

### 南投縣新豐國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	安全教育—水安小學士	年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1
		設計教師	段文珊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本課程主要以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，學習內容認識不同水域的安全特性與潛在風險。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能知道不同水域的安全特性與潛在風險。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	水安小學士	<p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p>	<p>健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>健體 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。游泳池安全與衛生常識。</p> <p>健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源</p>	能知道不同水域的安全特性與潛在風險。	<p>準備活動 活動一：引起動機 / 5 分鐘</p> <p>一、教師利用提問引導學生進入本節課教學重點：不同天候對水域的影響。</p> <p>(一) 問題：如果我們在比較冷的天氣上游泳課，水溫會受到氣候的影響，想一想，除了水溫會受氣候影響之外，在水域中還有那些因素會受氣候的影響呢？</p> <p>教師可先舉一、二例引發學生聯想，再請學生發表，教師可將學生發表結果寫在黑板上。(颱風天會有大浪，夜晚水中能見度會降低，下大雨溪水會暴漲，地震能引發海嘯等)</p> <p>主要活動活動二：常見的水域環境有哪些/ 8 分鐘</p> <p>一、學生分組運用「安全游泳池」(附件 I-3) 檢核學習單，以其中的項目思考，除了游泳池之外，居家戶外還有哪些水域環境，這些水域可能存在了哪些危機。分組討論後，是課堂時間隨機抽選組別發表。</p> <p>二、教師歸納重點：溪流、湖泊、河口濕地、海岸潮間帶、海洋... 等水域環境的特性，在開放的水域環境中應注意的事項。</p> <p>主要活動動三：水域環境危險因素知多少/ 12 分鐘</p> <p>一、教師影片播放：透過影片教學，讓學生了解氣候影響水域環境的因素及危險因素。水域安全宣導</p>	<p>口語評量：學生能回答天候對水域的影響</p> <p>口語評量：學生能透過檢核學習單知道不同水域可能發生的潛在危險。</p> <p>實作評量：學生能透過遊戲了解水域環境的特性與潛在危機。</p>	教育部 (2021 年 5 月 3 日) 擷取自學生水域運動安全網

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>動畫—溪遊戲水 再歡樂也要小心 high 過頭影片來源：中華民國教育部  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BOS8-RWkzIs">https://www.youtube.com/watch?v=BOS8-RWkzIs</a></p> <p>二、教師說明：下列開放水域環境的特性與潛在危險因素：</p> <p>(一) 魚池：            用來養魚的池塘，學校裡也可經常看到養魚的生態池，有些魚池暗藏大坑洞並形成水底漩渦，是危險水域，這些都是需要注意的。</p> <p>(二) 溝圳：            臺灣早期農田很多，為了方便灌溉，農民會自行挖渠水道從河或溪引水，較小的水道一般通稱為「溝」，較大的稱為「圳」如果有暴雨容易造成水流湍急，水中有些會有突起岩石。</p> <p>(三) 溪河流：            溪水冰冷易導致抽筋、失溫；溪水流速快，有暗流易使體力透支；裸露的礁石常有青苔較濕滑，踏上去時容易落入水中。</p> <p>(四) 湖泊：            大面積稱為「湖」，面積較小則稱「池」或「潭」，水深且水面平靜，但能見度低、水底雜物多、漂流物、深度不明廣闊的範圍會增加落水時救援的難度。</p> <p>(五) 海洋：</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>有海浪會產生不同方向的洋流使身體控制方向不易；海岸會有海溝，漲退潮使水深的變化差異極大會使人不慎落入海中，瘋狗浪（突發性的異常波浪）會將人捲走、學生針對河流、湖泊及海洋環境等水域的特性與潛在危險因素進行分組討論</p> <p>主要活動 活動四：當我們聚在一起 / 15 分鐘</p> <p>一、先選出五位關主，每一關主負責抽出「魚池」、「溝圳」、「海洋」、「河流」、「湖泊」（教具參見附件 I-4）等關卡，拿在手上。</p> <p>二、其他學生，每一位學生手上都會拿到一張字卡（如冰冷易抽筋、失溫、青苔濕滑、水深且水面平靜、能見度低、洋流、海溝、瘋狗浪等）。</p> <p>三、學生拿到字卡以後，聽聞教師口令喊開始後，依字卡的特性盡快找到關主後蹲下。</p> <p>四、當學生都完成後，關主檢查看同學有沒有跑錯關，如有問題請教師確認。</p> <p>五、教師再統整說明一次溪河流、湖泊及海洋環境的特性與潛在危險因素。</p> <p>六、學生將字卡放回前面，教師再發一次，讓學生再玩一次。</p> <p>七、教師進行統整歸納本節課重點，校園及家鄉常見的水域環境有哪些危險因子，應避免讓自己身處於危險當中</p>		

【第二學期】

課程名稱	安全教育—戶外活動，行的安全	年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1
		設計教師	段文珊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	每學期的戶外教育，最希望孩子能快快樂樂出門，平平安安回家。但出門在外危機四伏，安全教育是非常重要的課題，例如：活動場所的安全逃生路線、旅途中的交通安全、活動時的各種注意事項，稍不留意便有發生危險的可能，因此配合戶外教育活動設計此一課程。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 以感官和知覺辨識道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	戶外活動，行的安全	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	<p>老師利用影片及提問討論，指導以下幾個安全守則</p> <p>一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。</p> <p>二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。</p> <p>三：過馬路時快步走，不要用衝的！小朋友雖然要快步走，但也要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，快步走過去就可以。</p> <p>四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p>過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。</p>	<p>口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</p>	<p>交通部 交通安全教育教案手冊(第一版)</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。