**南投縣立新豐國民小學111學年度國語文領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 國語文 | | | | | | |
| *融入特殊需求領域課程：學習策略* | | | | | | |
| **班型** | | 不分類巡迴輔導班 | | | | | | |
| **每週節數** | | 五節 | | | **教學者** | | 楊復尊 | |
| **組別/教學人數** | | 2A/3 *(請與分組教學一覽表一致)* | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 | | □A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 | | □C2.人際關係與團隊合作 | | ■C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | | ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| 主題：人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | | | | | |
| **學習重點** | | *調整後學習表現：*  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，簡單說出聆聽的內容。  1-Ⅰ-3-1 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音的說出語意完整的話。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-Ⅰ-2-1 運用注音符號輔助識字。  3-Ⅰ-4-2 利用注音讀物，享受閱讀樂趣。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少700字，使用500字。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。  5-Ⅰ-1-1 以適切的速率朗讀文本。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7-1 運用簡單的預測策略，找出句子明示的因果關係，理解文本內容。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-Ⅰ-3-1 寫出語意完整的句子。  6-Ⅰ-4-1 使用仿寫技巧寫出句子。  *調整後學習內容：*  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 500個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。  Be-Ⅰ-1-2 在生活應用方面，如日記的格式。  Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | | | | | |
| *特殊需求領域學習表現：*  特學1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。  特學1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。  特學A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。  特學A-Ⅰ-6 常見字詞。 | | | | | | |
| **學習目標** | | *轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：*  1.能用注音符號輔助識字。  2.能認識部首、造字原理，運用同部件的字來識字、造詞，增加字彙量。  3.能理解常見語詞的意義。  4.能以簡單的句型造句，並練習使用常用的標點符號。  5.能用聆聽、朗讀、閱讀，觀察、預測和理解文章的大意和內容。 | | | | | | |
| *特殊需求領域課程學習目標：*  1.用練習策略增加常見字詞的印象。  2.用部件識字策略連結新舊經驗，增加常見字的印象。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  ■教科書（ 康軒 版本，第 三、四 冊）  □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ■影片資源 ■網路 □新聞 □自編教材  □其他：  2.教學方法  ■直接教學法□工作分析教學法□多層次教學法 ■結構式教學法  □交互教學法□圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法  □講述法 □討論法 □觀察法 ■問思教學法  □發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  □合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法  □問題解決教學法□其他：  3.教學調整  ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  ■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 □觀察評量  ■實作評量 ■檔案評量 □同儕互評 □自我評量  5.其他  *描述質性教學內容* | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1** | 查字典真簡單第一課新學年新希望 | | 1.用注音符號查字法查出「書、為」。  2.用部首查字法查出「坐、希」的讀音和意思。  1.看圖、聽課文回答問題。說出自己的新學年新希望。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 | | | | | |
| **2** | 第一課新學年新希望 | | 3.辨識「位、拉」的差異，並正確使用。  4.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。  5.仿寫「聞著淡淡的書香」。  6.理解「要……還要……」的句型，說/寫出語意完整的句子。 | | | | | |
| **3** | 第二課一起做早餐 | | 1.看圖、聽課文回答問題。說出自己做(吃)過的早餐。  2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。  3.理解「……看起來……」的句子，說/寫出語意完整的句子。 | | | | | |
