**南投縣新豐國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 安全教育─水安小學士 | 年級/班級 | **一**年級/**甲、乙**班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程■其他類課程 | 上課節數 | 1 |
| 設計教師 | 段文珊 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　■健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 設計理念 | 本課程主要以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，學習內容認識不同水域的安全特性與潛在風險。 |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| 課程目標 | 1. 能知道不同水域的安全特性與潛在風險。
 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 水安小學士 | 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 | 健體Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。健體Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。游泳池安全與衛生常識。健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源 | 能知道不同水域的安全特性與潛在風險。 | 準備活動 活動一：引起動機 / 5 分鐘一、教師利用提問引導學生進入本節課教學重點： 不同天候對水域的影響。（一）問題：如果我們在比較冷的天氣上游泳課，水溫會受到氣候的影響，想一想，除了水 溫會受氣候影響之外，在水域中還有那 些因素會受氣候的影響呢？ 教師可先舉一、二例引發學生聯想，再請學生發表，教師可將學生發表結果寫在黑板上。（颱風天會有大浪，夜晚水中能見度會降低，下大雨溪水會暴漲，地震能引發海嘯等）主要活動活動二：常見的水域環境有哪些/ 8 分鐘一、學生分組運用「安全游泳池」（附件I-3）檢核 學習單，以其中的項目思考，除了游泳池之外，居家戶外還有哪些水域環境，這些水域可能存在了哪些危機。分組討論後，是課堂時間隨機抽選組別發表。二、教師歸納重點：溪流、湖泊、河口濕地、海岸潮間帶、海洋...等水域環境的特性，在開放的水域 環境中應注意的事項。主要活動動三：水域環境危險因素知多少/ 12 分鐘一、教師影片播放：透過影片教學，讓學生了解氣候影響水域環境的因素及危險因素。水域安全宣導動畫─溪游戲水 再歡樂也要小心 high 過頭影片來源：中華民國教育部<https://www.youtube.com/watch?v=BOS8-RWkzIs>二、教師說明：下列開放水域環境的特性與潛在危險因素：（一）魚池： 用來養魚的池塘，學校裡也可經常看到養魚的生態池，有些魚池暗藏大坑洞並形成水底漩渦，是危險水域，這些都是需要注意的。（二）溝圳： 臺灣早期農田很多，為了方便灌溉，農民會自行挖渠水道從河或溪引水，較小的水道一般通稱為「溝」，較大的稱為「圳」如果有暴雨容易造成水流湍急，水中有些會有突起岩石。（三）溪河流： 溪水冰冷易導致抽筋、失溫；溪水流速快，有暗流易使體力透支；裸露的礁石常有青苔較濕滑，踏上去時容易落入水中。（四）湖泊： 大面積稱為「湖」，面積較小則稱「池」或「潭」，水深且水面平靜，但能見度低、水底雜物多、漂流物、深度不明廣闊的範圍會增加落水時救援的難度。（五）海洋： 有海浪會產生不同方向的洋流使身體控制方向不易；海岸會有海溝，漲退潮使水深的變化差異極大會使人不慎落入海中，瘋狗浪（突發性的異常波浪）會將人捲走、學生針對河流、湖泊及海洋環境等水域的特性與潛在危險因素進行分組討論主要活動 活動四：當我們聚在一起 / 15 分鐘一、先選出五位關主，每一關主負責抽出「魚池」、「溝圳」、「海洋」、「河流」、「湖泊」（教具參見附件 I-4）等關卡，拿在手上。二、其他學生，每一位學生手上都會拿到一張字卡（如冰冷易抽筋、失溫、青苔濕滑、水深且水面平 靜、能見度低、洋流、海溝、瘋狗浪等）。三、學生拿到字卡以後，聽聞教師口令喊開始後，依字卡的特性盡快找到關主後蹲下。四、當學生都完成後，關主檢查看同學有沒有跑錯關，如有問題請教師確認。五、教師再統整說明一次溪河流、湖泊及海洋環境的特性與潛在危險因素。六、學生將字卡放回前面，教師再發一次，讓學生再玩一次。七、教師進行統整歸納本節課重點，校園及家鄉常見的水域環境有哪些危險因子，應避免讓自己身處於危險當中 | 口語評量： 學生能回答 天候對水域 的影響口語評量： 學生能透過 檢核學習單 知道不同水 域可能發生 的潛在危險。實作**評量**： 學生能透過 遊戲了解水 域環境的特 性與潛在危 機。 | 教育部 （2021 年 5 月 3 日）擷取自學生水域運動安全網 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 安全教育─戶外活動，行的安全 | 年級/班級 | **一**年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程■其他類課程 | 上課節數 | 1 |
| 設計教師 | 段文珊 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　■健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 設計理念 | 每學期的戶外教育，最希望孩子能快快樂樂出門，平平安安回家。但出門在外危機四伏，安全教育是非常重要的課題，例如：活動場所的安全逃生路線、旅途中的交通安全、活動時的各種注意事項，稍不留意便有發生危險的可能，因此配合戶外教育活動設計此一課程。 |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |
| 課程目標 | 1.以感官和知覺辨識道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確安全行為。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 戶外活動，行的安全 | 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影 響。【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。【生活】6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物產生影響，學習 調整情緒與行為。 【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 | 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。【健體】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 以感官和知覺辨識道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。
2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易 發生事故與危險的行為。
3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方法。
4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確安全行為。
 | 老師利用影片及提問討論，指導以下幾個安全守則一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒 有車子開過來。二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環 境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。三：過馬路時快步走，不要用衝的!小朋友雖然要快步走，但也要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，快步走過去就可以。 四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。 | 口語評量： 能參與討論 並說出交通 事故發生的 原因，以及 穿越道路的 注意事項。 | 交通部交通安全教育教案手冊(第一版) |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。