**南投縣新豐國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 新豐好時光-豆豆不簡單 | 年級/班級 | 五年級/甲乙丙班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程■其他類課程 | 上課節數 | 4 |
| 設計教師 | 黃培芬、張惠怡 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育□社會　　■自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 設計理念 | 舉生活中常見食物圖片(冬粉、豆漿、豆腐、豆簽羹…)的方式導入，讓學生討論美味食材背後的原物料，進而揭示本課程討論的主題---「豆類」。引導學生整理豆類加工製品的資訊後，發現豆類的種類繁多，請學生發表所知的豆類，並介紹相關營養價值。隨後請學生分組討論要種植豆類的品種，進而讓學生進行農作實務，過程中請學生紀錄豆類植物生長過程。最後請學生利用種植出來的豆類設計一道菜餚，並與同學分享。 |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| 課程目標 | 1.藉由圖片喚起學生的生活經驗，進而引導學生認識加工品的原物料。2.藉由學生發表協助學生整理常見的豆類。3.學生能注意種植豆類的相關事項，進而操作。4.能結合生活經驗與創意，運用豆類設計相關料理。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 九至十二 | 豆豆不簡單/4節 | 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。【自然】tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。ai-Ⅲ-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 【綜合】Bb-III-2團隊運作的問題與解決。Bb-III-3團隊合作的技巧。【自然】INb-Ⅲ-5生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。INb-Ⅲ-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 | 1.藉由圖片喚起學生的生活經驗，進而引導學生認識加工品的原物料2.藉由學生發表協助學生整理常見的豆類3.學生能注意種植豆類的相關事項，進而操作4.能結合生活經驗與創意，運用豆類設計相關料理 | 一、引起動機猜猜這些食品(圖片)的原物料有什麼?二、主要活動活動一1. 生活中，你知道的豆類有哪些?
2. 將學生分組，每組分配一種豆類，上網查找相關資訊。
3. 學生分組發表查找結果。
4. 老師引導學生選擇種植的豆類。

 第一節結束活動二1. 每組學生查找種植豆類之前，要準備及注意事項？
2. 找出要種植的豆類，需要何種生存環境？
3. 學生學習紀錄種植過程及植物生長過程。

 第二節結束活動三1. 查找資料，了解自己種植的豆類含有那些營養成分？
2. 利用這些豆類，如何設計出一道創意料理?

 第三節結束活動四10. 實際將收成的豆子，製作出一道美食，與同學一起分享。三、統整活動11.教師總結 第四節結束 | 1.學生能說出豆類的加工製品以及原物料2.學生能說出豆子的種類3.小組能種植豆類4.學生能利用種植出的豆類設計菜餚並發表、分享 | 自編1.自製ppt簡報2.電子白板3.盆栽4.豆類種子5.有機肥料6.設計菜餚的學習單/海報 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 藥用植物知多少 | 年級/班級 | **五**年級/**甲乙丙**班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程■其他類課程 | 上課節數 | 4 |
| 設計教師 | 黃培芬、張惠怡 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育□社會　　■自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 設計理念 | 首先介紹生活中常見藥用植物的類型，包括其特徵、價值及使用方式，例如：薄荷、羅勒、艾草、蘆薈等。課上可將實物分發各小組觀察或品嘗，並將常見藥用植物依據效能、氣味、外型進行分類。並配合學習單，請學生回家或者至賣場實地觀察，各種藥用植物所製成的商品或食品。最後，藉由「效用對對碰」等遊戲，加深學生印象。 |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| 課程目標 | 1. 藉由圖片與實物，引導學生認識生活中常見的藥用植物。
2. 藉由小組合作，將各種藥用植物分別利用外型、效用或氣味等方式分類。
3. 透過查找各類商品，了解藥用植物之於日常生活的應用與重要性。
4. 結合生活經驗，了解各類藥用植物在相對應情況下的應用。
 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 八至十一 | 藥用植物知多少/4節 | 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。2c-II-1 蒐集與整理各類資 源，處理個人日常 生活問題。【自然】tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的 數據或資料， 進行簡單的記 錄與分類，並 依據習得的知 識，思考資料 的正確性及辨 別他人資訊與 事實的差異。ah-Ⅲ-2透過科學探究 活動解決一部 分生活週遭的 問題。 | 【綜合】Bc-II-1 各類資源的認識 與彙整。 Bc-II-3運用資源處理日 常生活問題的行動。【自然】INb-Ⅲ-8生物可依其形態特徵 進行分類。INf-Ⅲ-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 | 1.藉由圖片與實物，引導學生認識生活中常見的藥用植物。2.藉由小組合作，將各種藥用植物分別利用外型、效用或氣味等方式分類。3.透過查找各類商品，了解藥用植物之於日常生活的應用與重要性。4.結合生活經驗，了解各類藥用植物在相對應情況下的應用。 | 一、引起動機二、主要活動活動一1.生活中常見的藥用植物有哪些？活動二2.藥用植物的功效分別為何？活動三3.這些藥用植物嘗起來、看起來、聞起來有什麼感覺？活動四4.當遇到特定情況，例如：頭暈、脹氣等生理狀態，可運用哪些藥用植物紓解？三、統整活動 | 1.學生能說出至少五種常見藥用植物2.學生能說出不同藥用植物所具備的功效3.學生能因應不同情況選擇適用的藥用植物 | 自編1. 自製ppt簡報
2. 藥用植物實物（供觀察或食用）
3. 常見藥用植物所製作的商品，例如：藥品、藥皂、藥膏等
4. 學習單
5. 對對碰圖卡
 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。