

### 南投縣新豐國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

|                                |   |   |         |
|--------------------------------|---|---|---------|
| 課程名稱                           | 性平教育—我們都可以做到  | 年級/班級   | 六年級/甲乙班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  | 上課節數  | 6       |
|                                |   | 設計教師  | 黃培芬、張惠怡 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |         |
| 設計理念                           | 透過教學活動，強化學生協助做家事的想法，並讓學生察覺其實有時候在社會上仍有性別歧視的情形存在，希望學生同理被歧視時的心情，並且找出解決的方法。   |   |         |
| 總綱核心素養                         | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |   |         |
| 課程目標                           | 1. 明白做家事是全家人的事。<br>2. 能主動協助做家事。<br>3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。   |   |         |

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                          | 教材學習資源          |
|------|-------------|--|--|--|---|-------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |   |                               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六   | 我們都可以做到/1 節 | <p>【綜合】<br/>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】<br/>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【社會】<br/>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>【綜合】<br/>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>【社會】<br/>Cc-III-1 個人 在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>【社會】</p> | <p>1. 明白做家事是全家人的事。</p> <p>2. 能主動協助做家事。</p> <p>3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。</p> | <p>一、引起動機<br/>教師講述灰姑娘的故事，學生專心聆聽。</p> <p>灰姑娘和王子結婚後，夫妻兩人決定搬出皇宮，在外面過著兩人的甜蜜世界。不久生了兩個寶寶：一個 3 歲，一個 1 歲。但是因為國內的經濟衰退、景氣不好，王子為了成為國民的好榜樣，決定努力開源節流，所以兩人的家裡並沒有雇用僕人，而是由灰姑娘一個人獨力整理家務，辛苦的做著家事。王子每天忙著協助國王治理國家，完全沒有幫忙做家事，也沒有幫忙照顧孩子。甚只有時候還會邀請各國貴賓到家裡來玩，這是灰姑娘除了平常的家事外，還要努力做出一桌美味豐盛的料理還招待貴賓，事後還要忙著洗碗盤。每天晚上灰姑娘做完家事後，還要幫兩個小寶貝說床邊故事、哄他們睡覺。長期下來，灰姑娘累倒了。整個家裡變得髒亂不堪，兩個小孩也沒人照顧。王子這時發覺到</p> | <p>專注聆聽<br/>參與討論<br/>勇於發表</p> |                 |