| **4** | 第二課一起做早餐 | | 4.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  5.認識頓號，分辨逗號和頓號的不同，並學會運用。  6.理解「圓」在句子中有不同的意思。 | | | | | |
| **5** | 第三課走過小巷 | | 1.看圖、聽課文回答問題。說出自己住家附近的景象。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，能造詞。  4.認識「女」部件生字的筆順及字形結構。 | | | | | |
| **6** | 第三課走過小巷  第四課運動會 | | 5.分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。  6.理解「……正在……」的句型，說/寫出語意完整的句子。  1.看圖、聽課文回答問題。說出自己參與運動會的相關經驗。 | | | | | |
| **7** | 第四課運動會 | | 2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。  4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。  5.理解「……不過……」的句型，說/寫出語意完整的句子。 | | | | | |
| **8** | 第五課水上木偶戲 | | 1.看圖、聽課文回答問題。說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.辨識「池、地」的異同，並能正確唸出「假」的不同讀音。 | | | | | |
| **9** | 第五課水上木偶戲 | | 4.運用適當的動詞來說/寫出短語。  5.依據文章或圖片，按照事情發生的順序，說出經過。  6.理解「一邊……一邊……」的句型，說/寫出語意完整的句子。 | | | | | |
| **10** | 第六課小鎮的柿餅節 | | 1.看圖、聽課文回答問題。說出主角秋天時參加柿餅節活動的  經過。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.在適當的情境中，說出運用諧音字的祝福語。 | | | | | |
| **11** | 第六課小鎮的柿餅節 | | 4.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。  5.找出課文句子中的原因和結果。  6.理解「除了……也……」的句型，說/寫出語意完整的句子。 | | | | | |
| **12** | 第七課國王的新衣裳 | | 1.看圖、聽課文回答問題。說出國王發生了什麼事情。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 | | | | | |
| **13** | 第七課國王的新衣裳 | | 4.從觀察圖片(龜兔賽跑)的線索出發，說出自己預測的故事內容。  5.聆聽故事(龜兔賽跑)，根據教師的提問，回答問題。  6.理解「明明……怎麼……」的句型，說/寫出語意完整的句子。 | | | | | |
| **14** | 第八課「聰明」的小熊 | | 1.看圖、聽課文回答問題。說出小熊為什麼要學習烏鴉的動作。  2.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。  3.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  4.透過部首(口、水)理解字的意思，並學會正確用字。  5.理解「……為了……」的句型，說/寫出語意完整的句子。  6.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 | | | | | |
| **15** | 第九課大象有多重？ | | 1.看圖、聽課文回答問題。說出自己「解決問題」的相關經驗。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 | | | | | |
| **16** | 第九課大象有多重？ | | 4.運用「結果、問題、解決」的故事結構策略，說出完整的故事。  5.運用適當的短語，清楚描寫動作。  6.理解「……竟然……」的句型，說/寫出語意完整的句子。  7.理解「首先……接著……然後……最後……」的句型，說/寫出語意完整的句子。 | | | | | |
| **17** | 第十課我愛冬天 | | 1.看圖、聽課文回答問題。說出冬天聯想到的事物。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.運用「冫」和「氵」偏旁大量識字，並會造詞。  4.練習「○○的」用法，並能造短語運用。  5.理解「啊！」開頭的句型，知道句子包含的情緒。 | | | | | |
| **18** | 第十一課遠方來的黑皮 | | 1.看圖、聽課文回答問題。試著說出大意。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 | | | | | |
| **19** | 第十一課遠方來的黑皮 | | 4.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並識字及造詞。  5.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。  6.觀察然後說出動物外表、動作的特色。 | | | | | |
| **20** | 第十二課新年快樂 | | 1.看圖、聽課文回答問題。說出一件自己經歷過的特別活動和感想。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 | | | | | |
| **21** | 第十二課新年快樂 | | 4.觀察國字部件編成的字謎，輔助字形的記憶。  5.理解「雖然……但是……」的句型，說/寫出語意完整的句子。  6.理解刪節號的正確用法。  7.了解書信的格式和寫法。 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1** | 第一課春天的顏色 | | 1.看圖、聽課文回答問題。說出小動物們的「看見」。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.認識本課生字的形似字和多音字，並會造詞。 | | | | | |
