**南投縣新豐國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 安全教育─水安小學士 | 年級/班級 | **一**年級/**甲、乙**班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | 上課節數 | 1 |
| 設計教師 | 段文珊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 本課程主要以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，學習內容認識不同水域的安全特性與潛在風險。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 課程目標 | 1. 能知道不同水域的安全特性與潛在風險。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 水安小學士 | 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。  健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。  健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。  健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 | 健體Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。  健體Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。游泳池安全與衛生常識。  健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源 | 能知道不同水域的安全特性與潛在風險。 | 準備活動 活動一：引起動機 / 5 分鐘  一、教師利用提問引導學生進入本節課教學重點：  不同天候對水域的影響。  （一）問題：如果我們在比較冷的天氣上游泳課，水溫會受到氣候的影響，想一想，除了水 溫會受氣候影響之外，在水域中還有那 些因素會受氣候的影響呢？  教師可先舉一、二例引發學生聯想，再請學生發表，教師可將學生發表結果寫在黑板上。（颱風天會有大浪，夜晚水中能見度會降低，下大雨溪水會暴漲，地震能引發海嘯等）  主要活動活動二：常見的水域環境有哪些/ 8 分鐘  一、學生分組運用「安全游泳池」（附件I-3）檢核  學習單，以其中的項目思考，除了游泳池之外，居家戶外還有哪些水域環境，這些水域可能存在了哪些危機。分組討論後，是課堂時間隨機抽選組別發表。  二、教師歸納重點：溪流、湖泊、河口濕地、海岸潮間帶、海洋...等水域環境的特性，在開放的水域  環境中應注意的事項。  主要活動動三：水域環境危險因素知多少/ 12 分鐘  一、教師影片播放：透過影片教學，讓學生了解氣候影響水域環境的因素及危險因素。水域安全宣導動畫─溪游戲水 再歡樂也要小心 high 過頭影片來源：中華民國教育部  <https://www.youtube.com/watch?v=BOS8-RWkzIs>  二、教師說明：下列開放水域環境的特性與潛在危險因素：  （一）魚池：  用來養魚的池塘，學校裡也可經常看到養魚的生態池，有些魚池暗藏大坑洞並形成水底漩渦，是危險水域，這些都是需要注意的。  （二）溝圳：  臺灣早期農田很多，為了方便灌溉，農民會自行挖渠水道從河或溪引水，較小的水道一般通稱為「溝」，較大的稱為「圳」如果有暴雨容易造成水流湍急，水中有些會有突起岩石。  （三）溪河流：  溪水冰冷易導致抽筋、失溫；溪水流速快，有暗流易使體力透支；裸露的礁石常有青苔較濕滑，踏上去時容易落入水中。  （四）湖泊：  大面積稱為「湖」，面積較小則稱「池」或「潭」，水深且水面平靜，但能見度低、水底雜物多、漂流物、深度不明廣闊的範圍會增加落水時救援的難度。  （五）海洋：  有海浪會產生不同方向的洋流使身體控制方向不易；海岸會有海溝，漲退潮使水深的變化差異極大會使人不慎落入海中，瘋狗浪（突發性的異常波浪）會將人捲走、學生針對河流、湖泊及海洋環境等水域的特性與潛在危險因素進行分組討論  主要活動 活動四：當我們聚在一起 / 15 分鐘  一、先選出五位關主，每一關主負責抽出「魚池」、「溝圳」、「海洋」、「河流」、「湖泊」（教具參見附件 I-4）等關卡，拿在手上。  二、其他學生，每一位學生手上都會拿到一張字卡（如冰冷易抽筋、失溫、青苔濕滑、水深且水面平  靜、能見度低、洋流、海溝、瘋狗浪等）。  三、學生拿到字卡以後，聽聞教師口令喊開始後，依字卡的特性盡快找到關主後蹲下。  四、當學生都完成後，關主檢查看同學有沒有跑錯關，如有問題請教師確認。  五、教師再統整說明一次溪河流、湖泊及海洋環境的特性與潛在危險因素。  六、學生將字卡放回前面，教師再發一次，讓學生再玩一次。  七、教師進行統整歸納本節課重點，校園及家鄉常見的水域環境有哪些危險因子，應避免讓自己身處於危險當中 | 口語評量： 學生能回答 天候對水域 的影響  口語評量： 學生能透過 檢核學習單 知道不同水 域可能發生 的潛在危險。  實作**評量**： 學生能透過 遊戲了解水 域環境的特 性與潛在危 機。 | 教育部 （2021 年 5 月 3 日）擷取自學生水域運動安全網 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 安全教育─戶外活動，行的安全 | 年級/班級 | **一**年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | 上課節數 | 1 |
| 設計教師 | 段文珊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 每學期的戶外教育，最希望孩子能快快樂樂出門，平平安安回家。但出門在外危機四伏，安全教育是非常重要的課題，例如：活動場所的安全逃生路線、旅途中的交通安全、活動時的各種注意事項，稍不留意便有發生危險的可能，因此配合戶外教育活動設計此一課程。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | |
| 課程目標 | 1.以感官和知覺辨識道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。  2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。  3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。  4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確安全行為。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 戶外活動，行的安全 | 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。  【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影 響。  【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。  【生活】6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物產生影響，學習 調整情緒與行為。  【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  【健體】2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 | 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。  【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。  【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。  【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。  【健體】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 以感官和知覺辨識道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易 發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確安全行為。 | 老師利用影片及提問討論，指導以下幾個安全守則  一：在路上行走時，要專心走路。  小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒 有車子開過來。  二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。  當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環 境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。  三：過馬路時快步走，不要用衝的!  小朋友雖然要快步走，但也要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，快步走過去就可以。  四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。  過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。 | 口語評量： 能參與討論 並說出交通 事故發生的 原因，以及 穿越道路的 注意事項。 | 交通部  交通安全教育教案手冊(第一版) |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。