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                          | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--|--|--|--|-------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |                               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |  |  |  | 事情的嚴重性，只好開始努力做家事。但是，王子因為從小就沒做過家事，所以顯得笨手笨腳，一下子打翻水桶，摔了跤，過一會兒又把碗盤打破，兩個小朋友又一直吵著要人陪，王子被煩得受不了，簡直快發瘋了。這時王子才知道灰姑娘的偉大，等灰姑娘身體康復了之後，王子決定…。  |                               |                 |
| 十七   | 我們都可以做到/1 節 | <p>【綜合】<br/>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】<br/>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【社會】</p> | <p>【綜合】<br/>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>【社會】<br/>Cc-III-1 個人 在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>【社會】</p> | <p>1. 明白做家事是全家人的事。</p> <p>2. 能主動協助做家事。</p> <p>3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。</p> | <p>二、主要活動</p> <p>(一)家中大小事</p> <p>1. 教師針對故事內容提問，學生舉手回答。教師將第(1)(2)題所提到的家事內容記錄於黑板。</p> <p>(1)你認為灰姑娘每天在家要做那些家事？</p> <p>(2)王子帶給灰姑娘那些額外的家事？</p> <p>(3)如果你是灰姑娘，發現自己已經沒辦法做完所有家事，該怎麼辦？</p> <p>(4)如果你是王子，你會做出什麼決定？</p> | <p>專注聆聽<br/>參與討論<br/>勇於發表</p> |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                          | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--|---|--|---|-------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |   |                               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  |   |  | 2. 教師引導學生在分配家事給灰姑娘和王子時，要考慮到男女生的優點，發揮彼此的長處，讓家人在做家事時，可以又快又好。<br>3. 請學生協助灰姑娘和王子進行家事的分配，家事內容為黑板上所記錄的部分，並完成學習單。  |                               |                 |
| 十八   | 我們都可以做到/1 節 | <p>【綜合】<br/>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】<br/>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【社會】<br/>3c-III-1 聆聽他人意見，表</p> | <p>【綜合】<br/>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>【社會】<br/>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>【社會】</p> | <p>1. 明白做家事是全家人的事。</p> <p>2. 能主動協助做家事。</p> <p>3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。</p> | <p>4. 學生於小組內分享將家事分配給王子或灰姑娘的原因。請各小組找出成員中分配最好的方式，上台發表。</p> <p>5. 教師請學生上台分享在自己的家中，都是如何分配家事？這樣的分配方式有什麼優點？又有什麼缺點？</p> <p>6. 教師綜合學生意見並提出適當建議，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，提醒學生要能夠主動分擔家事，讓全家人有更多相處的時間，也避免家事的主要負責人像灰姑娘一樣累垮了。</p> <p>7. 教師引導學生思考，每天在學校都要做掃除工作，當老師分配掃除工作時，並不會因為學生性別而有所差異，都是輪流進行不同的工作，就是</p> | <p>專注聆聽<br/>參與討論<br/>勇於發表</p> |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--|---|---|--|----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                    |   |  |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 達自我觀點，並能與他人討論。   |   |   | 藉此培養大家的能力，才不會像王子一樣什麼都不會，而無法幫助另一半。<br>8. 家事小達人：做家事時，除了認真打掃，還可以利用一些小技巧，讓家事可以做得又快又好喔！請同學發表自己在做家事時有哪些好用的方法。<br>(1) 把握由高往低、從乾到濕、由內向外的清潔順序。<br>(2) 善用小蘇打粉：可以泡成小蘇打溶液，用來擦拭流理台、水龍頭等地方。也可以拿來洗碗盤、拖地等，是很好用的清潔劑喔！ |                      |                 |
| 十九   | 我們都可以做到/1 節 | 【綜合】<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br><br>【社會】<br>3c-III-2 發揮各人不同的專長， | 【綜合】<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br><br>【社會】<br>Cc-III-1 個人 | 1. 明白做家事是全家人的事。<br>2. 能主動協助做家事。<br>3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。 | (二) 我有話要說<br>1. 教師繼續說灰姑娘和王子的故事。王子自從幫忙做家事之後，發現自己會做的事情越來越多，灰姑娘也比較有空陪著王子，兩人的感情越來越好。兩人為了避免大臣們發生和他們一樣的情況，因此邀請了大臣和他們的家人一起到家裡玩，想要了解大臣們家中的情形。在活動當天，大家都很开心，可是王子卻發現一個很奇怪                                       | 專注聆聽<br>參與討論<br>勇於發表 |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--|--|---|---|----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |   |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 透過分工進行團隊合作。<br><br>【社會】<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。   | 【社會】   |   | 的現象。只要談到國家大事，就只剩大臣在發言，就算大臣夫人想要說些什麼，也會被大臣阻止，並且說：「你們女人都只有關在家裡，怎麼會懂國家大事呢？還是去跟其他人聊八卦吧！」真的是這樣嗎？  |                      |                 |
| 二十   | 我們都可以做到/1 節 | 【綜合】<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br><br>【社會】<br>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br><br>【社會】<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表 | 【綜合】<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br><br>【社會】<br>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。<br><br>【社會】 | 1. 明白做家事是全家人的事。<br>2. 能主動協助做家事。<br>3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。 | 2. 教師提問，學生舉手發表。<br>(1)你曾經聽過類似的話嗎？<br>(2)身為女生，聽到這種話你有什麼感覺？身為男生，你贊成這種話嗎？為什麼？<br>(3)你覺得為什麼大臣會說出這種話？<br>(4)你認為大臣夫人待在家中沒出去工作，就不會知道社會中發生了什麼事嗎？沒辦法討論國家大事嗎？<br>(5)你的家人們會一起參與國家大事的討論嗎？你覺得參與討論的人會受性別影響嗎？<br>(6)你能舉出那些參與政治的女性？你覺得他們做事的能力會受性別影響嗎？ | 專注聆聽<br>參與討論<br>勇於發表 |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--|--|--|---|----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |   |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 達自我觀點，並能與他人討論。   |  |  | 3. 小組內分享並討論以下問題：<br>(1)家中如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？<br>(2)在學校如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？<br>(3)在社會上，如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？<br>(4)這些決定事情的方式，你比較喜歡哪一種？為什麼？<br>(5)你覺得家庭、學校和社會做決定的方式有哪些相同的地方，有哪些不同的地方？ |                      |                 |
| 二十一  | 我們都可以做到/1 節 | <p>【綜合】<br/>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】<br/>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <p>【綜合】<br/>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>【社會】<br/>Cc-III-1 個人 在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> | <p>1. 明白做家事是全家人的事。</p> <p>2. 能主動協助做家事。</p> <p>3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。</p> | <p>4. 教師請學生思考，並舉手發表。剛剛進行小組討論時，是否有某一種性別的人被限制發言？當我們進行討論的時候，是否有出現性別歧視的情形？</p> <p>5. 教師請學生回想，日常生活中，還有哪些會出現歧視的狀況？受到歧視的時候該怎麼辦？請各小組將這種情況編寫成小短劇，上台表演。</p> <p>6. 學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p>  | 專注聆聽<br>參與討論<br>勇於發表 |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                    | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---|----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 【社會】<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 【社會】                       |      | 教師說明有時性別歧視是因為社會上長久以來的陋習所造成，所以我們更需要敏銳地察覺，並且設法解決這種情形，就算同學們現在年紀還小，但是養成良好的習慣後，等到你們長大，就不會有這種情形出現了。 |      |                 |



