**南投縣新豐國民小學111學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 數學 | 年級/班級 | 一年級，共 2 班 |
| 教師 | 張麗娟、許美貞 | 上課週/節數 | 每週4節，21週，共84節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。  2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。  3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。  4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。  5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。  6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元10以內的數  活動一：認識1～5  活動二：認識6～10 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | 1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。  2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。 | | | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 |
| 二 | 第一單元10以內的數  活動三：認識0  活動四：表示數量  數學好好玩：尋找好朋友 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | 1.認識0。  2.用不同形式表徵10以內的數量。 | | | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 |
| 三 | 第二單元比長短  活動一：比長短  活動二：比高矮、比厚薄 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | 1.認識長度。  2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 | 紙筆測驗  實作評量  口頭回答  分組報告 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 四 | 第二單元比長短  活動三：直線和曲線 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | 1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。  2.能用直尺畫出直線。 | 紙筆測驗  實作評量  口頭回答  分組報告 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 五 | 第三單元排順序、比多少  活動一：排數字  活動二：排在第幾個 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | 1.具體情境中，知道10以內的數詞序列。  2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 | 紙筆測驗  口頭回答  分組報告  分組討論 | 【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 六 | 第三單元排順序、比多少  活動三：排在第幾個  活動四：比多少 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | 1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。  2.比較10以內兩個量的多少。 | 紙筆測驗  口頭回答  分組報告  分組討論 | 【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 七 | 第四單元分與合  活動一：分一分  活動二：合一合 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | | | | | 1.透過操作，解決10以內數的分解問題。  2.透過操作，解決10以內數的合成問題。 | 紙筆測驗  口頭回答  家庭作業 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 八 | 第四單元分與合  活動三：10的分與合  數學好好玩：撿紅點遊戲 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | | | | 1.透過操作，解決10的分解與合成。 | | 紙筆測驗  口頭回答  家庭作業 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 九 | 第五單元方盒、圓罐、球  活動一：堆疊與分類 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | | | | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。  2.能做簡單立體形體的堆疊。 | | 紙筆測驗  實作評量  分組報告  分組討論 | 【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 十 | 第五單元方盒、圓罐、球  活動二：認識平面圖形  活動三：做造型 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | | | | 1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。  2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。 | | 紙筆測驗  實作評量  分組報告  分組討論 | 【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 十一  評量週 | 第六單元30以內的數  活動一：數到20  活動二：數到30 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.30以內數與量的數數與表徵。 | | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十二 | 第六單元30以內的數  活動三：表示數量  活動四：排在第幾個 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.30以內數與量的數數與表徵。  2.用序數描述30以內數的順序與位置。 | | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十三 | 第六單元30以內的數  活動五：比大小  數學好好玩：數數尋寶戰 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.比較30以內量的多少與數的大小。 | | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十四 | 第七單元10以內的加法  活動一：合起來是多少 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。  2.認識加法算式。  3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 | | | | | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 十五 | 第七單元10以內的加法  活動一：合起來是多少  活動二：0的加法 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。  2.認識加法算式。  3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。  4.了解0的加法概念。 | | | | | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 十六 | 第七單元10以內的加法  活動三：加加看 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。  2.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 | | | | | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 十七 | 第八單元10以內的減法  活動一：剩下多少 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。  2.認識減法算式。  3.以算式記錄10以內的減法問題和結果。 | | | | | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十八 | 第八單元10以內的減法  活動二：多多少、少多少  活動三：減減看 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。  2.以算式記錄10以內的減法問題和結果。  3.了解0的減法概念。 | | | | | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十九 | 第八單元10以內的減法  活動四：加加減減  數學好好玩：一日小店長 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | 1.能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。  2.能熟練10以內的減法。 | | | | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 二十  評量週 | 第九單元幾點鐘  活動一：時間的先後和長短  活動二：認識時鐘 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。  2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。  3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | | | | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【家庭教育】  家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |
| 二十一 | 第九單元幾點鐘  活動三：幾點鐘  活動四：幾點半 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | 1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。  2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | | | | 紙筆測驗  口頭回答  分組討論 | 【家庭教育】  家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |

**南投縣新豐國民小學 111學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 數學 | 年級/班級 | 一年級，共 2 班 |
| 教師 | 包亭玉 張瑀恬 | 上課週/節數 | 每週4節，20週，共80節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。  2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。  3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。  4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。  5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。  6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元50以內的數  活動一：數到50  活動二：2個、5個、10個一數 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.50以內數與量的數數與表徵。  2.進行2個一數、5個一數、10個一數的活動。 | | | | | 實測評量  互相討論  口頭回答  分組報告  紙筆測驗 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 二 | 第一單元50以內的數  活動三：表示數量  活動四：排在第幾個  活動五：比大小 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能用代表十、一的積木做數。  2.用序數描述50以內數的順序與位置。  3.比較50以內量的多少與數的大小。 | | | | | 實測評量  互相討論  口頭回答  紙筆測驗  家庭作業 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 三 | 第二單元18以內的加法  活動一：基本加法  活動二：7＋8等於8＋7嗎？ | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | 1.透過合十的方法，解決18以內的加法計算。  2.認識加法交換律。 | 實測評量  互相討論  口頭回答  紙筆測驗 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 四 | 第二單元18以內的加法  活動三：加法算式的規律  數學好好玩：尋找目標數 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | 1.經驗加法算式的規律。  2.熟練基本加法。 | 實測評量  口頭回答  互相討論  紙筆測驗  家庭作業 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 五 | 第三單元圖形與分類  活動一：形狀大小一樣的圖形  活動二：排圖形 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | | | | | 1.認識形狀大小一樣的圖形。  2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。  3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 實測評量  口頭回答  互相討論 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 六 | 第三單元圖形與分類  活動三：分類活動  活動四：做紀錄和統計表 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | | | | | 1.能將同一資料依不同特徵做分類。  2.能做紀錄並報讀統計表。 | 實測評量  口頭回答  互相討論  紙筆測驗  家庭作業 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 七 | 第四單元18以內的減法  活動一：基本減法  活動二：加加減減 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | 1.解決18以內的減法計算。  2.解決比較型的減法計算。  3.能透過比較型的情境判斷，解決18以內的加減應用問題。 | 實測評量  互相討論  口頭回答  分組討論  紙筆測驗 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 八 | 第四單元18以內的減法  活動三：減法算式的規律  活動四：來玩減法心算卡  數學好好玩：金庫密碼 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.經驗減法算式的規律。  2.熟練基本減法。 | | 實測評量  互相討論  口頭回答  紙筆測驗  家庭作業 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 九 | 第五單元有多長  活動一：長度的間接比較  活動二：長度的個別單位比較 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。  2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 | | 實測評量  互相討論  口頭回答  分組報告  紙筆測驗 |  |
| 十  評量週 | 第五單元有多長  活動三：長度的加減  數學小學堂：身體尺 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | | 實測評量  互相討論  口頭回答  分組報告  紙筆測驗  家庭作業 |  |
| 十一 | 第六單元100以內的數  活動一：往上數到100  活動二：從100往下數  活動三：認識個位和十位 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.100以內數與量的數數與表徵。  2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 | | 實測評量  互相討論  口頭回答  分組報告  紙筆測驗 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十二 | 第六單元100以內的數  活動四：比大小  活動五：百數表  數學好好玩：決戰100 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.比較100以內量的多少與數的大小。  2.觀察並認識百數表的規律。 | | 實測評量  互相討論  口頭回答  紙筆測驗  家庭作業 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十三 | 第七單元認識錢幣  活動一：認識1元、5元和10元  活動二：認識50元和100元 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。 | | 口頭回答  互相討論  紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 十四 | 第七單元認識錢幣  活動三：有多少元  活動四：買東西 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | 1.計數100元以內的錢幣組合。  2.使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。 | | | 口頭回答  互相討論  紙筆測驗  家庭作業 | 【家庭教育】  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 十五 | 第八單元二位數的加減  活動一：加法計算(不進位)  活動二：加法計算(進位) | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。  2.能解決100以內的加法計算。 | | | 紙筆測驗  互相討論  口頭回答  分組報告  實測評量 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。 |
| 十六 | 第八單元二位數的加減  活動三：減法計算(不退位) | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。  2.能解決100以內的減法計算。 | | | 紙筆測驗  互相討論  口頭回答  分組報告  實測評量 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。 |
| 十七 | 第八單元二位數的加減  活動四：減法計算(退位) | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。  2.能解決100以內的減法計算。 | | | 紙筆測驗  互相討論  口頭回答  分組報告  實測評量  家庭作業 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。 |
| 十八 | 第九單元幾月幾日星期幾  活動一：認識日曆和月曆 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。  2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 | | | 分組報告  口頭回答  互相討論  紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯E5 探索自己的價值觀。 |
| 十九  評量週 | 第九單元幾月幾日星期幾  活動二：日期的先後順序 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。  2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | | | | 分組報告  口頭回答  互相討論  家庭作業  紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯E5 探索自己的價值觀。 |
| 二十 | 第九單元幾月幾日星期幾  活動二：日期的先後順序 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。  2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | | | | 分組報告  口頭回答  互相討論  紙筆測驗  家庭作業 | 【生涯規劃教育】  涯E5 探索自己的價值觀。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。