**南投縣新豐國民小學 112學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 社會 | 年級/班級 | 五年級/甲乙丙 |
| 教師 | 段文珊 | 上課週/節數 | 每週（3）節，本學期21週，共（63）節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。  2.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。  3.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。  4.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。  5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 第一週 | 第一單元臺灣登上國際舞臺  第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動一：400多年前的臺灣（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放動畫「為什麼歐洲人不從陸上來亞洲」，請學生專心觀看。  https：//www.youtube.com/watch？v=IX-Y6XtwysU  2.問答：為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢？  （因為陸路交通與商業貿易被阿拉伯人所獨占，葡萄牙人和西班牙人從海路開創新航線，成功獲得與亞洲間的商業利益。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第14～15頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）400多年前，許多歐洲國家積極向海外探險，是因為什麼技術的影響？  （因為航海技術的進步。）  （2）歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？  （他們在東亞尋找東方的香料、瓷器、絲織品等。）  （3）歐洲國家來到東亞，主要想要和哪些國家進行貿易？（與中國、日本等國進行貿易。）  （4）400多年前的臺灣，主要居住什麼人？  （原住民族。）  （5）400多年前的臺灣，除了原本居住在此的原住民族外，還有哪些人開始在臺灣活動？  （還有來臺灣進行貿易的中國及日本的海商、海盜，或有漁民到島上躲避風浪。）  （6）400多年前，在臺灣從事交易的主要人物有哪些？  （顏思齊與鄭芝龍。）  （7）顏思齊與鄭芝龍等人來到臺灣後，以哪裡作為據點進行開墾？  （傳說以今日的雲林、嘉義一帶作為據點進行開墾。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「400多年前，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣還有哪些互動」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （例如：  表格：    條列式：顏思齊和鄭芝龍在臺灣西部沿海地區進行交易，促進當地聚落的開發；與中國、日本、歐洲各國頻繁的進行交易，不僅讓臺灣參與當時的世界貿易，也讓各國器物與文化進入臺灣，影響當時臺灣人們的生活與文化。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？  2.400多年前，有哪些國家或族群來到臺灣進行交易或開墾？  **活動二：荷蘭人在臺灣南部的統治（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放PPT，讓學生猜猜看，哪些是荷蘭人引進臺灣的動、植物？  （黃牛、豌豆、土芒果。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第16～17頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）隨著東亞海域貿易的盛行，位處東亞貿易圈中心的臺灣，逐漸成為歐洲哪些國家勢力競逐的對象？  （荷蘭、西班牙。）  （2）臺灣為什麼被稱做「福爾摩沙」？  （據說當時歐洲水手經過臺灣的時候，由於看到島上的山河十分美麗，於是將臺灣命名為「美麗島」。從此，福爾摩沙成為臺灣的另一個名稱。）  （3）荷蘭人進入東亞地區後，先在哪裡建立據點？  （印尼。）  （4）荷蘭人在什麼時候以武力占領臺灣南部？  （西元1624年。）  （5）荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？  （荷蘭人以今日的臺南作為根據地，先建立熱蘭遮城作為行政與貿易中心，再興建普羅民遮城（今赤崁樓）擴展貿易。）  （6）荷蘭人如何在臺灣推行農業？  （荷蘭人從中國招募漢人到臺灣，提供土地、耕牛和農具開墾農田。）  （7）荷蘭將臺灣的哪些特產販賣到其他國家？  （稻米、蔗糖、鹿皮等。）  三、動畫欣賞與討論  1.教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。  2.教師引導學生進行討論：  （1）荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？  （取得經濟利益。）  （2）荷蘭人為什麼要招募漢人來臺開墾農田？  （因為荷蘭人雖然統治臺灣南部，但實際在臺人數並不多，為了獲得更多經濟利益，故招募大量漢人來臺開墾農田。）  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？  2.荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？  **活動三：西班牙人在臺灣北部的統治（80分鐘）1**  一、引起動機  1.教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。  2.問答：西班牙來到臺灣後，主要統治哪一個地區？  （臺灣北部。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第18～19頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）西班牙人在東亞海域貿易，一開始以哪裡為主要據點？  （菲律賓。）  （2）西班牙人為了什麼原因在西元1626年派兵進入臺灣北部？  （跟荷蘭爭奪貿易資源。）  （3）西班牙人在什麼時候派兵進入臺灣北部？  （西元1626年。）  （4）西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？  （在今日的基隆、淡水等地建立城堡。）  （5）西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易，還進行什麼活動？  （積極傳播天主教。）  （6）西班牙人為何結束在臺灣的統治？  （荷蘭人為擴展貿易，派兵北上攻打西班牙人，迫使西班牙離開臺灣，也接收西班牙人在北臺灣的據點。） | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第二週 | 第一單元臺灣登上國際舞臺  第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動三：西班牙人在臺灣北部的統治（80分鐘）2**  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「荷蘭人與西班牙人對臺灣的統治帶來的影響」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （例如：荷蘭人召募漢人來臺墾殖，並引進黃牛和農產品，改變了臺灣的農業風貌；西班牙人在臺灣北部留下開拓遺址，而且北臺灣有些地名，是由西班牙語轉化而來的。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、習作習寫  完成習作第三單元1「臺灣為什麼在大航海時代崛起？」。  五、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？  2.西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易，還進行什麼活動？  3.西班牙人為何要離開臺灣？  **活動四：鄭氏政權的統治與經營（80分鐘）**  一、複習舊經驗  1.教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第20～21頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）荷蘭人統治臺灣期間，中國的帝國統統治發生什麼變化？  （中國正面臨戰爭紛亂，最終清帝國擊敗明帝國取得勝利。）  （2）明帝國部分不願意投降的軍民跟隨鄭成功，以哪裡做為根據地持續反清？  （以中國的東南沿海為根據地。）  （3）鄭成功與荷蘭人的戰爭，最後結果是什麼？  （荷蘭人投降，並退出臺灣。）  （4）鄭成功在什麼時迫使荷蘭人退出臺灣？  （西元1662年。）  （5）鄭氏政權在臺灣期間，為什麼派遣軍隊到各地從事開墾與農耕？  （為了解決大批軍隊、人民的糧食問題。）  （6）鄭氏政權在臺灣期間和開墾與農耕有關的地名，有哪些特別之處？  （地名有「營」字，例如：新營、左營。）  （7）鄭成功病逝後由兒子鄭經繼位，在誰的輔佐下經營臺灣十餘年？  （部將陳永華。）  （8）鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？  （在鄭經過世後，鄭克塽繼位，內部因爭奪政權而紛爭不斷，清帝國趁機派施琅帶兵進攻臺灣。西元1684年，臺灣正式納入清帝國版圖。）  三、動畫欣賞與討論  1.教師播放動畫「開山王鄭成功是在成功什麼啦？」，請學生專心欣賞。  https：//www.youtube.com/watch？v=d5HdpvN05VA  2.教師引導學生進行討論：  （1）鄭成功為什麼會計畫將臺灣當作反清的根據地？  （鄭成功因戰事接連受挫，轉而計畫將臺灣當作根據地，起兵攻打荷蘭人。）  （2）為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？  （因為鄭軍當時困守廈門，難以提供數萬大軍的糧食，考量臺灣腹地較大，地理位置具有交通、戰略、貿易等重要性，所以選擇臺灣當作新的根據地。）  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？  2.鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？ | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第三週 | 第一單元臺灣登上國際舞臺  第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動一：西方文化進入臺灣的影響（80分鐘）**  一、引起動機  教師提出以下問題，請學生回答：  （1）荷蘭人為了向原住民族傳教，做了哪些事情？  （學習原住民族語言，並運用羅馬字母拼寫原住民族的語言。）  （2）清帝國時期的地契會為什麼同時出現羅馬字母和中文呢？  （原住民族一直到清帝國時期仍在使用。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第22～23頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）荷蘭人和西班牙人來到臺灣主要目的有哪些？  （獲取商業利益、傳播基督教與天主教等。）  （2）荷蘭傳教士如何在臺灣進行傳教？  （設立教堂與學校、學習原住民的語言，並運用羅馬字母拼寫他們的語言。）  （3）荷蘭人在臺灣傳教的成果，可以從什麼文件中證實？  （巴達維亞城日誌。）  （4）荷蘭人和西班牙人引進哪些國外的農作物？  （豌豆、土芒果。）  （5）荷蘭人和西班牙人引進西方的建築技術，在臺灣留下哪些城堡遺跡？  （例如：臺南熱蘭遮城、淡水紅毛城、紅毛井等。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （例如：我曾參觀過熱蘭遮城，熱蘭遮城曾是臺灣第一座城堡；荷蘭人引進的食物如土芒果、豌豆、蓮霧等，至今在生活中仍是常見的食物。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.荷蘭和西班牙人在臺灣遺留下哪些文化資產？  2荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼？  **活動二**：**海上貿易與漢人社會的出現（80分鐘）1**  一、複習舊經驗  1.教師引導學生複習鄭氏政權統治臺灣的原因與過程。  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第24～25頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）鄭氏政權在臺灣期間，從臺灣賣出哪些物品？  （鄭氏政權透過海上貿易，主要賣出臺灣的蔗糖、鹿皮。）  （2）鄭氏政權在臺灣期間透過海上貿易買進哪些物品？  （買進銀、軍火物資及香料。）  （3）鄭氏政權在臺灣期間與中國貿易的方式有哪些特別之處？  （因為當時鄭氏政權與清帝國處於戰爭狀態，導致他們只能以走私貿易來交易物品。）  （4）鄭氏政權在臺灣期間和日本從事哪些貿易？  （賣出蔗糖、鹿皮，買進銀。）  （5）鄭氏政權在臺灣期間和東南亞地區從事哪些貿易？  （賣出蔗糖、鹿皮，買進軍火物資、香料。）  （6）鄭氏政權如何在臺灣推動教育？  （鄭氏政權在臺南興建全臺第一座孔子廟，並設立學校、舉辦考試，培育人才管理地方事務。）  （7）現在臺南市的孔子廟和鄭氏政權興建的孔子廟有什麼不同？  （現在臺南市的孔子廟是在鄭氏政權初建的基礎上改建的。）  （8）鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？  （漢人移民將故鄉的傳統習俗與生活方式帶入臺灣，也將玄天上帝、媽祖等信仰傳入臺灣，並在臺灣各地建立廟宇。） | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第四週 | 第一單元臺灣登上國際舞臺  第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動二**：**海上貿易與漢人社會的出現（80分鐘）2**  三、動畫欣賞與討論  1.教師播放動畫「明鄭時期的開發」，請學生專心欣賞。  2.教師引導學生進行討論：  （1）鄭氏政權統治臺灣，對於臺灣人民的生活方式或是文化發展有哪些改變或影響？  （鄭氏政權透過漢人教育、生活與文化的移入與發展，開啟臺灣日後以漢人為主的社會型態。）  四、習作習寫  完成習作第三單元2「大航海時代在臺灣留下哪些影響？」。  五、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.鄭氏政權在統治臺灣期間，如何推動教育？  2.鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？  **活動三：外來勢力對原住民族的影響（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放動畫「『等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣。』臺灣世界史第1集」，請學生專心欣賞。  https：//www.youtube.com/watch？v=ktLMfM\_5UOc  （荷西外來文化對原住民族的影響）  2.問答：荷蘭人統治臺灣南部期間，如何管理原住民族部落？  （召開地方會議，原住民族長老在會議上被授予權杖，象徵管理的權力。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第26頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）荷蘭人如何征服原住民族？  （以武力征服原住民族。）  （2）荷蘭人如何讓自己的統治更為穩固？  （荷蘭人授予歸順的原住民族長老維持秩序的權力。）  （3）鄭氏政權在臺期間，與原住民族的關係如何？  （鄭氏政權在臺期間，因大量擴張開墾區域，漢人與原住民族間的衝突更為頻繁。）  （9）鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？  （鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，雖然有利於漢人文化的發展，卻阻斷原住民族傳統文化的傳承。）  三、探究社會有絕招  1.教師說明情境。  （1）發現問題：  大航海時代在臺灣留下哪些影響？  （2）蒐集資料：  我們決定用哪些方法蒐集與問題相關的資料？  □翻閱課本□上網搜尋□查找書籍□戶外調查□小組討論□其他：ˍˍˍ  （3提出做法：  我們想探究臺灣有哪些地名與大航海時代有關聯？  我們想使用T表來整理資料。  （4）行動省思：  我們透過探究地名，了解大航海時代在臺灣留下的影響後，還可以了解其他地區的名字與大航海時代之間的關係。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？  2.大航海時代外來勢力對臺灣原住民族帶來哪些影響？ | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第五週 | 第二單元成為清帝國的領土  第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動一：清帝國的前期治臺政策（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師請學生想一想，如果自己是清帝國的統治者，在將臺灣納入版圖後，會採取積極，或是消極治理臺灣的政策呢？原因是什麼呢？  （請學生依自己的想法進行發表。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第32～33頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）清帝國在什麼時候將臺灣納入版圖？  （西元1684年。）  （2）清帝國將臺灣納入版圖後，為什麼頒布「限制人民渡海來臺的禁令」？  （為了防止過多漢人移入而發生反叛事件，或成為盜賊的聚集地，因此頒布限制人民渡海來臺的禁令。）  （3）「渡臺禁令」的內容有哪些？可能的原因是什麼呢？  （例如：來臺須事先向官府提出申請，且不准攜帶家眷等；清帝國要知道來臺的人民身分，以防絕後患、怕這些人一旦在臺灣落地生根，就不回去了。）  （4）當時福建、廣東的居民渡海來到臺灣的人為什麼很多？  （因為福建、廣東兩省和臺灣地理位置相近，而臺灣的環境適合農耕種植水稻，為了獲取更好的生活條件因而來臺。）  （5）清帝國最初設立什麼單位負責全臺的事務？  （清帝國設立臺灣府負責全臺各項事務。）  （6）清帝國將臺灣西部地區分成哪三個縣？  （西部地區劃分成諸羅縣、臺灣縣、鳳山縣。）  （7）清帝國最初如何管理臺灣？  （派官員與軍隊管理。）  （8）臺灣當人口不斷增加，開墾土地逐漸擴大，這樣的行政區域圖，可能會有哪些問題發生呢？  （可能會因為無法充分管理而發生動亂或戰爭。）  （9）臺灣發生動亂或戰爭後，為了便於管理日漸增多的移民人口及開墾的土地，清帝國做了什麼措施？  （陸續增設行政區，加強社會治安。）  （10）早期臺灣府城為什不建造厚實的城牆呢？  （原因有兩個，一是經費有限；二是當時的官員認為用竹子與木柵當作圍牆，可以避免讓反叛者占據而用來抵抗軍隊。）  三、影片欣賞與分組討論  1.教師播放影片「『六死三留一回頭』臺澎黑水溝海象凶險」，請學生專心欣賞。  https://www.youtube.com/watch？