

南投縣立新豐國民小學 111 學年度國語文領域教學計畫表

領域	國語文			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	五節	教學者	楊復尊	
組別/教學人數	2A/3 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	□C2. 人際關係 與團隊合作	■C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 主題：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	調整後學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，簡單說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 3-I-4-2 利用注音讀物，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1-1 以適切的速率朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7-1 運用簡單的預測策略，找出句子明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。			

	6-I-4-1 使用仿寫技巧寫出句子。 調整後學習內容： Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1-2 在生活應用方面，如日記的格式。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特殊需求領域學習表現： 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 能用注音符號輔助識字。 2. 能認識部首、造字原理，運用同部件的字來識字、造詞，增加字彙量。 3. 能理解常見語詞的意義。 4. 能以簡單的句型造句，並練習使用常用的標點符號。 5. 能用聆聽、朗讀、閱讀，觀察、預測和理解文章的大意和內容。 特殊需求領域課程學習目標： 1. 用練習策略增加常見字詞的印象。 2. 用部件識字策略連結新舊經驗，增加常見字的印象。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（<u>康軒</u> 版本，第<u>三、四</u> 冊） ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ■影片資源 ■網路 ☐新聞 ☐自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ■直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ■結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ■識字教學法 ☐社會故事教學法 ☐講述法 ☐討論法 ☐觀察法 ■問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ■簡化 ■減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整

		☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____
		4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量
		5. 其他 描述質性教學內容
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	查字典真簡單 第一課新學年新希望	1. 用注音符號查字法查出「書、為」。 2. 用部首查字法查出「坐、希」的讀音和意思。 1. 看圖、聽課文回答問題。說出自己的新學年新希望。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。
2	第一課新學年新希望	3. 辨識「位、拉」的差異，並正確使用。 4. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 5. 仿寫「聞著淡淡的書香」。 6. 理解「要……還要……」的句型，說/寫出語意完整的句子。
3	第二課一起做早餐	1. 看圖、聽課文回答問題。說出自己做(吃)過的早餐。 2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3. 理解「……看起來……」的句子，說/寫出語意完整的句子。
4	第二課一起做早餐	4. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 5. 認識頓號，分辨逗號和頓號的不同，並學會運用。 6. 理解「圓」在句子中有不同的意思。
5	第三課走過小巷	1. 看圖、聽課文回答問題。說出自己住家附近的景象。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，能造詞。 4. 認識「女」部件生字的筆順及字形結構。
6	第三課走過小巷 第四課運動會	5. 分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 6. 理解「……正在……」的句型，說/寫出語意完整的句子。 1. 看圖、聽課文回答問題。說出自己參與運動會的相關經驗。
7	第四課運動會	2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5. 理解「……不過……」的句型，說/寫出語意完整的句子。
8	第五課水上木偶戲	1. 看圖、聽課文回答問題。說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。

		2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確唸出「假」的不同讀音。
9	第五課水上木偶戲	4. 運用適當的動詞來說/寫出短語。 5. 依據文章或圖片，按照事情發生的順序，說出經過。 6. 理解「一邊……一邊……」的句型，說/寫出語意完整的句子。
10	第六課小鎮的柿餅節	1. 看圖、聽課文回答問題。說出主角秋天時參加柿餅節活動的經過。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 在適當的情境中，說出運用諧音字的祝福語。
11	第六課小鎮的柿餅節	4. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 5. 找出課文句子中的原因和結果。 6. 理解「除了……也……」的句型，說/寫出語意完整的句子。
12	第七課國王的新衣裳	1. 看圖、聽課文回答問題。說出國王發生了什麼事情。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。
13	第七課國王的新衣裳	4. 從觀察圖片(龜兔賽跑)的線索出發，說出自己預測的故事內容。 5. 聆聽故事(龜兔賽跑)，根據教師的提問，回答問題。 6. 理解「明明……怎麼……」的句型，說/寫出語意完整的句子。
14	第八課「聰明」的小熊	1. 看圖、聽課文回答問題。說出小熊為什麼要學習烏鴉的動作。 2. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 3. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 4. 透過部首(口、水)理解字的意思，並學會正確用字。 5. 理解「……為了……」的句型，說/寫出語意完整的句子。 6. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。
15	第九課大象有多重？	1. 看圖、聽課文回答問題。說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。
16	第九課大象有多重？	4. 運用「結果、問題、解決」的故事結構策略，說出完整的故事。 5. 運用適當的短語，清楚描寫動作。 6. 理解「……竟然……」的句型，說/寫出語意完整的句子。 7. 理解「首先……接著……然後……最後……」的句型，說/寫出語意完整的句子。

