**南投縣新豐國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 安全教育─浮力真有趣 | 年級/班級 | **二**年級/**甲、乙**班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程■其他類課程 | 上課節數 | 1 |
| 設計教師 | 段文珊 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　■健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 設計理念 | 本課程主要以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，學習內容利用浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。 |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| 課程目標 | 1. 浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。
 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 浮力真有趣 | 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 | 健體Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。健體Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。游泳池安全與衛生常識。健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源 | 浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。 | 準備活動 活動一：危機就在你身邊 / 10 分鐘1. 教師請學生思考下列問題的經驗或看法後，由學生自由發表。

（一）曾經去過的水域地點有哪些？（二）和與誰一起到過這些水域？ （三）不同的水域有可能發生哪些危險。 （四）不同的水域有哪些注意事項。1. 讓學生發表時，提到下列水域時，可以將圖片展示貼於黑板上。圖片為生態池、魚塭、大圳、溪流、游泳池、海灘等不同水域環境（附件 I-7）。水塔、生態池、大圳、溪流、游泳池，海灘僅重點提醒即可
2. 教師可於學生發表時或發表後補充下列內容：

（一）生態池、水塔或路邊水窪：首先注意水深，不要貿然下水或是自行活動，不慎滑入應冷靜面對。尤其應該注意不小心滑落（二）大圳及溪流：溪流冷暖溫差大注意自己身體狀況。不可以跳水，河川、溪流上游設有水壩注意洩洪。水底卵石滑溜深淺不定，可能會不慎滑倒。禁止進入水庫深水區。避免在深潭、不明池塘、積水池（工地）等之深淺狀況不明處嬉遊玩水。 （三）游泳池：不要在池邊奔跑追逐以避免滑倒。不要任意推人下水，不能跳水。下水前做好暖身運動。若 有抽筋時保持鎮靜及舉手呼救等待救援。 （四）海灘：需有救生員執勤，要有成人照顧。有人溺水，請大聲呼救主要活動 活動二：浮力大挑戰 / 15 分鐘一、教師課前準備下列教具。（浮板、球（籃球、小皮球）、三公升寶特瓶、救生衣、救生圈、保麗龍盒、塑膠袋、木板、籃子等。） 二、發下「防溺自救來挑戰」學習單（ 附件I-5 ），並將教具依序放入水桶中，引導學生觀察，哪些教具能浮在水面上，透過全班學生發表與討論，聚焦出可漂浮的教具有哪些特徵，紀錄在學習單上，透過 紀錄結果進行統整。 三、針對全班提問，引導學生思考可漂浮的物品，在遇到溺水時，可以發揮什麼作用？ 綜合活動 活動三：浮力自救小問答 / 15 分鐘一、影片播放：讓學生透過影片學習自我防溺的方式，並透過學習單配合完成教學二、透過防溺10招學習單（附件I-6），引導學生認識可以漂浮的物品。讓學生思考，生活中還有其他 物品可以協助進行自救。 三、教師補充：在不同水域遇到溺水狀況，必須冷靜面對，除了防溺十招，運用身邊有浮力的物品協助自救，是非常重要的方法四、課後學習：讓學生於課後完成「防溺10招小問答」 學習單 | 口語評量： 能口頭分享 曾到過的水 域，以及各 水域可能發 生的危險。口語評量： 觀察並發表 哪些物品可 漂浮，並有 哪些特徵。檔案評量： 透過影片學 習防溺10招 及完成學習 單 | 教育部水域及防墜安全教案手冊【國小篇】 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 安全教育─戶外活動，行的安全 | 年級/班級 | **二**年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程■其他類課程 | 上課節數 | 1 |
| 設計教師 | 段文珊 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　■健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 設計理念 | 每學期的戶外教育，最希望孩子能快快樂樂出門，平平安安回家。但出門在外危機四伏，安全教育是非常重要的課題，例如：活動場所的安全逃生路線、旅途中的交通安全、活動時的各種注意事項，稍不留意便有發生危險的可能，因此配合戶外教育活動設計此一課程。 |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |
| 課程目標 | 1. 以感官和知覺辨識道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。
2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。
3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。
4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確安全行為。
 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 戶外活動，行的安全 | 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影 響。【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。【生活】6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物產生影響，學習 調整情緒與行為。 【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 | 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。【健體】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 以感官和知覺辨識道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。
2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易 發生事故與危險的行為。
3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方法。
4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確安全行為。
 | 引起動機1. 教師播放「小綠人」影片。(交通安全宣導動畫─Fight!Fight!小綠人)
2. 教師講述：小綠人就是專門幫助行人安全過 馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時， 一定要注意看小綠人唷！

主要活動1. 教師展示行人專用號誌圖片，並進行介紹。
2. 教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。
3. 教師介紹其他與行人相關的號誌

統整活動：透過遊戲加深學習印象1. 交安小偵探─尋找交通標誌、標線、號誌
2. 教師總結
 | 口語評量： 能說出生活 中常見的交 通標誌。 | 交通部交通安全教育教案手冊(第一版) |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。