v=amvS2iZPgi4  2.教師引導學生進行討論：  （1）漢人渡海來臺須冒著極大的風險，這裡指的「風險」可能有哪些？  （例如：航行時遭遇大風浪而沉船、可能遭官兵查緝。）  （2）300多年前，郁永河曾橫渡臺灣海峽來到臺灣，根據歷史學家推斷，郁永河渡海的時間是冬季，這時臺灣的氣候對航行，可能產生什麼影響？  （冬季受到東北季風影響，風浪特別大，使得渡海變得更加危險，因此有臺灣諺語以「十去，六死，三留，一回頭」來形容橫渡臺灣海峽的凶險。）  3.教師請學生分組，就以下問題依序進行討論，並將討論結果以表格方式呈現在海報上：  清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程中，可能會遭遇到那些困難或風險？可以有哪些解決辦法？    4小組上臺報告。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.清帝國頒布渡臺禁令，為什麼漢人依然要渡海來臺？  2.清帝國在統治臺灣後，為何要陸續增設行政區，加強社會治安？  **活動二：械鬥與民變的社會動亂和對外開港通商（40分鐘）**  一、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第34頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）移民到臺灣的漢人，為什麼常會與同鄉聚居在一起？（為了相互照顧並開發土地。）  （2）移民到臺灣的漢人，可能會因為哪些原因，和不同的群體發生衝突，因而發生械鬥？  （他們有時為了保護土地、爭奪水源或追求利益，和不同的群體發生衝突。）  （3）當時民變頻傳的主要原因有哪些？  （官員面對不斷增加的人口，不但無法有效維持社會秩序，更發生貪汙與不當管理等問題，因而導致民變。）  （4）當時規模較大的民變有哪些？  （朱一貴事件、林爽文事件與戴潮春事件。）  3.教師引導學生閱讀課本第35頁的課文與圖片。  4.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）清帝國統治後期，西方國家為什麼想要來到臺灣通商貿易？  （臺灣因位處東亞航運要道，加上豐富的物產，因此西方國家想要來到臺灣通商貿易。）  （2）十七世紀時，西方有哪些國家曾經在臺灣建立據點？  （在十七世紀時，荷蘭與西班牙人曾在臺灣建立據點。）  （3）西元1860年代，臺灣為何開放通商港口，與西方國家進行貿易？  （西元1860年代，西方國家透過戰爭，迫使清帝國開放臺灣的雞籠（今基隆）、淡水、安平（今臺南）和打狗（今高雄）等地作為通商港口。）  （4）開港通商後，外國商人如何在港口城市進行貿易？  （外國商人在這些港口設立洋行，從事出口貿易；各國也在此設立處理外交事務的領事館，作為官員辦公場所。）  （5）臺灣開放的港口，主要分布在臺灣的哪邊？  （主要分布在臺灣北部與南部。）  （6）這些開放的港口對西方文化引進臺灣有什麼重要的影響？  （成為臺灣人接觸西方文化的窗口。）  （7）這些洋行將臺灣的哪些作物外銷到歐美國家？  （主要將茶葉與樟腦等商品外銷到歐美國家。）  （8）這些作物分布與開港地點，對臺灣經濟重心的發展，可能產生什麼改變？  （可能促使臺灣經濟重心開始移轉到北部。）  二、動畫欣賞與問答  1.教師播放動畫「『想找茶？來天龍國找我吧！』—臺灣世界史 第7集」，請學生專心欣賞。  https://www.youtube.com/watch？v=ZteWV2iYsmM  2.教師引導學生進行討論：  （1）臺灣經濟發展重心為什麼會從南部轉移到北部？  （因為外國商人在大稻埕買賣茶葉，帶動大稻埕的發展。）  （2）大稻埕隨著茶葉的買賣而興起，為什麼後來沒落？  （因為淡水河淤積嚴重，船隻無法航行，大稻埕因此而沒落。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「清帝國時期，臺灣茶、甘蔗、樟腦的種植分布，是受到哪些因素影響」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （例如：  ）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣發生械鬥與民變的原因有哪些？  2.清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪些轉變？  **活動三：外來挑戰促使加強建設（80分鐘）1**  一、引起動機  1.教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。  2.問答：為什麼外國明知臺灣為清帝國領土，仍嘗試以武力謀取利益？  （因為清帝國雖然統治臺灣，卻未積極管理人民與土地。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第36～37頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）開港通商後，有哪些國家曾出兵臺灣？  （日本、法國曾出兵臺灣。）  （2）日本為什麼派兵攻打臺灣？  （西元1874年，日本以漁民在臺灣南端遭原住民族殺害為藉口，派軍隊從恆春登陸，與排灣族發生激戰，而後雙方談判停戰。）  （3）法國為什麼出兵攻打臺灣？  （西元1884年，法國在越南與清帝國發生戰爭，戰火波及臺灣的基隆與淡水等地，清帝國派劉銘傳到臺灣指揮作戰。）  （4）清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？  （清帝國意識到臺灣脆弱的海防，可能影響中國東南沿海地區的防衛安全，因此對臺灣的治理政策轉為積極。）  （5）清帝國相繼派遣哪些官員來臺推動新政？  （相繼派遣沈葆楨、劉銘傳等官員來臺推動新政。）  （6）臺灣在什麼時候建省？誰是首任巡撫？  （西元1885年宣布原屬於福建省的臺灣建省，劉銘傳為首任巡撫。）  （7）清帝國做了哪些現代化建設？  （在重要的港口設置西式砲臺；為提升島內、外交通運輸與訊息傳遞，購置新式輪船通行兩岸、修築基隆到新竹間的鐵路，並架設電報；創辦西式學校培育人才等。）  （8）清帝國還有哪些積極治理臺灣的政策？  （例如：廢除渡臺限制，鼓勵中國人民來臺開墾；修築聯繫東西部的山區道路，便於交通往來及開發山地資源等。） | 口頭評量  實作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【多元文化教育】**  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第六週 | 第二單元成為清帝國的領土  第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人來臺帶來哪些影響？