**南投縣新豐國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 新豐好時光 | 年級/班級 | 二年級／甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程█其他類課程 | 上課節數 | 4節 |
| 設計教師 | 張瑀恬 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | █國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　█生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 設計理念 | 因校內有一片農耕土地，可以提供學生實際接觸土地的機會，了解農民工作性質，因此，藉由課程設計，讓學生在勞動的過程中，養成愛物惜物的生活態度和作為；從作物的生產歷程中，學習到生命教育的意義。 |
| 總綱核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。生活-E-C1表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 |
| 課程目標 | 1.使每位學生藉由田園教學活動，學習實作、體會耕作之辛勞。2.培養學生對植物方面之認識與瞭解，並增加其對自然環境的觀察力。3.透過活動體會農夫的辛勞，進而能愛惜食物，愛護環境。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 九 | 快樂小菜農(1節) | 【生活】2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適 切的處理，並養成動手做的習慣。【生活】7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1.除草方式2.植栽種類 | 1.能運用正確的除草方式親自動手整理田園2.能透過簡報認識植栽的種類，並透過小組討論加以分類 | 田園栽種實務1. 教師指導整地除草的正確及安全方式
2. 教師指導學生選定的植栽種植特性
3. 小組討論分工
 | 實作評量1. 除草、整地、栽種植物
2. 能完成認識植栽學習單
 | 1.除草方式簡報 2.植栽種類簡報  |
| 十 | 快樂小菜農(1節) | 【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1.願意參與栽種植物活動2.體會栽種植物樂趣 | 1.能探索栽種植物的特性2.能參與栽種植物 | 田園栽種實務1. 分組除草整地
2. 討論植栽養護
 | 實作評量1. 除草、整地、栽種植物
2. 能完成認識植栽學習單
 | 3.認識植栽學習單 4.栽種植物種子  |
| 十一 | 快樂小菜農(1節) | 【生活】2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1.養護植栽2.觀察植栽 | 1.能動手養護植栽2.能探究植栽生長情形 | 田園栽種實務1.分組進行種植養護。2.觀察植栽生長情形 | 實作評量1. 能實際紀錄植物生長
2. 能和同學分享栽種心得
 | 5.植物生長紀錄單6.栽種心得單 |
| 十二 | 快樂小菜農(1節) | 【國語文】1-Ⅰ-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。【生活】3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1.觀察記錄栽種植物2.利用各種媒介與素材分享心得 | 1.能體會種植的樂趣，從中獲取成就感2.能利用各種素材分享成果 | 田園栽種實務1.記錄種植日誌2.將植栽收成3.分享農獲、心得分享 | 實作評量1. 能實際紀錄植物生長
2. 能和同學分享栽種心得
 |  5.植物生長紀錄單6.栽種心得單 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 新豐好時光 | 年級/班級 | 二年級／甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程█其他類課程 | 上課節數 | 4節 |
| 設計教師 | 張瑀恬 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　█生活課程　█健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 設計理念 | 米食是日常生活中的主食，亦是餐桌上的主角，但是大多數的孩子對稻米的文化是相當陌生的。透過實際調查與體驗，了解米以及米製品對我們生活的重要，並學會珍惜，進一步能推廣米製品。 |
| 總綱核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。生活-E-C1表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 |
| 課程目標 | 1.使每位學生藉由田園教學活動，學習實作、體會耕作之辛勞。2.培養學生對植物方面之認識與瞭解，並增加其對自然環境的觀察力。3.透過活動體會農夫的辛勞，進而能愛惜食物，愛護環境。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 八 | 米食大變身(1節) | 【生活】2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。【生活】2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。【健體】E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | 1.認識米食種類2.學習探索節慶米食 | 1.能探索米食種類2.能探究節慶糕點 | 一、生活中的米食1. 介紹生活中常見的米食種類
2. 教師提問：你知道生活中有那些是米製品嗎?
3. 介紹節慶中會實用的米食糕點
4. 教師提問：節慶糕點有哪些是米製品?
 | 實作評量 | 米食簡報 |
| 九 | 我的米食堂(1節) | 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。【生活】3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 1.介紹米食製作方式2.米食分享與品嘗 | 1.能認真參與學習活動2.能願意與他人分享米食 | 1. 二、我的米食堂
2. 請小朋友帶一種米食到學校
3. 請小朋友分享他的米食經驗
4. 請小朋友介紹所帶來的米食製作方式
5. 請小朋友互相分享帶來的米食
6. 品嘗米食後請小朋友互相回饋
 | 實作評量 | 食用各種米食學習單 |
| 十 | 磅米香真好吃(1節) | 【生活】3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 1. 體會做米食的樂趣
2. 主動學習新事物
 | 能主動觀察米食的變化 | 三、磅米香好吃1. 老師介紹傳統米食零嘴
2. 教師提問：米香製作過程中，米如何變化?
3. 老師介紹磅米香的做法
4. 品嘗磅米香磅
 | 實作評量 | 磅米香 |
| 十一 | 我是米食好寶寶(1節) | 【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。【生活】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1.心得分享2.創作分享 | 能利用各種素材製作宣傳單 | 四、我是米食好寶寶1. 教師提問：製作推廣米食的宣傳海報要怎麼寫?有哪些重點?
2. 學生心得回饋
3. 學習單─畫一張推廣米食的宣傳單
 | 實作評量 | 學習單 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。