| **2** | 第一課春天的顏色 | | 4.運用部首（虫）識字，並會造詞。  5.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。  6.認識描述心情的詞語，並在日常生活中運用。  7.仿寫/說出課文中的句子。 | | | | | |
| **3** | 第二課花衣裳 | | 1.看圖、聽課文回答問題。說出自己送家人禮物的經驗。  2.說出課文中為誰做什麼事的情形。  3.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 | | | | | |
| **4** | 第二課花衣裳 | | 4.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。  5.運用「因為……所以……」的句型，理解事件中的因果關係。  6.觀察插圖與生活中分工合作的情形，並說說看。 | | | | | |
| **5** | 第三課彩色王國 | | 1.看圖、聽課文回答問題。發表自己對顏色的想法。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。  4.運用策略了解詞義，並學習數字的四字詞語。  5.理解「……被……」和「……把……」的句型，說/寫出語意完整的句子。 | | | | | |
| **6** | 第四課爸爸 | | 1.看圖、聽課文回答問題。分享「家人的特長」。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.能分辨「日、目」兩組部首識字，並會造詞。  4.理解「當……的時候……」的句子，說/寫出語意完整的句子。 | | | | | |
| **7** | 第五課我的家人 | | 1.看圖、聽課文回答問題。分享自己藉由外在特色判斷職業。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.辨識「口」和「囗」，並能查出同部首的字。 | | | | | |
| **8** | 第五課我的家人  第六課愛笑的大樹 | | 4.圈選合適的指示代名詞。  5.理解「不管……都……」的句型，說/寫出語意完整的句子。  1.看圖、聽課文回答問題。試著說出向他人表達感謝的話語。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 | | | | | |
| **9** | 第六課愛笑的大樹 | | 2.分辨多音字「教」。  3.分享自己表達感恩的經驗。  4.運用推論策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。  5.仿照課文內容，依提示寫自己心中美好的經驗。  6.找出文句的錯誤並正確修改。 | | | | | |
| **10** | 第七課月光河 | | 1.看圖、聽課文回答問題。說出自己接受過的友愛關懷。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。  4.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 | | | | | |
| **11** | 第七課月光河  第八課黃狗生蛋 | | 5.分辨「一定」、「可能」詞語的用法。  6.理解「除了……都……」的句型，說/寫出語意完整的句子。  1.看圖、聽課文回答問題。說出自己發現問題時，會採取什麼態度或行動？。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 | | | | | |
| **12** | 第八課黃狗生蛋 | | 3.理解「鴨、鴉」的形音義，並正確運用。  4.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。  5.理解「如果……就……」的句子，說/寫出語意完整的句子。  6.排出正確的語序，說出語意正確的語句。 | | | | | |
| **13** | 第九課神筆馬良 | | 1.看圖、聽課文回答問題。說出自己擁有「神筆」的創意想像。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。 | | | | | |
| **14** | 第九課神筆馬良 | | 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並正確運用。  4.理解「……不然……」的句型，說/寫出語意完整的句子。  5.認識專名號。  6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 | | | | | |
| **15** | 第十課快樂的探險家 | | 1.看圖、聽課文回答問題。說出自己的志願。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.用適當的語調讀出詩歌節奏。 | | | | | |
| **16** | 第十課快樂的探險家 | | 4.認識有「寺」的字，並造詞運用。  5.認識「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。  6.以「我的志願」為主題，仿寫段落。 | | | | | |
| **17** | 第十一課小讀者樂園 | | 1.看圖、聽課文回答問題。說出自己去圖書館的經驗。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.運用部首（食）識字，並造詞運用。 | | | | | |
| **18** | 第十一課小讀者樂園 | | 4.認識書名號。  5.理解「不但……而且……」的句型，說/寫出語意完整的句子。  6.練習寫一篇日記。 | | | | | |
| **19** | 第十二課巨人山 | | 1.看圖、聽課文回答問題。說出自己看過的好書。  2.運用字的結構、部件組合，認識本課的生字，並知道詞語的意思。  3.理解「累」、「倒」的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 | | | | | |
| **20** | 第十二課巨人山 | | 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。  5.透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。 | | | | | |

1. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。