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動三：外來挑戰促使加強建設（80分鐘）2**  三、分組討論與報告  1.教師請各組上網查詢並討論「清帝國統治後期的現代化建設多分布在臺灣哪些地區」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （例如：  ）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、習作習寫  完成習作第四單元1「清帝國在臺灣的統治有何轉變？」。  五、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？  2.清帝國統治後期做了哪些現代化建設？  **活動一：西方人眼中的臺灣（80分鐘）1**  一、引起動機  1.教師引導學生思考，清帝國統治後期有不少外國人來到臺灣，他們可能來到臺灣從事哪些活動？  （這些外國人可能是來到臺灣從事商業、調查研究、外交工作和傳教等活動。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第38和40頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）英國人斯文豪是以什麼身分來到臺灣？  （外交官。）  （2）英國人斯文豪來到臺灣從事哪些活動？  （英國人斯文豪深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告，許多新物種的發現。）  （3）以斯文豪的名字來命名的物種有哪些？  （斯文豪氏攀蜥、斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏大蝸牛等。）  （4）英國攝影家約翰‧湯姆生何時來到臺灣？  （西元1871年，約翰‧湯姆生由打狗港進入臺灣。）  （5）約翰‧湯姆生到臺灣造訪了哪些地方？  （約翰‧湯姆生帶著約二十人的團隊，進入南臺灣，進行拍攝與記錄。）  （6）約翰‧湯姆生在南臺灣拍攝記錄的過程，由誰陪同？  （由在南部傳教的馬雅各醫師陪伴同行。）  （7）約翰‧湯姆生用相機拍攝記錄下哪些珍貴的影像？  （約翰‧湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。） | 口頭評量  實作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【多元文化教育】**  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第七週 | 第二單元成為清帝國的領土  第二課西方人來臺帶來哪些影響？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動一：西方人眼中的臺灣（80分鐘）2**  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「斯文豪與約翰•湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （例如：  ）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.斯文豪和約翰•湯姆生來到臺灣從事哪些活動？  2.斯文豪與約翰•湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？  **活動二、西方醫學與西式教育（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」，請學生專心欣賞。  2.問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？  （例如：理學堂大書院、淡水女學堂。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第39頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）開港通商後，哪一位外國傳教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？  （馬雅各。）  （2）馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名的事蹟？  （他以免費拔牙的方式傳教，創辦理學堂大書院，傳授現代教育科目，並設立淡水女學堂，提倡女子接受教育。）  （3）清帝國時期傳教士在臺灣傳教可能遭遇哪些困難？  （因文化差異可能發生誤解或衝突，例如：馬雅各在臺南傳教與行醫時，受到謠言影響，引起當地人排斥，最後只好離開；當法國出兵攻打北臺灣時，馬偕設立的教堂遭到牽連，被民眾燒毀等。）  （4）清帝國時期，西方傳教士來臺灣傳教時，為何要以行醫治療、創辦學校的方式進行？  （為了能順利推動傳教事業，傳教士多藉著學習語言、行醫治療、創辦學校等方式，和人民建立良好的關係。）  三、探究社會有絕招  1.教師說明情境。  （1）發現問題：  西方人再次來臺，對臺灣帶來哪些影響？  （2）我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？  □翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論 □其他：  （3）提出做法：  我們想探究英國人斯文豪如何影響臺灣的發展？  我們想使用六何法來整理資料。    （4）行動省思：  我們透過探究斯文豪，了解西方人如何影響臺灣的發展，還可以查找資料，了解斯文豪還為臺灣哪些物種命名。  四、習作習寫  完成習作第四單元2「西方人來臺帶來哪些影響？」。  五、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.清帝國時期外國傳教士在臺灣除了傳教，還進行哪些活動？  2.清帝國時期的治理對當時臺灣政治、經濟與文化三個層面，各造成哪些影響？ | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【多元文化教育】**  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第八週 | 第三單元臺灣島的地理位置  第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：從世界地圖發現臺灣（80分鐘）**  一、引起動機  1.觀賞影片：教師播放「世界地圖與臺灣的地理位置」影片。  2.導學生閱讀課本第46頁的課文與世界地圖。  3.問答：  （1）找找看世界地圖上，陸地與海洋的分布與名稱？  （陸地可分為：五大洲，海洋可分為三大洋。）  （2）試著描述臺灣在世界地圖上的海陸地位置？  （臺灣位於亞洲的東邊、太平洋的西邊。）  二、讀圖123  1.教師利用課本第46頁的地圖，以「讀圖123」指導學生讀圖技巧，在世界地圖上找出臺灣的位置。  （1）從圖名推測地圖要呈現的地理資訊。  （圖名：臺灣在世界地圖上的位置，推測可以從世界地圖，了解臺灣在哪裡。）  （2）請觀察臺灣的位置在哪裡。  （世界可分為五大洲：亞洲、美洲、歐洲、非洲、大洋洲。三大海洋：大西洋、太平洋、印度洋。）  （3）說說看，臺灣位在哪一洲與海洋？  （臺灣位於亞洲的東部、太平洋的西部地區）  2.找出世界上最大的大陸與海洋？  （最大陸地是歐洲和亞洲合併起來，稱為歐亞大陸；最大的海洋是太平洋。臺灣就位處最大的陸地與海洋的交會處。）  3.在歐亞大陸和太平洋之間找到臺灣，並用筆把臺灣圈起來。  三、閱讀與討論  1.學生閱讀課本第47頁課文，與16世紀東印度群島地圖。  2.情境圖片中有哪些不同國家的人們，以不同的地名稱呼臺灣？  （日本人：高山國、中國人：東番、葡萄牙人：福爾摩沙。）  3.推測這些國家的人們，大約在什麼年代這樣稱呼臺灣？  （推測應該是大航海時代，距今約400多年前。）  4.當時的人們對臺灣為什麼有不同的地名稱呼？  （臺灣當時不屬於任何一個國家管轄，但因為臺灣優越的地理位置與豐富的物產，使得鄰近的國家與西方人，都必需重視這個地方。）  5.400多年前各種對臺灣的稱呼，哪一個稱呼直到今日仍被認為是可以代表臺灣？  （葡萄牙人的稱呼：福爾摩沙Formosa）  四、古今地圖比較  1.透過小組討論方式，比較古今地圖：  （1）今日世界地圖與16世紀東印度群島地圖，有什麼不一樣的地方？  （古地圖無法顯示出精確的位置與地形）  （2）從16世紀的古地圖，觀察臺灣的位置與形狀，與今日有什麼差異？  （古地圖中呈現的臺灣，出現數個連續的小島嶼，並且距離日本非常近，但日本島嶼的形狀也跟今日不同）  （3）16世紀古地圖所呈現的東亞地區，對照今日的世界地圖，為什麼會出現許多的差異？  （因為過去的繪圖技術與工具有限，只能畫出大概的樣子，加上有很多島嶼尚未被探索或開發，所以繪圖人員只能在有限的資訊下繪製地圖。）  2.早期西方的古地圖上，將臺灣標示為「福爾摩沙」島，代表什麼意思？  （當時航行到東亞地區的歐洲人，經過臺灣時發現島上風景美麗，因而命名為美麗之島~福爾摩沙）  五、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.說明臺灣位於世界上的陸地與海洋位置？  2.分享臺灣的海陸位置，帶來怎樣的歷史發展與影響？  **活動二：臺灣位處東亞地區的發展（80分鐘）1**  一、引起動機  1.分享出國的經驗，或曾看過不同國家的電影或音樂？  （我去過位於臺灣北部的日本，搭飛機大約要3個小時，那裡有很多美食，也有許多的風景名勝。我喜歡看韓劇、聽韓國的音樂，是很棒的休閒享受。）  2.分享在臺灣遇見外國人的經驗？他們大多是來自哪個國家？  （我常看見來自東南亞地區的人們，他們來臺灣當看護或是工人，也有一些西方人來臺灣傳教）  二、閱讀與討論  1.學生閱讀課本第48頁的課文，與臺灣在東亞地區的地圖。  2.教師發下「臺灣鄰近國家與海洋」學習單，請學生對照課本第48頁的地圖，找出臺灣鄰近有哪些國家與海洋，並將國名與海洋填入學習單空格中。  3.學生舉手回答  （1）從東亞地圖來看，臺灣向北可到達哪兩個國家？  （日本與韓國。）  （2）從臺灣向南航行，可到達哪些國家？  （臺灣的南方是東南亞各國，可底抵達菲律賓、越南、泰國、柬埔寨、馬來西亞、新加坡、印度尼西亞等國家）  （3）從臺灣向西出發，會到達哪個國家？  （中國大陸）  （4）臺灣四周被哪些海洋所圍繞？  （東邊：太平洋、西邊：臺灣海峽、南邊：巴士海峽、北邊：東海。）  4.臺灣的海陸交通位置，對這裡的發展可能帶來哪些影響？  （臺灣位在東亞航運上，無論是海運或是空運，都可以通往亞洲各大城市，擁有經濟位置的優勢。） | 口頭評量  實作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 |
| 第九週 | 第三單元臺灣島的地理位置  第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動二：臺灣位處東亞地區的發展（80分鐘）2**  三、閱讀古地圖  1.學生閱讀課本第49頁的課文，與17世紀印度與東方古地圖。  2.比較16與17世紀的古地圖，這兩張地圖上的臺灣有什麼不同？  （17世紀古地圖上的臺灣，首次呈現出一個完整島嶼的樣子，並且出現地名的標示，大員、綠島、蘭嶼。）  3.透過古地圖的地名標示，推測當時臺灣的發展狀態？  （臺灣當時東南沿海地區，可能已經有人前往開發，所以出現地名。）  .當時到臺灣的族群，可能有哪些人？  （漢人、日本人、荷蘭人、西班牙人。）  5.如果你是當時的荷蘭水手，要如何透過這張古地圖，向荷蘭商人說明臺灣地理位置的重要性？  （臺灣的地理位置接近中國與日本，可以成為重要的補給站，此外，這座無人統治的島嶼，也很適合來此移居開墾。）  6.臺灣鄰近有哪兩個國家，對臺灣日後的歷史發展產生影響？  （位於臺灣西邊的中國，位於臺灣北邊的日本，曾先後統治過臺灣，分別引領臺灣進入4個歷史時期：大航海時代鄭氏政權、清帝國、日本帝國、中華民國）  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.說明臺灣位於東亞地區的海陸位置？  2.分享臺灣與鄰近國家互動，帶來哪些族群與與歷史發展？  **活動三：從地圖發現臺灣的歷史變遷（80分鐘）**  一、引起動機  1.觀賞影片：教師播放「穿越時空看台灣 臺灣古地圖」影片。  https://www.youtube.com/watch?v=yfSL\_JVWnIQ  2.透過閱讀古地圖，可以發現哪些不一樣的事情？  （比較不同時期地圖上的標示，可以發現地區的變遷，或是曾經發生過的事情）  二、小組討論與報告  1.學生閱讀課本第50頁課文，與17世紀、20世紀臺灣古地圖。  2.以小組討論方式，將課本第50頁的兩張古地圖進行對照比較。    3.各組學生以海報紙呈現，並將內容以T表方式整理：  4.各組學生輪流上台報告比較的結果，比較荷蘭人與日本人繪製的臺灣地圖差異。  （1）從臺灣的開發歷程，比較兩張地圖的差異？  （300多年前的開發以西部為主，並由南部逐漸向北部移動；隨後經過清帝國與日本統治，臺灣的開發已經擴及全島。）  （2）從地圖上的資訊，比較兩張地圖的差異？  （荷蘭人繪製的地圖，僅呈現部分地區資訊，經專家解讀後主要跟荷蘭人與西班牙人在臺灣的開發有關。日本人繪製的地圖，上面有許多地名與今日相同或有關聯，臺灣的開發在日本統治時期已經奠定基礎。）  5.