

南投縣立新豐國民小學 111 學年度語文領域教學計畫表

領域	學習策略			
班型	不分類巡輔班			
每週節數	2 節	教學者	石珮榕	
組別/教學人數	6C/6 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 閱讀素養：閱讀的情境脈絡 2. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索			
學習重點	特殊需求領域學習表現： 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。			
	特殊需求領域學習內容： 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。			
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能夠運用組織策略，在 40 分鐘內(一節課時間)抽取特定學科的學習內容重要元素做成大綱。 2. 能運用自我認知策略，依據特定科目的測驗評量結果，整理自己			

	常犯的錯誤。 3. 能運用考試策略在 40 分鐘內(一節課時間)完成評量試卷的試題。 4. 能運用監控調整策略，依據自己的學習需求彈性調整與分配個人每週的學習時間表。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書(___ 版本, 第 ___ 冊) <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容	
	第一學期	
週次	單元名稱	單元目標
1-4	組織策略技巧	能夠在 40 分鐘內，透過課文中的關鍵字、關鍵句整合出課文綱要，連續 3 次達成率 100%。
5-8	組織策略技巧	能夠在 40 分鐘內，抽取學習內容的重要概念，做成大綱圖表，連續 3 次達成率 100%。
9-12	自我認知策略	能依據測驗評量結果，整理自己常犯的錯誤(如：國字錯字類型)，連續 3 次達成率 100%。
13-16	考試策略	提供特定學習科目單元課程內容的學習測驗卷或定期評量考卷，能夠在時限內完成會做的測驗題目，連續 3 次達成率 100% 以上。
17-19	監控調整策略	每週評量一次，設定一天內的學習時間安排，能夠依據自己的學習需求，記錄個人彈性調整時間的方式(如:原先設定需完成的作業在家沒有做完，調整到學校內利用下課時間完成)，連續 3 次，達成率 100%。
20-21	監控調整策略	每週評量一次，設定一個星期的學習時間安排，能夠依據自己的學習需求，記錄個人彈性調整時間的方式，連續 3 次，達成率 100%。

第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	監控調整策略	能依據自己的學習需求調整每週的學習分配時間(如:不同學習科目的複習時間、作業完成時間等),連續3次,達成率100%。
5-8	考試策略	能夠在40分鐘內將一個學習科目定期評量(如:段考或期考)的學習內容,抽取重要元素做成複習大綱,連續3次,達成率100%。
9-12	考試策略	能夠在時限內作答所有的測驗題目(如:用猜題技巧、寫出作答過程、寫出部分答案等方式),連續3次達成率100%。
13-16	自我認知策略1	能依據特定學習領域科目的評量試卷的錯誤和發生次數,整理出自己常犯的共同錯誤類型,連續3次達成率100%。
17-20	自我認知策略2	能依據不同學習領域科目的評量試卷的錯誤和發生次數,整理出自己常犯的共同錯誤類型,連續3次達成率100%。

- 註1 **班型名稱**:集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**:語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)
- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫,以簡潔扼要為原則,精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標,需敘明延伸學習之內容。**
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課,而是採**融入方式**到其他領域教學,請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**:簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**:紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班)課程之各領域/科目教學大綱。