**南投縣新豐國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 新豐好時光-豆豆不簡單 | 年級/班級 | 五年級/甲乙丙班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | 上課節數 | 4 |
| 設計教師 | 黃培芬、張惠怡 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　■自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 舉生活中常見食物圖片(冬粉、豆漿、豆腐、豆簽羹…)的方式導入，讓學生討論美味食材背後的原物料，進而揭示本課程討論的主題---「豆類」。引導學生整理豆類加工製品的資訊後，發現豆類的種類繁多，請學生發表所知的豆類，並介紹相關營養價值。隨後請學生分組討論要種植豆類的品種，進而讓學生進行農作實務，過程中請學生紀錄豆類植物生長過程。最後請學生利用種植出來的豆類設計一道菜餚，並與同學分享。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 課程目標 | 1.藉由圖片喚起學生的生活經驗，進而引導學生認識加工品的原物料。  2.藉由學生發表協助學生整理常見的豆類。  3.學生能注意種植豆類的相關事項，進而操作。  4.能結合生活經驗與創意，運用豆類設計相關料理。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 九至十二 | 豆豆不簡單/4節 | 【綜合】  2b-III-1 參與各項活動，適  切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  【自然】  tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察  覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差  異。  pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文  字、影像（例如：攝影、錄  影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  ai-Ⅲ-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 【綜合】  Bb-III-2團隊運作的問題  與解決。  Bb-III-3團隊合作的技巧。  【自然】  INb-Ⅲ-5生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。  INb-Ⅲ-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 | 1.藉由圖片喚起學生的生活經驗，進而引導學生認識加工品的原物料  2.藉由學生發表協助學生整理常見的豆類  3.學生能注意種植豆類的相關事項，進而操作  4.能結合生活經驗與創意，運用豆類設計相關料理 | 一、引起動機  猜猜這些食品(圖片)的原物料有什麼?  二、主要活動  活動一   1. 生活中，你知道的豆類有哪些? 2. 將學生分組，每組分配一種豆類，上網查找相關資訊。 3. 學生分組發表查找結果。 4. 老師引導學生選擇種植的豆類。   第一節結束  活動二   1. 每組學生查找種植豆類之前，要準備及注意事項？ 2. 找出要種植的豆類，需要何種生存環境？ 3. 學生學習紀錄種植過程及植物生長過程。   第二節結束  活動三   1. 查找資料，了解自己種植的豆類含有那些營養成分？ 2. 利用這些豆類，如何設計出一道創意料理?   第三節結束  活動四  10. 實際將收成的豆子，製作出一道美食，與同學一起分享。  三、統整活動  11.教師總結  第四節結束 | 1.學生能說出豆類的加工製品以及原物料  2.學生能說出豆子的種類  3.小組能種植豆類  4.學生能利用種植出的豆類設計菜餚並發表、分享 | 自編  1.自製ppt簡報  2.電子白板  3.盆栽  4.豆類種子  5.有機肥料  6.設計菜餚的學習單/海報 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 藥用植物知多少 | 年級/班級 | **五**年級/**甲乙丙**班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | 上課節數 | 4 |
| 設計教師 | 黃培芬、張惠怡 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　■自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 首先介紹生活中常見藥用植物的類型，包括其特徵、價值及使用方式，例如：薄荷、羅勒、艾草、蘆薈等。課上可將實物分發各小組觀察或品嘗，並將常見藥用植物依據效能、氣味、外型進行分類。並配合學習單，請學生回家或者至賣場實地觀察，各種藥用植物所製成的商品或食品。最後，藉由「效用對對碰」等遊戲，加深學生印象。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 課程目標 | 1. 藉由圖片與實物，引導學生認識生活中常見的藥用植物。 2. 藉由小組合作，將各種藥用植物分別利用外型、效用或氣味等方式分類。 3. 透過查找各類商品，了解藥用植物之於日常生活的應用與重要性。 4. 結合生活經驗，了解各類藥用植物在相對應情況下的應用。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 八至十一 | 藥用植物知多少/4節 | 【綜合】  2b-III-1 參與各項活動，適  切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  2c-II-1 蒐集與整理各類資 源，處理個人日常 生活問題。  【自然】  tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的 數據或資料， 進行簡單的記 錄與分類，並 依據習得的知 識，思考資料 的正確性及辨 別他人資訊與 事實的差異。  ah-Ⅲ-2透過科學探究 活動解決一部 分生活週遭的 問題。 | 【綜合】  Bc-II-1 各類資源的認識 與彙整。  Bc-II-3運用資源處理日 常生活問題的行動。  【自然】  INb-Ⅲ-8生物可依其形態特徵 進行分類。  INf-Ⅲ-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 | 1.藉由圖片與實物，引導學生認識生活中常見的藥用植物。  2.藉由小組合作，將各種藥用植物分別利用外型、效用或氣味等方式分類。  3.透過查找各類商品，了解藥用植物之於日常生活的應用與重要性。  4.結合生活經驗，了解各類藥用植物在相對應情況下的應用。 | 一、引起動機  二、主要活動  活動一  1.生活中常見的藥用植物有哪些？  活動二  2.藥用植物的功效分別為何？  活動三  3.這些藥用植物嘗起來、看起來、聞起來有什麼感覺？  活動四  4.當遇到特定情況，例如：頭暈、脹氣等生理狀態，可運用哪些藥用植物紓解？  三、統整活動 | 1.學生能說出至少五種常見藥用植物  2.學生能說出不同藥用植物所具備的功效  3.學生能因應不同情況選擇適用的藥用植物 | 自編   1. 自製ppt簡報 2. 藥用植物實物（供觀察或食用） 3. 常見藥用植物所製作的商品，例如：藥品、藥皂、藥膏等 4. 學習單 5. 對對碰圖卡 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。