教師引導學生歸納討論  （透過地圖上呈現的資訊，可推測不同時期臺灣的開發狀態，並可發現不同族群進入臺灣後的遷移、交流與發展。）  三、閱讀與討論  1.學生閱讀課本第51頁課文，及臺灣四周島嶼位置圖。  2.臺灣地區今日的範圍，包含哪些島嶼？  （臺灣本島、澎湖群島、金門列島、馬祖列島、釣魚臺列島、南沙、東沙群島，及圍繞在臺灣四周的離島。）  3.臺灣本島附近，有哪些離島環繞四周？  （基隆嶼、龜山島、綠島、蘭嶼、琉球嶼。）  4.臺灣的總面積大概多少？  （約為36,000平方公里）  5.分享曾經臺灣的離島或其他島嶼的經驗，並說明其特色或與臺灣不同的文化？  （學生依實際經驗作答。）  6.臺灣如果要成為真正的海洋國家，可以善用哪些優勢？  （臺灣的海陸地理位置優越，且人口素質高、交通便利，各項建設十分發達）  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.比較不同時期的臺灣地圖，可以發現哪些地理與歷史變遷？  2.今日臺灣的範圍包含哪些島嶼，並可利用優勢發展哪些產業？ | 口頭評量  實作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 |
| 第十週 | 第三單元臺灣島的地理位置  第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：氣候對生活與物產的影響（40分鐘）**  一、引起動機  1.觀賞動畫：教師播放「臺灣氣候變奏曲」動畫。  2.教師引導學生閱讀課本第52頁關於季風的插圖。  3.全班共同討論  （1）分享在不同季節，感受到天氣及雨量有什麼變化？  （依學生所在地區回答，例如：北部地區，夏季溼熱多雨，冬季乾冷連綿小雨。）  （2）臺灣的地理位置，對氣候變化造成什麼影響？  （臺灣位處太平洋和亞洲大陸交接帶，隨季節變化，產生不同風向的季風，並帶來不同的雨量及氣溫。）  二、小組實作與報告  1.學生閱讀課本第52頁的課文及圖片。  2.以小組討論方式，透過T表整理課本第52頁的課文與情境圖片，比較西南季風與東北季風的差異。  3.各組學生以海報紙呈現整理的內容：    4.各組學生將海報放到黑板上，並分享不同比較項目的內容。  5.學生分享生活經驗中，夏季與冬季不同的季風氣候，對生活產生的影響？  （北部地區，四季有雨，尤其是冬天非常溼冷。南部地區：夏天多雨冬天乾燥，可能會因此缺水。）  三、小組蒐集資料與報告  1.學生閱讀課本第53頁的課文及情境圖片。  2.教師將全班學生分組，每組利用電腦或平板查詢有關氣候影響生活的案例，分別從生活空間使用、經濟活動發展等二個面向，分別找出對生活產生影響的實例。  3.各組上臺報告居民因應在地氣候發展出的生活改變，並說明原因造成的原因。    4.氣候對於生活的影響，除了空間的使用、種植農作物外，還可能有哪些的影響？  （氣候產生的災害，例如：寒流，造成養殖漁業凍死、蔬果凍傷。旱災，造成缺水，農作物無法灌溉休耕。颱風，產生淹水、停電。）  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.探究臺灣因地理位置，產生季風型氣候，並對臺灣的夏季與冬季帶來怎樣的影響？  2.人們因應不同氣候，創造出哪些不同的建築方式、物產種植？  **活動二：臺灣的海洋資源與海洋文化（80分鐘）**  一、引起動機  1.學生分享日常生活中，常會食用的海鮮有哪些？  （魚、蝦子、貝類）  2.臺灣鄰近的海洋有哪些具特色的魚群？  （宜蘭外海—鯖魚，西部外海—烏魚、虱目魚，基隆—鎖管、東部外海—飛魚）  二、閱讀與問答  1.學生閱讀課本第54頁課文，與洋流帶來的海洋資源插圖。  2.全班共同討論問答：  （1）臺灣的地理位置與自然環境，對海洋資源產生什麼影響？  （臺灣外海有寒流與暖流，在不同季節帶來各具特色的魚群。）  （2）夏季東部外海隨著暖流北上，帶來何種季節性魚類？  （飛魚，從東南亞地區隨著暖流北上。）  （3）冬季西部外海隨著寒流南下，帶來何種季節性魚類？  （烏魚從北方到臺灣西部外海產卵。）  （4）不同的海洋資源，使得人們與環境互動產生哪些文化發展？  （夏季達悟族捕撈飛魚，發展出具生態保育的傳統文化，冬季人們出海捕烏魚，帶來豐厚的收入並延伸出特有的文化祭典與經濟活動。）  三、探究與實作-探究社會有絕招  1.學生閱讀課本第55頁，進行自主探究學習。  2.探究活動：  （1）發現問題：環境對生活與生態產生哪些影響？  （2）蒐集資料：  我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？  □翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論 □其他：  （3）擬定策略：  我們想探究臺灣西南沿海為何可以在冬季捕到烏魚？  我們想使用心智圖來整理資料。  臺灣西南沿海為何可以在冬季捕到烏魚？    （4）行動省思：  我們透過探究烏魚，了解人們與自然環境的互動方式，還可以與家人一起去高雄，參加烏魚海鮮美食節。  四、習作習寫  完成習作第三單元2「環境對生活與生態產生哪些影響？」  五、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣有豐富的海洋資源，受到哪些因素的影響？  2.臺灣近海季節性的魚類，使得人們與環境產生哪些互動？  **活動三：交通運輸與動物遷徙中繼站（80分鐘）**  一、引起動機  1.觀賞影片：教師播放「『高科技賞鳥』一窺過境猛禽最終落腳處！《國家地理》雜誌」影片。  https://www.youtube.com/watch?v=WzhyQHyhU4g&t=307s  2.灰面鵟鷹為什麼會選擇過境臺灣？  （臺灣剛好就在他們遷徙的中繼站，並且有豐富的食物與安全的環境休息）  3.想一想還有哪些鳥類，選擇過境臺灣？  （黑面琵鷺、八色鳥）  二、閱讀與討論  1.學生閱讀課本第56頁課文、地圖及統計表。  2.臺灣有哪些國際機場，並可通往世界哪些城市？  （臺北松山機場、桃園國際機場、臺中國際機場、高雄國際機場，可通往全球70個以上的重要城市。）  3.臺灣有哪些國際港口，並具有哪些的功能？  （基隆港、臺北港、臺中港、安平港、高雄港、花蓮港，一方面作為對外貨物運輸，另一方面成為遠洋漁業的基地。）  4.根據交通部觀光局的統計，疫情前2019年世界各地人民到臺灣的比例為何？  （東北亞地區最多佔32％，其次是中國24％、東南亞19％，主要都是在臺灣周圍的地區，可藉由便利的空運或航運抵達臺灣旅遊。）  5.閱讀民國106～111年過境臺灣的航路服務費收入統計表，可發現哪些變化？  （由於臺灣地理位置優越，加上飛航服務達到國際水準，往返東北亞與東南亞的航機，多會選擇過境到臺灣。109-111年過境航班數量急速下降，推測與全球疫情有關。）  三、小組實作與報告  1.