**南投縣新豐國民小學111學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文/英語 | 年級/班級 | 四年級，共3班 |
| 教師 | 郭玟宜 | 上課週/節數 | 每週1節，21週，共21節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標: 1.能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。  2.能認讀並使用相關各主題之字彙。  3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。  4.能聽辨、認讀26個大小寫字母。  5.能寫出各主題相關之字彙和句子。  6.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。  7.能朗讀和吟唱各主題歌謠。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 天氣  Weather | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | 1.能認讀天氣字詞。  2.能夠回答天氣狀況。  3.能完成學習單。  4.能拼讀四季單字。  5.能表達自己的喜好。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 |
| 二 | 天氣  Weather | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | 1.能拼讀四季單字。  2.能欣賞交響曲。  3.能進行簡單的音樂賞析。  4.能表達自己的喜好。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 |
| 三 | 天氣  Weather | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | 1.能閱讀天氣預報。  2.能認讀天氣預報單字。  3.能表達氣溫。  4.能認識兩種溫標。  5.能查詢世界各地的即時天氣。  6.能完成小組任務。  7.能完成並表達查詢的成果。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 |
| 四 | 天氣  Weather | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | 1.能熟悉冷與熱的概念。  2.能認識氣候變遷及其成因。  3.能表達環境友善的環保行為。  4.能完成圖表。  5.能分享The 3Rs策略。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 |
| 五 | 時間  Time | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 1.能認讀學過的數字單字。  2.能區分單字音節。  3.能理解單字分類的邏輯。  4.能參與團體遊戲。  5.能專心觀賞影片。  6.能完成學習單。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 六 | 時間  Time | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 1.能認讀學過的數字單字。  2.能分辨單數與雙數。  3.能積極參與課堂活動。  4.能參與團體遊戲。  5.能參與團體歌謠吟唱。  6.能樂於享受學習歌曲。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 七 | 時間  Time | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 1.能積極參與課堂活動。  2.能使用英語正確表達時間。  3.能參與團體練習。  4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 八 | 時間  Time | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 1.能專心觀賞影片。  2.能認讀動物單字。  3.能積極參與歌唱活動。  4.能積極參與團體遊戲活動。  5.能與同學合作完成學習單。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 九 | 時間  Time | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 1.能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。  2.能在小組內表達自己的意見。  3.能仔細聆聽教師示範並做出回應。  4.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。  5.能根據教師提示回答問題。  6.能仔細聆聽教師示範並複誦。  7.能仔細聆聽繪本影片。  8.能參與班級活動。  9.能仔細聆聽教師示範並完成動作。  10.能預習下次課堂要演練的內容。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【品德教育】  品E6 同理分享。 |
| 十 | 時間  Time | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 1.學生能以小組為單位完成學習單。  2.能仔細聆聽教師示範並複誦。  3.能用故事性的方式說出自己的臺詞。  4.能與小組合作說出自己的臺詞。  5.能專注觀賞他人的表演。  6.能根據表格對他人進行評分。  7.能仔細聆聽教師講解。  8.能根據教師提問回答問題。  9.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。  10.能參與班級活動。  11.能在小組內說出自己創作的文句。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【品德教育】  品E6 同理分享。 |
| 十一  評量週 | 文具  Stationery | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。  藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | 1.能運用學過的單字與句型。  2.能認讀文具單字。  3.能專心觀賞影片。  4.能完成小組練習。  5.能完成學習單。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 十二 | 文具  Stationery | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。  藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | 1.能運用學過的單字與句型。  2.能認讀單字。  3.能使用英語表達形狀。  4.能完成學習單。  5.能積極參與課堂活動。  6.能吟唱歌謠。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 十三 | 文具  Stationery | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。  藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | 1.能聯想自然界中的幾何圖形。  2.能積極參與課堂活動。  3.能使用英語表達學過的單字。  4.能專心觀賞影片。  5.能享受創作的樂趣。  6.能欣賞他人的作品。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 十四 | 文具  Stationery | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。  藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | 1.能運用學過的單字與句型。  2.能積極參與課堂活動。  3.能落實-The 3Rs。  4.能愛惜自己的物品。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 十五 | 地震  Earthquake | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1. 能做出地震保命三步驟。  2.能專心觀看影片並說出自己的想法。  3.能回答教師的提問。  4.能了解不同情境的避難步驟。  5.能以圖示呈現不同情境的避難步驟。  6.能合作完成任務。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  【防災教育】  防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 十六 | 地震  Earthquake | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.能熟悉不同情境的避難步驟。  2.能分享自己的經驗。  3.能透過閱讀了解地震成因。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  【防災教育】  防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 十七 | 地震  Earthquake | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.能了解地震成因。  2.能依照步驟完成實驗。  3.能完成學習單。  4.能發表自己的看法。  5.能思考能如何降低災害。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  【防災教育】  防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 十八 | 地震  Earthquake | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.能熟悉不同情境的避難步驟。  2.能了解緊急避難包的重要性。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  【防災教育】  防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 十九 | 地震  Earthquake | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.能了解緊急避難包的重要性。  2.能了解應該放入緊急避難包的物品。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 二十  評量週 | 地震  Earthquake | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。  藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1.能利用自己的背景知識回答問題。  2.能利用繪本封面的資訊回答問題。  3.能利用繪本封面的資訊預測內容。  4.能回答教師問題。  5.能做出指定動作。  6.能將單字與圖片進行配對。  7.能寫出正確單字。  8.能正確畫出圖片。  9.能正確念出單字。  10.能將單字填進句子中。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 二十一 | 地震  Earthquake | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。  藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1.能將單字與圖片進行配對。  2.能寫出正確單字。  3.能寫出正確句子。  4.能正確表達自己的想法。  5.能寫出繪本名稱。  6.能完成小書製作。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

