**南投縣新豐國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 我真的好愛你 | 年級/班級 | **二**年級/**甲、乙**班 |
| 彈性學習課程類別 | █統整性(█主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 3週，共3節 |
| 設計教師 | 張麗娟編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過觀察孕婦的課程設計，讓學生明白媽媽懷胎的不容易，也更清楚的知道要時時保有健康的身體，才是回報對家人的愛。
2. 讓學生深刻感悟家人的愛，並會大聲的說出多元、創新的話語，勇敢的表達自己的感謝。
 |
| 設計理念 | 當學生隨著年紀增長，會開口說自己愛家人的次數越來越少，也因為環境的關係隨著孩子成長更是羞於表達，因此希望設計本活動，讓學生繼續開口說愛，把自己的想法用語言和行動勇敢的表達自己對家人的感謝。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-B1**具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 領綱核心素養具體內涵 | **生活-E-B1**使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。**國-E-B1**理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
| 課程目標 | 1.體會生命降臨的感受。2.能開口表示自己的感謝。3.能運用不同的方式表達自己的想法。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 十三 | 我真的好愛你(1節) | **【生活】**7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。**【國語文】**1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。**【國語文】**2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1.體會媽媽懷孕時和平常不一樣之處2.與師生分享照片內容 | 1.能關懷家人2.能適時的協助家人所需3.了解生命成長情形4.能合宜的回答出相關的問題 | 一、引起動機學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。二、主要活動(一)寶寶出生了1.教師說明：媽媽懷孕期間非常辛苦，每個媽媽可能會出現不同的情形，有人會吐到吃不下東西；有些人會出現腰痠背痛的情形，沒辦法好好躺著睡覺，也有人會為了讓寶寶平安的出生，只好每天躺在床上，不要亂動。2.教師說明媽媽在懷孕期間，大概會增加10公斤的體重，而寶寶的體重大約3-4公斤，因此讓學生體驗身上背著3-4公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺。3.教師提問，學生舉手回答：(1)你曾經看過剛出生的小寶寶嗎？他們的身體有什麼和現在的你不一樣的地方？(寶寶的身體很小，手腳也都小小的，摸起來很軟，只能讓大人抱著。)(2)小寶寶主要的食物是什麼？你知道他們多久要吃一餐嗎？ (母奶或牛奶；2小時。)(3)你知道爸爸媽媽照顧剛出生的小寶寶除了餵牠喝奶，還要做些什麼事情嗎？ (洗澡、穿衣服，換尿布。)(4)你曾經幫忙照顧過的小寶寶嗎？照顧他們的時候，你有什麼感覺？(陪他玩的時候，覺得他小小的，好可愛；換尿布的時候覺得很臭、很髒。)4.學生分享自己帶來的照片。 | 能說出自己的經驗。能分享照片。 | 簡報 |
| 十四 | 我真的好愛你(1節) | **【國語文】**1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。**【生活】**7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。**【國語文】**2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。**品E2**自尊尊人與自愛愛人 | 1.聆聽繪本內容2.理解繪本內容3.適時回答問題 | 1.能專心聆聽繪本內容2.能合宜的回答出相關的問題3.尊重他人的想法 | (二)我真的好愛你1.教師帶領學生回憶上一節課所提到媽媽懷孕、生產及父母親照顧的辛苦，以及生命誕生時的喜悅，請學生要珍惜並愛護生命。2.教師帶領學生共讀繪本---我真的好愛你。3.教師提問，學生舉手回答：(1)故事的主角是誰？他最喜歡聽到媽媽對他說什麼話？(2)為什麼媽媽後來沒有再繼續對路路說我真的好愛你了？路路有什麼感覺？(3)路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我真的好愛你，做了哪些訓練？(4)你曾經像路路一樣，為了在比賽中取得好成績，做過哪些努力呢？(5)為什麼路路最後很難過？(6)路路努力訓練了好久，卻沒有拿到第一名，如果你是路路，還會想要繼續訓練自己嗎？(7)你認為路路的媽媽是因為路路得到第二名，所以才對路路說我真的好愛你嗎？為什麼？4.教師總結：路路的媽媽因為太忙，沒有對路路說愛，所以讓路路覺得媽媽不像以前一樣愛他，其實媽媽的愛並沒有改變，也不會因為路路的表現而不再愛路路。每個人的爸媽也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸媽也感受到你對他們的愛喔。 | 能專心聆聽。能專心聆聽。能踴躍回答。能專心聆聽同學的答案。能專心聆聽。 | 繪本 |
| 十五 | 我真的好愛你(1節) | **【國語文】**1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。**【生活】**7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解 他人所表達的意見。**【國語文】**6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 1.理解繪本內容2.完成學習單 | 1.能依照故事的敘述分享想法2.能利用完整句子完成學習單 | (三)大聲說出我愛你1.教師說明：路路為了讓媽媽說出我愛你，而想要贏得爬樹比賽第一名，送給媽媽當作禮物，但是卻忘了自己也要大聲的說出我愛你。為了讓家人知道我們愛他，因此我們要將自己的心意化為實際行動，大聲說出我愛你。2.教師發下學習單，指導學生完成學習單。3.請學生上台展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。三、歸納統整教師總結：經過剛剛的練習，相信每個小朋友都能夠對自己的家人說出我愛你，回家時，除了這次你選擇要送禮物的對象以外，也可以對其他家人說出自己的感謝，相信每個收到你的感謝的家人，都會很開心，而自己也會更快樂喔。 | 能專心聆聽。能確實完成學習單。能認真練習。能仔細聆聽並認真思考。 | 簡報學習單 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 我有話要說 | 年級/班級 | **二**年級/**甲、乙**班 |