17	第十課我愛冬天	1. 看圖、聽課文回答問題。說出冬天聯想到的事物。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 運用「冫」和「氵」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。 5. 理解「啊！」開頭的句型，知道句子包含的情緒。
18	第十一課遠方來的黑皮	1. 看圖、聽課文回答問題。試著說出大意。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。
19	第十一課遠方來的黑皮	4. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並識字及造詞。 5. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 6. 觀察然後說出動物外表、動作的特色。
20	第十二課新年快樂	1. 看圖、聽課文回答問題。說出一件自己經歷過的特別活動和感想。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。
21	第十二課新年快樂	4. 觀察國字部件編成的字謎，輔助字形的記憶。 5. 理解「雖然……但是……」的句型，說/寫出語意完整的句子。 6. 理解刪節號的正確用法。 7. 了解書信的格式和寫法。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	第一課春天的顏色	1. 看圖、聽課文回答問題。說出小動物們的「看見」。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 認識本課生字的形似字和多音字，並會造詞。
2	第一課春天的顏色	4. 運用部首（虫）識字，並會造詞。 5. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 6. 認識描述心情的詞語，並在日常生活中運用。 7. 仿寫/說出課文中的句子。
3	第二課花衣裳	1. 看圖、聽課文回答問題。說出自己送家人禮物的經驗。 2. 說出課文中為誰做什麼事的情形。 3. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。
4	第二課花衣裳	4. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5. 運用「因為……所以……」的句型，理解事件中的因果關係。

		6. 觀察插圖與生活中分工合作的情形，並說說看。
5	第三課彩色王國	1. 看圖、聽課文回答問題。發表自己對顏色的想法。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字的四字詞語。 5. 理解「……被……」和「……把……」的句型，說/寫出語意完整的句子。
6	第四課爸爸	1. 看圖、聽課文回答問題。分享「家人的特長」。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 能分辨「日、目」兩組部首識字，並會造詞。 4. 理解「當……的時候……」的句子，說/寫出語意完整的句子。
7	第五課我的家人	1. 看圖、聽課文回答問題。分享自己藉由外在特色判斷職業。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 辨識「口」和「冂」，並能查出同部首的字。
8	第五課我的家人 第六課愛笑的大樹	4. 圈選合適的指示代名詞。 5. 理解「不管……都……」的句型，說/寫出語意完整的句子。 1. 看圖、聽課文回答問題。試著說出向他人表達感謝的話語。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。
9	第六課愛笑的大樹	2. 分辨多音字「教」。 3. 分享自己表達感恩的經驗。 4. 運用推論策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 5. 仿照課文內容，依提示寫自己心中美好的經驗。 6. 找出文句的錯誤並正確修改。
10	第七課月光河	1. 看圖、聽課文回答問題。說出自己接受過的友愛關懷。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。 4. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。
11	第七課月光河 第八課黃狗生蛋	5. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法。 6. 理解「除了……都……」的句型，說/寫出語意完整的句子。 1. 看圖、聽課文回答問題。說出自己發現問題時，會採取什麼態度或行動？ 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。

12	第八課黃狗生蛋	3. 理解「鴨、鴉」的形音義，並正確運用。 4. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 5. 理解「如果……就……」的句子，說/寫出語意完整的句子。 6. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。
13	第九課神筆馬良	1. 看圖、聽課文回答問題。說出自己擁有「神筆」的創意想像。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。
14	第九課神筆馬良	3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並正確運用。 4. 理解「……不然……」的句型，說/寫出語意完整的句子。 5. 認識專名號。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。
15	第十課快樂的探險家	1. 看圖、聽課文回答問題。說出自己的志願。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 用適當的語調讀出詩歌節奏。
16	第十課快樂的探險家	4. 認識有「寺」的字，並造詞運用。 5. 認識「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 6. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。
17	第十一課小讀者樂園	1. 看圖、聽課文回答問題。說出自己去圖書館的經驗。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 運用部首（食）識字，並造詞運用。
18	第十一課小讀者樂園	4. 認識書名號。 5. 理解「不但……而且……」的句型，說/寫出語意完整的句子。 6. 練習寫一篇日記。
19	第十二課巨人山	1. 看圖、聽課文回答問題。說出自己看過的好書。 2. 運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 3. 理解「累」、「倒」的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。
20	第十二課巨人山	4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5. 透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 學習重點、學習目標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領

域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。