**南投縣新豐國民小學 111學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文/英語 | 年級/班級 | 四年級，共3班 |
| 教師 | 郭玟宜 | 上課週/節數 | 每週1節，20週，共20節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標: 1.能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。  2.能認讀並使用相關各主題之字彙。  3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。  4.能寫出各主題相關之字彙和句子。  5.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。  6.能朗讀和吟唱各主題歌謠。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 房間  Rooms/Saving Energy | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | 1.能拼寫房間字詞。  2.能念出常見家事的英文。  3.能分類不同種類的家事。  4.能拼讀家庭成員單字。  5.能仔細聆聽老師說明。  6.能主動回答問題。  7.能積極完成小書製作。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家庭教育】  家 E14家務技巧與參與。  【環境教育】  環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 二 | 房間  Rooms/Saving Energy | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | 1.能主動發表、回答問題。  2.能了解家事分工的重要性。  3.能積極練習回答問題。  4.能比較每個家庭家事分工的異同。  5.能樂於分享感受。  6.能完成家事分工紀錄表。  7.能與家人討論後完成家事分工。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家庭教育】  家 E14家務技巧與參與。  【環境教育】  環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 三 | 房間  Rooms/Saving Energy | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | 1.能專心觀賞影片。  2.能了解傳統建築的特色。  3.能利用居家平面圖了解家庭配置。  4.能樂於參與討論活動。  5.能記錄家庭空間的用途。  6.能主動發表想法。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家庭教育】  家 E14家務技巧與參與。  【環境教育】  環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 四 | 房間  Rooms/Saving Energy | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | 1.能樂於與他人分享自身經驗。  2.能認識RV及其基本構造。  3.能專心觀賞影片。  4.能回答老師的提問。  5.能主動發表想法。  6.能說出節能片語。  7.能樂於參與課堂活動。  8.能積極記錄自己的節能行動。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家庭教育】  家 E14家務技巧與參與。  【環境教育】  環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 五 | 動作  Verbs | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點  藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1.能用英文猜測學過的動作名稱。  2.能說出並寫出奧運五環的顏色。  3.能知道奧運五環所代表的意義。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【資訊教育】  資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 |
| 六 | 動作  Verbs | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點  藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1.能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。  2.能分享自己參加運動會的感受。  3.能了解運動的意義不是為了爭輸贏。  4.能思考如何表現才是有運動家的精神。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【資訊教育】  資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 |
| 七 | 動作  Verbs | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點  藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1.能了解奧運logo設計的演變。  2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。  3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。  4.能夠小組合作達成共識共同設計。  5.能以口頭說明自己的設計緣由。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【資訊教育】  資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 |
| 八 | 動作  Verbs | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點  藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1.能了解奧運logo設計的演變。  2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。  3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。  4.能夠小組合作達成共識共同設計。  5.能以口頭說明自己的設計緣由。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【資訊教育】  資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 |
| 九 | 動作  Classroom Rules / Animal Abilities | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。 | 1.能認專注觀賞影片並理解大致內容。  2.能參與故事預測與團體練習活動。  3.能在合適的情境使用No+動詞ing 及Please+動詞。  4.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 十  評量週 | 動作  Classroom Rules / Animal Abilities | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。 | 1.能仔細聆聽教師示範並完成練習。  2.能主動發表意見。  能參與團體的討論活動。  3.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。  4.能了解遵守團體活動秩序∕規範重要性。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 十一 | 食物  Food | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | 1.認識酸甜苦辣的詞彙。  2.能夠表達食物的味道。  3.能夠說出自己喜歡的味道。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 十二 | 食物  Food | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | 1.能夠辨別健康與不健康的食物。  2.能夠知道巨量營養素的概念。  3.能夠創造出自己的午餐餐盤。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 十三 | 食物  Food | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | 1.能夠表達自己喜歡的食物。  2.統計班上同學對於特定食物的喜愛。  3.能夠練習bar graph的操作。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 十四 | 食物  Food | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | 1.了解全球在地化中創新食物的概念。  2.能夠創造出屬於自己的特色食物。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 十五 | 動物  Animals | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | 1.能辨識動物外型特徵。  2.能說出動物的英文名稱。  3.複習常見顏色的英文名稱。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 十六 | 動物  Animals | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | 1.能專心觀賞影片。  2.能分辨動物棲息地的不同。  3.能說出不同地區的英文名稱。  4.能根據動物生活習性進行分類。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 十七 | 動物  Animals | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | 1.能說出英文的時間表達。  2.能與同學用英文進行簡單對話。  3.能記錄同學的英文姓名。  4.能公開表達紀錄成果。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 十八 | 動物  Animals | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | 1.能參與團體分組活動。  2.能上臺在全班面前說話。  3.能專心聆聽別人的對話內容。  4.能歸納練習成果並給予評價。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 十九  評量週 | 動物  Prepositions and Personal Safety | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.能與生活經驗結合回答教師提問。  2.能根據教師提問回答問題。  3.能發表意見。  4.能根據教師提問進行猜測。  5.能觀察繪本封面，回答問題。  6.能根據繪本封面，完成學習單。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 二十 | 動物  Prepositions and Personal Safety | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.能根據教師提問回答問題。  2.能發表意見。  能根據教師提問進行猜測。  3.能與生活經驗結合回答教師提問。  4.能理解繪本的內容。  5.能主動依據故事內容回答問題。  6.能根據繪本內容完成學習單。 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。