| 彈性學習課程類別 | █統整性(█主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 3週，共3節 |
| 設計教師 | 張麗娟編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | █國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　█生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 █家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過此課程設計，讓學生學會如何以婉轉的口氣和家人溝通，而達到健康的身心發展。
2. 在健康的身心發展下，培育出思維多元、創新的好兒童。
 |
| 設計理念 | 孩子越大，越有自己的思維方式，因此在家中，家人意見衝突的時刻越多，此課程設計就是要讓學生試著用良好的方式來與家人溝通，降低家人間的衝突，更學會如何讓家人聽進自己的想法，彼此尊重並讓家庭氣氛更好。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-C2**具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **國-E-C2**與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。**生活-E-C2**覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| 課程目標 | 1.能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 十二 | 我有話要說(1節) | **【生活】**2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。**【生活】**D-I-1 自我與他人關係的認識。**【國語文】**2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1.聆聽繪本內容2.理解繪本內容3.適時回答問題 | 1.能專心聆聽繪本內容2.能合宜的回答出相關的問題3.尊重他人的想法 | **一、引起動機**請學生發表家中有哪些成員，並回答下列問題。(1)最喜歡和誰在一起？為什麼？(2)當你和他在一起的時候，你會對他說什麼？(3)最不喜歡和誰在一起？為什麼？(4)當你和他不想和他在一起玩的時候，你會對他說什麼？**二、主要活動**1.請學生想一想，平常和爸媽是怎麼溝通？2.將學生3人分為一組，請學生在小組內，三人輪流扮演爸爸、媽媽和自己，分別表演在下列情況下，自己是如何與爸媽溝通。(1)當你想要拜託爸媽買東西給你時。(2)你想看電視，但是爸爸媽媽要求你幫忙做家事的時候。(3)早上爸爸媽媽要你起床，可是自己還想賴床的時候。(4)覺得爸爸媽媽偏心，對其他兄弟姊妹比較好。(5)爸媽原本答應要帶你出去玩，可是又臨時取消的時候。(6)想要打電動玩具或是看電視，可是爸媽卻要求你看書的時候。3.學生在小組內發表自己扮演不同角色時的感受。(1)扮演爸爸媽媽時，小孩很乖、很聽話，你有什麼感覺？(2)扮演爸爸媽媽時，小孩不聽話、頂嘴時，你有什麼感覺？(3)扮演爸爸媽媽時，小孩撒嬌要你買東西給他，你有什麼感覺？(4)扮演小孩時，爸爸媽媽不答應你的要求，你有什麼感覺？在家裡出現一樣的情況時，你也有相同感覺嗎？(5)當你扮演爸媽時，你最喜歡哪一個小孩的回答，為什麼？(6)當你扮演小孩時，你最喜歡哪一對爸媽？為什麼？ | 能踴躍發表。能安靜聆聽同學的發言。能認真進行演練。能依情境不同，表演出自己在家中的溝通情形。能認真參與演練。能認真參與討論。能聆聽其他同學的說法。能說出改善溝通的方法。 | 簡報 |
| 十三 | 我有話要說(1節) | **【生活】**2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。**【生活】**D-I-1 自我與他人關係的認識。**【國語文】**2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1.聆聽繪本內容2.理解繪本內容3.適時回答問題 | 1.能專心聆聽繪本內容2.能合宜的回答出相關的問題3.尊重他人的想法 | 4.教師提問，學生舉手發表。(1)家中發生類似情形時，自己和家人都是怎麼解決這些衝突。(2)你喜歡家裡解決這些衝突的方式嗎？(3)經過剛剛的演練，你覺得爸爸媽媽會生氣的原因是什麼？自己要怎麼做、怎麼說，才不會讓爸爸媽媽生氣呢？(4)你覺得剛剛的演練中，你會想學習誰跟爸媽說話的方式？為什麼？5.教師將學生提供不讓爸媽生氣的做法、說法進行歸納。(1)如果爸媽要求的事情是對的，就趕快去做，才不會讓爸媽生氣。(2)爸媽如果真的有困難不能帶我出去玩，可以先約定下次出去玩的時間，並且可以改成到比較近的地方。(3)提早跟爸媽說自己有想看的電視節目，所以會早一點看完書，讓爸媽放心，也請他們讓自己看電視。(4)可以在爸媽心情比較好時，跟爸媽說自己覺得他對其他兄弟姊妹比較好，並且注意自己講話的語氣，不要很兇的說話。 | 能仔細聆聽並認真思考。 |  |
| 十四 | 我有話要說(1節) | **【生活】**2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。**【國語文】**2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1.理解繪本內容2.完成學習單 | 1.能依照故事的敘述分享想法2.能利用完整句子完成學習單 | 6.請學生再次進行小組內的情境演練，並且使用剛剛同學們提供不讓爸媽生氣的方法，感受兩者之間的差異。7.學生上台發表改善前後的感覺。8.教師提問，學生舉手發表。(1)當你注意自己的說話方式時，家裡的氣氛會有什麼改變？你喜歡這種改變嗎？(2)如果家裡的人都不說出自己心裡的感覺，你覺得這樣好嗎？為什麼？**三、歸納統整**(1)教師歸納：在家中，我們要試著用良好的方式來與家人溝通，才不會造成家人間的衝突，也比較容易讓家人聽進自己的想法，讓家庭氣氛更好。(2)教師發下學習單，指導學生完成。 | 能運用良好的溝通方式。能察覺兩者間的差異。能說出自己的想法。能專心聆聽。能確實完成學習單。 | 學習單 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。