

### 南投縣新豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	三年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	段文珊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 多元 創新	與學校願景 呼應之說明	本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，對於先天或後天的不得已導致障礙的朋友們，有一顆健全正向的心，也是健康的另類定義。	
設計理念	經由分享生命鬥士的故事，讓學生了解每個人都有自己的存在價值，天生我才必有用。這世界有太多不幸的人，我們更應該對擁有的一切懷抱感恩而不是怨天尤人，秉持永不放棄的精神。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 <b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
課程目標	1. 了解每個人都有其存在價值。 2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。 3. 培養寫作與表達能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	天生我才必有用/1	<b>【社會】</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 <b>【社會】</b> 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 <b>【綜合】</b> 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 <b>【綜合】</b>	<b>【社會】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 <b>【社會】</b> Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解每個人都有其存在價值。 2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。 3. 培養寫作與表達能力。	準備活動： 老師事先蒐集天生我才必有用的相關文章與影片 引起動機 教師請小朋友發表分享： 小朋友，說說看你們擅長什麼？ 2. 小朋友，說說看你們未來想成為什麼樣的人？ 3. 小朋友，你們知道「天生我才必有用」是什麼意思嗎？		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	<p><b>【綜合】</b> Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p><b>【綜合】</b> Ac-II-1 工作的意義。</p> <p><b>【綜合】</b> Ad-II-2 正向思考的策略。</p>		<p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「天生我才必有用」的主題。</p> <p>發展活動 教師說明：每一個人一定都有自己擅長或無可取代的地方，世界這麼大，一定有屬於自己的舞台。</p> <p>天生我才必有用故事 上網至： <a href="http://www.youtube.com/watch?v=mzsk60rTJKs">http://www.youtube.com/watch?v=mzsk60rTJKs</a> 小手的故事廣告</p> <p>三、綜合活動 指導學生回家完成學習單①</p>		

【第二學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	三年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	段文珊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康多元創新	與學校願景呼應之說明	本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，對於先天或後天的不得已導致障礙的朋友們，有一顆健全正向的心，也是健康的另類定義。	
設計理念	經由分享生命鬥士的故事，讓學生了解每個人都有自己的存在價值，天生我才必有用。這世界有太多不幸的人，我們更應該對擁有的一切懷抱感恩而不是怨天尤人，秉持永不放棄的精神。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 <b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
課程目標	1. 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。 2. 能藉由這些個案分享學會感恩。 3. 經由分組討論聆聽他人的想法。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七	向生命鬥士致敬/1	<b>【社會】</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 <b>【社會】</b> 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 <b>【綜合】</b>	<b>【社會】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 <b>【社會】</b>	1. 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。 2. 能藉由這些個案分享學會感恩。 3. 經由分組討論聆聽他人的想法。	準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。  一、引起動機 請學生自由發表： 1. 小朋友，你們嘗試用左手畫圖有什麼困難呢？ 2. 小朋友，你們知道哪些著名的生命鬥士？		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 <b>【綜合】</b> 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 <b>【綜合】</b> Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 <b>【綜合】</b> Ac-II-1 工作的意義。 <b>【綜合】</b> Ad-II-2 正向思考的策略。		以此進入「生命鬥士」主題 二、發展活動 (一)生命鬥士簡介 蕭建華— 不倒的蘆葦 上網至： <a href="http://www.youtube.com/watch?v=RPXx-eF3H9U&amp;feature=player_embedded">http://www.youtube.com/watch?v=RPXx-eF3H9U&amp;feature=player_embedded</a>  2. 尼克— 天生沒有四肢 上網至： <a href="http://www.youtube.com/watch?v=isYFevAY-Uk&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=isYFevAY-Uk&amp;feature=related</a>  (二)永不放棄的精神 請學生分組討論： 1. 上述的生命鬥士有什麼共通點？ 2. 如果是你(妳)，會怎麼樣呢？  三、綜合活動 指導學生回家完成學習單②		

註：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。