

南投縣新豐國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安全教育—智勇雙全	年級/班級	三年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1
		設計教師	段文珊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本課程主要以培養家鄉環境水域之安全素養為目標，學習內容包含三大層面：以安全的觀點認識家鄉環境水域特性、辨識各種水域標誌與旗幟、自救與救人的基本技巧		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。 2. 學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	智勇雙全	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。健體 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。健體 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1. 認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。 2. 學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。	活動一：問題討論 / 10 分鐘 一、教師教學：將學生分成 4-6 組，提出以下問題讓學生進行討論後紀錄。 (一) 在學校附近還有哪些水域？ (二) 在你的家鄉環境附近還有哪些水域？ 二、學生進行分組討論，並將答案寫在小白板上。讓每組推派 1~2 人發表 活動二：水域安全知多少 / 10 分鐘 一、教師利用 google 地圖，帶領學生認識家鄉環境水域的地點。 二、透過魚塭潛藏危機影片，了解家鄉環境水域(如魚塭、水池等)潛藏危機的發生。 三、讓學生分組討論後，將家鄉環境水域(如魚塭、水池等)潛藏危機，寫在小白板後，指派小組中一人回答。 四、師生共同統整答案 活動三：水域安全知多少 / 15 分鐘 一、教師發下海報紙，讓學生分組學習繪製家鄉環境水域地圖(讓學生簡單標示，家鄉環境的魚塭、大排水溝等位置)。	寫作評量： 學生能討論寫出家鄉環境水域及潛藏的危機。 實作評量： 學生能繪製家鄉環境水域地圖並說出預防危險及改善方式。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>二、讓小組學生討論在自製地圖中，如何預防危險及改善的方式，並讓學生上台發表。</p> <p>三、師生共同統整答案</p> <p>綜合活動 活動四：統整重點 / 5 分鐘</p> <p>三、讓學生分組討論後，將家鄉環境水域（如魚塭、水池等）潛藏危機，寫在小白板後，指派小組中一人回答。</p> <p>四、師生共同統整答案。</p> <p>一、教師進行統整歸納本節課重點，家鄉環境水域（如魚塭、水池等）安全防溺常識，以建立不同水域的安全特性與潛在危險。</p> <p>二、表揚、讚美認真學習的學生。</p>		

【第二學期】

課程名稱	安全教育—我是搭車小高手	年級/班級	三年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1
		設計教師	段文珊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	每學期的戶外教育，最希望孩子能快快樂樂出門，平平安安回家。但出門在外危機四伏，安全教育是非常重要的課題，例如：活動場所的安全逃生路線、旅途中的交通安全、活動時的各種注意事項，稍不留意便有發生危險的可能，因此配合戶外教育活動設計此一課程。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 以感官和知覺辨識道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我是搭車小高手	<p>【健體】</p> <p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>【健體】</p> <p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。 	<p>【活動一】公車真便利(12 分鐘)</p> <p>(一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。</p> <p>(二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。</p> <p>(三) 之前學過的行人安全概念，教師展示公車停靠站的周圍區域圖(附件一)，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。</p> <p>【活動二】乘車安全三部曲(23 分鐘)</p> <p>(一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？</p> <p>(二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片</p> <p>(三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？</p> <p>(四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的</p>	<p>口語評量： 能說出大客車的特色。</p> <p>口語評量： 能說出影片中的乘車安全注意事項。</p> <p>口語評量： 能分析公車不同位置應注意的安全事項。</p> <p>紙筆評量： 在家中完成乘車安全宣導。</p>	交通部 交通安全教育教案手冊(第一版)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重 才是優良的乘客。</p> <p>(五) 教師利用「車內座位圖」(附件二)，請學生分組討論， 坐或站在公車的哪些位置(走道兩旁、靠近車門、最後排 座位或台階高處)較危險?要特別注意的安全事項有那些? 些?</p> <p>(六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能 維護搭乘安全。</p> <p>【活動三】乘車安全便利貼(5 分鐘)</p> <p>(一)教師說明「全家乘車便利貼」(學習單一)的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。</p> <p>(二)鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課「節數」請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。