之美 〔第十二課～第十四課〕	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能保持三十五分鐘以上的專注力。 ◇ 能在課堂中保持耐心，學習各種內容或作業，或筆記重點。 ◇ 能流暢朗讀文本。 ◇ 能透過「圖文媒材」主動觀察、分享和討論文本核心。 ◇ 能熟記各課生字之基本筆畫、部首、部件結構。 ◇ 能自己辨識形近字、多音字、多義字。 ◇ 能在有限的時間內，主動完成教師指定的學習內容。
19-20	統整與複習	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統整與複習第參單元至第肆單元的內容。 ◇ 熟練每單元的生字、部件結構、部首以及讀音。 ◇ 能比較詞彙或成語的相似與相反詞。 ◇ 能活用各課的句型和短語。 ◇ 能在期末考中，保持耐心閱讀題目，專注作答，且能主動調整自己的學習行為。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、**藝術與人文**、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、**動作機能訓練**、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **調整能力指標及單元目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。