**南投縣立新豐國民小學111學年度語文領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 語文領域－國語 | | | | | | |
| 融入特殊需求領域課程：學習策略 | | | | | | |
| **班型** | | **不分類巡迴輔導班** | | | | | | |
| **每週節數** | | 1節 | | | **教學者** | | 陳凱琳 | |
| **組別/教學人數** | | 3C/1人 | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 | | | ■A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 | | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 | | | ■C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| ***主題：***  1、品德教育：能夠在任何場所中表現適當的行為。  2、閱讀素養：能使用閱讀策略閱讀不同文本、題目。  3、生涯規劃教育：能自我監督、調整自己的學習行為。 | | | | | | |
| **學習重點** | | ***調整後學習表現：***  2-Ⅱ-2**-a** **能學習使用**適當詞語、表達**適當的敘述**。  4-Ⅱ-1**-a** **能學習**常用國字至少**1,000字**，使用**800字**。  4-Ⅱ-2**-a** **能學習**共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4**-a** **能學習**形近、音近字詞，並正確使用。  ***調整後學習內容：***  Ab-Ⅱ-3**-a 能學習基本**常用字部首及部件的表音及表義功能。 | | | | | | |
| ***特殊需求領域學習表現：***  特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。  特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。  特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。  特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。  特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。  ***特殊需求領域學習內容：***  特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。  特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。  特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 | | | | | | |
| **學習目標** | | ***特殊需求領域課程學習目標：***   1. 能掌握各課生字的筆畫、讀音、部首、結構。 2. 能理解每課生字之延伸字義、造詞。 3. 能正確使用學習策略或反覆練習策略，運用在課堂的學習表現。 4. 能主動完成課程所要的學習內容（例如書寫練習）。 5. 能延長或維持專注力。 6. 保持良好學習態度，能自我監督適當的學習行為。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  ■教科書（ 翰林 版本，第 五、六 冊）  □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ■影片資源 □網路 □新聞 ■自編教材  □其他：  2.教學方法  ■直接教學法□工作分析教學法■多層次教學法 ■結構式教學法  ■交互教學法■圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法  □講述法 □討論法 ■觀察法 □問思教學法  □發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  □合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法  □問題解決教學法□其他：  3.教學調整  ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  ■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量  ■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量  5.其他  *描述質性教學內容* | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | | **單元目標** | | | | |
| **1-4** | **第壹單元運用時間**  〔第一課～第三課〕 | | | * 能保持10～15分鐘的專注力 * 熟練第一課至第三課之生字（每課至少1～3字） * 熟練讀音的二拼、三拼 * 文字拼圖（相似部件的結構認識） * 能在教師的引導下，理解造句的意義，以及組織和活用每一課的造句和短語（至少1句） * 能在提醒和提示下，準時完成學習內容 | | | | |
| **5-8** | **第貳單元解決問題**  〔第四課～第六課〕 | | | * 能保持10～15分鐘的專注力 * 熟練第三課至第四課之生字（每課至少1～3字） * 熟練讀音的二拼、三拼 * 文字拼圖（相似部件的結構認識） * 能在教師的引導下，理解造句的意義，以及組織和活用每一課的造句和短語（至少1句） * 能在提醒和提示下，準時完成學習內容 | | | | |
| **9-11** | **統整與複習** | | | * 熟練第壹單元至第貳單元的生字、部件結構、部首以及讀音。 * 能完成教師指定的複習範圍。 * 能在有限時間內，並在提醒下調整恰當的學習行為。 | | | | |
| **12-16** | **第參單元走進大自然**  〔第七課～第九課〕 | | | * 能保持15～20分鐘的專注力 * 熟練第七課至第九課之生字（每課至少1～3字） * 熟練讀音的二拼、三拼 * 文字拼圖（相似部件的結構認識） * 能在教師的引導下，理解造句的意義，以及組織和活用每一課的造句和短語（至少1句） * 能在教師的提示下，發現錯誤並訂正 | | | | |
| **17-20** | **第肆單元美好的祝福**  〔第十課～第十二課〕 | | | * 能保持15～20分鐘的專注力 * 熟練第十課至第十二課之生字（每課至少1～3字） * 熟練讀音的二拼、三拼 * 文字拼圖（相似部件的結構認識） * 能在教師的引導下，理解造句的意義，以及組織和活用每一課的造句和短語（至少1句） * 能在教師的提示下，發現錯誤並訂正 | | | | |
| **21** | **統整與複習** | | | * 熟練第參單元至第肆單元的生字、部件結構、部首以及讀音。 * 能完成教師指定的複習範圍。 * 能在有限時間內，並在提醒下調整恰當的學習行為。 | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | | **單元目標** | | | | |
| **1-4** | **第壹單元人物組曲**  〔第一課～第三課〕 | | | * 能保持10～15分鐘的專注力 * 熟練第一課至第三課之生字（每課至少3字） * 熟練讀音的二拼、三拼 * 文字拼圖（相似部件的結構認識） * 能在教師的引導下，理解造句的意義，以及組織和活用每一課的造句和短語（至少1句） * 能自我檢查錯誤 | | | | |
| **5-8** | **第貳單元臺灣風景畫**  〔第四課～第六課〕 | | | * 能保持10～15分鐘的專注力 * 熟練第三課至第四課之生字（每課至少3字） * 熟練讀音的二拼、三拼 * 文字拼圖（相似部件的結構認識） * 能在教師的引導下，理解造句的意義，以及組織和活用每一課的造句和短語（至少1句） * 能有限時間下，主動完成所有學習內容 | | | | |
| **9-11** | **統整與複習** | | | * 熟練第壹單元至第貳單元的生字、部件結構、部首以及讀音。 * 能完成教師指定的複習範圍。 * 能在有限時間內，並在提醒下調整恰當的學習行為。 | | | | |
| **12-15** | **第參單元生活小智慧**  〔第七課～第九課〕 | | | * 能保持20～30分鐘的專注力 * 熟練第七課至第九課之生字（每課至少3字） * 熟練讀音的二拼、三拼 * 文字拼圖（相似部件的結構認識） * 能在教師的引導下，理解造句的意義，以及組織和活用每一課的造句和短語（至少1句） * 能自我檢查錯誤 | | | | |
| **16-19** | **第肆單元奇幻故事屋**  〔第十課～第十二課〕 | | | * 能保持20～30分鐘的專注力 * 熟練第十課至第十二課之生字（每課至少3字） * 熟練讀音的二拼、三拼 * 文字拼圖（相似部件的結構認識） * 能在教師的引導下，理解造句的意義，以及組織和活用每一課的造句和短語（至少1句） * 能有限時間下，主動完成所有學習內容 | | | | |
| **20** | **統整與複習** | | | * 熟練第參單元至第肆單元的生字、部件結構、部首以及讀音。 * 能完成教師指定的複習範圍。 * 能在有限時間內，並在提醒下調整恰當的學習行為。 | | | | |

1. **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。