【第二學期】

|                                |   |   |         |
|--------------------------------|---|---|---------|
| 課程名稱                           | 性別教育—破除刻板印象   | 年級/班級   | 六年級/甲乙班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  | 上課節數  | 6       |
|                                |   | 設計教師  | 黃培芬、張惠怡 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |         |
| 設計理念                           | 藉由本活動，讓學生覺察到性別刻板印象的嚴重性，也希望學生能夠敏銳的覺察到各種媒體也在我們不知不覺中傳遞著性別刻板印象。另外希望透過介紹相關法規，讓學生知道當權益受損時的求助管道，將來可以努力爭取自己的權益。   |   |         |
| 總綱核心素養                         | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |   |         |
| 課程目標                           | 1. 察覺性別刻板印象。<br>2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。<br>3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。   |   |         |

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                          | 教材學習資源              |
|------|-------------|---|---|--|--|-------------------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |  |                               | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 十三   | 破除刻板印象 /1 節 | <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>【社會】</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> | <p>1. 察覺性別刻板印象。</p> <p>2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。</p> <p>3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生將 A4 紙摺成左右兩部分，聽完老師的描述後，將描述的人物畫下來。</p> <p>2. 教師描述人物，請同學在紙張的左半部畫下第一個人的樣子，在右半部畫下第二個人的樣子。：</p> <p>(1)有一個人正在開車回家的路上，他輕鬆地聽著音樂，享受著下班後的輕鬆時光，忽然間，一輛摩托車衝了出來，他嚇了一大跳，趕快踩下煞車，還好反應夠迅速，並沒有撞上摩托車，但是仍然留下了長長的煞車痕跡。</p> <p>(2)他正在整理家裡，等小孩回家後，他就要開始忙碌了。他開始忙著煮飯、陪小孩寫功課、訂正作業、叮嚀孩子們趕快洗澡，等全家人吃完晚飯，還要洗碗、削水果，等到小孩都睡了，才是他休息的時間。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)性別刻板印象</p> <p>1. 教師收回學生作品後，公開呈現作品，並統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。</p> <p>2. 教師說明，由統計資料可以發現大多數的人對於第一個敘述都是畫成男生，第二個敘述都是畫成女生。請學生思考老師的敘述中</p> | <p>專注聆聽<br/>參與討論<br/>勇於發表</p> |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                 | 教材學習資源              |
|------|----------------|---|---|--|---|----------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |   |                      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |                |   |   |  | 並沒有提及性別，為什麼會出現這種結果？請學生舉手回答。<br>3. 教師說明其實現在許多女生也會開車，也有上班，因此第一個敘述的對象也有可能是女生；而第二個敘述中，其實男生也可以在家做家事、煮飯、陪小孩寫功課，並不一定要是女生。可見我們也都存有性別刻板印象。<br>4. 教師說明，其實在我們常見的電視廣告及連續劇中，也存有類似的情形，請學生回家找找看，有哪些具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。 |                      |                     |
| 十四   | 破除刻板印象<br>/1 節 | <p>【綜合】<br/>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】<br/>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>【綜合】<br/>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>【社會】<br/>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> | <p>4. 察覺性別刻板印象。</p> <p>5. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。</p> <p>6. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。</p> | <p>5. 請學生於小組內討論自己在學習單上所紀錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。</p> <p>6. 各小組上台報告該組討論結果。</p>  | 專注聆聽<br>參與討論<br>勇於發表 |                     |

| 教學進度 |                | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                 | 教材學習資源              |
|------|----------------|---|---|--|--|----------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |  |                      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 十五   | 破除刻板印象<br>/1 節 | <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>【社會】</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> | <p>7. 察覺性別刻板印象。</p> <p>8. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。</p> <p>9. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。</p> | <p>7. 教師播放廣告內容，讓學生尋找具有什麼的刻板印象。</p> <p>(1)調味料廣告都是女性在煮飯。</p> <p>(2)車輛廣告大多是男性為主角。</p> <p>(3)油切飲料都是主打會讓女性身材變好。</p> <p>(4)線上遊戲的廣告都是找身材很好的女性當主角。</p> <p>(5)辛苦工作的都是男性。(提神飲料的廣告)</p> <p>8. 教師說明不只是廣告會出現這些性別刻板印象，有時連新聞或是政府機關的廣告也會出現類似的情形。像是 2013 年的時候，台北市勞保局在台北捷運刊登的廣告就備受批評。請同學們說看看為什麼這則廣告會被說是違反性別平等。</p> <p>9. 教師提醒學生有些時候性別刻板印象是我們不自覺就已經記住的，就像一開始的畫圖活動，當我們沒有特別留意時，就會呈現出性別刻板印象，而這種情形正是因為我們已經被身邊的各種媒體或是資訊洗腦了，想要改善這種情形，就必須靠自己特別有意識地去思考。</p> | 專注聆聽<br>參與討論<br>勇於發表 |                     |
| 十六   | 破除刻板印象<br>/1 節 | <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感</p>  | <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>   | <p>10. 察覺性別刻板印象。</p>   | <p>(二)權益受損怎麼辦</p> <p>1. 請學生思考並舉手發表。什麼時候可能會因為性別的問題導致自己的權益受損。</p>  | 專注聆聽<br>參與討論<br>勇於發表 |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                          | 教材學習資源              |
|------|-------------|---|---|---|---|-------------------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |   |                               | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】<br/>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>                                 | <p>【社會】<br/>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>  | <p>11. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。</p> <p>12. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。</p>                      | <p>(1) 遇到性騷擾或性侵害，人身自主權受損。</p> <p>(2) 因為性別問題不被錄取，工作權受損。</p> <p>(3) 同工不同酬，領到的薪水不同，財產權受損。</p> <p>2. 教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依據性騷擾防止法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受九年的國民教育。</p> <p>3. 教師播放解述性騷擾。</p>   |                               |                     |
| 十七   | 破除刻板印象 /1 節 | <p>【綜合】<br/>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】<br/>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>【綜合】<br/>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>【社會】<br/>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> | <p>13. 察覺性別刻板印象。</p> <p>14. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。</p> <p>15. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。</p> | <p>4. 教師利用簡報介紹性騷擾防治法。</p> <p>(1) 在學校遇到性騷擾或性侵害，可以向班級導師、輔導老師告知，老師們將會通報學務處，學務處受理後，將會組織性騷擾防治委員會開始調查。</p> <p>(2) 如果事情發生的當下不敢說出來，只要在事件發生後的一年提出申訴，就會被受理，但是如果超過一年就不行了。</p> <p>(3) 如果已經成年了，遇到相關事件時，可以向警察報案，或是直接向加害人所屬機關、部隊、學校、機構、僱用人或直轄市、縣(市)主管機關申訴。</p> | <p>專注聆聽<br/>參與討論<br/>勇於發表</p> |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                 | 教材<br>學習資源          |
|------|----------------|---|---|---|---|----------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |   |                      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |                |   |   |   | (4)對別人性騷擾(包含語言和肢體)，處新臺幣一萬元以上十萬元以下罰鍰。<br>(5)意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。<br>前項之罪，須告訴乃論。   |                      |                     |
| 十八   | 破除刻板印象<br>/1 節 | <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>【社會】</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> | <p>16. 察覺性別刻板印象。</p> <p>17. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。</p> <p>18. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。</p> | <p>4. 教師利用簡報介紹性別平等工作法。</p> <p>(1)雇主不可以因為性別而拒絕僱用。</p> <p>(2)雇主提供的福利或薪資不得因性別而有所差異。</p> <p>(3)懷孕時，雇主應該給予產檢假。生產前後要給予產假。</p> <p>(4)雇主違反性別工作平等法時，可以向地方主管機關申訴(在台南市為台南市政府勞工局)。</p> <p>(5)違反不同法規會被處以不同的罰鍰，最高為 150 萬。</p> <p>5. 學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整<br/>賓果遊戲。由教師提問上課內容，學生搶答，回答正確者可挑選一個號碼，最快連成一線者，即為獲勝。</p> | 專注聆聽<br>參與討論<br>勇於發表 |                     |

註：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。