學生閱讀課本第58-59頁，認識「黑面琵鷺」故事。  2.學生共同討論與回答：  （1）黑面琵鷺的特徵。  （2）每年的移動路線。  （3）選擇臺灣的棲地。  （4）人與候鳥的互動。  3.學生分組討論，透過平板在網路上尋找一種候鳥，並製作成簡報，簡報內容至少要包含上述四個部分。  （建議主題：八色鳥、灰面狂鷹、紅尾伯勞、黃頭鷺）  4.各組學生輪流上台報告候鳥的故事。  5.教師給予回饋，並請同學們提問討論。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣的文化與經濟，如何透過海洋獲得發展與與全球連結？  2.東亞地區的候鳥為何選擇臺灣過境，人們又該如何對待這些來自遠方的客人？ | 口頭評量  實作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  **【環境教育】**  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十一週  評量週 | 第四單元人與環境互動發展  第一課史前人們如何善用環境資源生活？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動一 臺灣的史前時代（40分鐘）**  **一**、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第62頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）什麼是史前時代？  （史前時代是指沒有文字紀錄的年代。）  （2）什麼是歷史時期？  （歷史時期是指有留下文字紀錄的時期。）  （3）早期的臺灣居民如何利用土地？  （興建各種建築，製造許多器物，展現出多元的土地利用方式。）  （4）早期居民興建建築的時候，可能會考量哪些事情？ （建築地點、建築材料。）    （5）我們可以藉由哪些方式來推測史前人們的生活？  （考古遺址或器物。）  2.說一說，三個時期的建築材料分別是什麼？  3.想一想，三種建築型態有什麼改變？  （從住在自然環境中轉移到人為建築內。）  2.想一想，為什麼舊石器時代在最底層，金屬器在最上層？  （因為比較古老的文化會被掩蓋，上面出現較新的文化，所以挖掘遺址的時候越下面的物品通常越古老。）    **活動二：就地取材的生活（40分鐘）**  **一**、引起動機  1.教師播放「臨海生活的長濱文化」動畫，請學生仔細觀賞。  2.問答：長濱遺址的人們生活方式有哪些特色？  （居住在海邊的洞穴、靠採集、狩獵維生、已知用火、打製石器等。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第63頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）長濱遺址位在哪一個縣市？（臺東縣。）  （2）長濱遺址的人會使用哪些器具？（打製石器。）  （3）他們把石頭做成的工具，像是我們現在生活中的哪一種工具？（刀子。）  （4）他們居住在什麼地方？（海邊的岩石洞穴。）  （5）長濱遺址的人們已懂得用什麼煮食物？（用火。）  （6）長濱遺址的人們被歸納為什麼時代？（舊石器時代。）  三、分組討論與報告  1.想一想，長濱遺址的人除了石頭之外，還有可能會拿哪些大自然的材料製作工具或使用？（木頭、竹子、獸骨等。）  2.想像你是長濱遺址的人，你會怎麼利用這些就地取得的材料生活？  （用樹枝捕撈魚類、用獸骨縫製皮衣等。）  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.長濱遺址分布在哪裡？  2.長濱遺址的人們如何就地取材生活？  **活動三：史前農業與聚落發展（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放「臺灣史前文化館 認識先民生活智慧」影片，請學生認真觀賞。  https://www.youtube.com/watch？v=1LXu39P29ew  2.問答：「臺灣史前文化館」位於哪一個重要的史前遺址旁？  （卑南考古遺址。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第64～65頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）卑南遺址位在哪一個縣市？  （臺東縣。）  （2）比起舊石器時代的打製石器，卑南遺址的人們增加了哪些工具的使用？  （磨製石器、陶器。）  （3）卑南遺址的人們會用什麼工具去打獵？  （石刀。）  （4）卑南遺址的人們在喪葬方面有什麼特別的地方？  （用石板組成石棺。）  （5）卑南遺址的人們會種植哪些農產品？  （芋頭、稻米）  （6）他們用哪些器具來耕種？  （磨製的石器）  （7）卑南遺址的人們除了發展農業以外，還會做什麼？  （餇養家畜。）  （8）卑南遺址的人們使用工具類別的增加，象徵什麼能力的進展？  （已經知道使用磨製的方式來讓石器更精緻；會使用陶土來製作容器，可以儲放物品或液體。）  （9）卑南遺址被歸納為什麼時代？  （新石器時代。）  3.教師引導學生閱讀課本第65頁的課文與圖片。  4.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）臺灣從什麼時候開始與周遭地區有著交流與接觸？  （新石器時代。）  （2）十三行遺址位在哪一個縣市？  （新北市。）  （3）十三行遺址的人們已經有什麼更進步的技術？  （煉鐵馭及製造鐵器的技術。）  （4）十三行遺址的人們會使用哪些鐵器？  （鐵製鋤頭和鐮刀。）  （5）十三行遺址被歸納為什麼時代？  （金屬器時代。）  （6）從卑南遺址到十三行遺址，農業的發展有什麼轉變？  （使用鐵器耕種效率更高，使作物產量提高。）  三、 動畫欣賞與討論  1.教師播放「玉石發達的卑南文化」動畫。  2.教師引導學生進行討論：  （1）從卑南遺址出土二千多具石板棺中可以發現什麼？  （2）卑南遺址有大量石柱，可能有什麼功用？  （可能是支撐房屋的梁柱。）  （3）卑南文化考古現場發現的砌石圈，在卑南文化的生活裡，可能有什麼功用？  （可能是當時的儲藏空間。）  （4）從卑南遺址中出土的玉器和飾品，主要有什麼用途？  （卑南遺址中出土的玉器和飾品以玉石磨製而成，可能是佩戴用的裝飾品，也顯示當時的工藝水準已經很高。）  四、 統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.卑南與十三行遺址有哪些特徵？  2.新石器時代和金屬器時代如何發展農業聚落？ | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十二週 | 第四單元人與環境互動發展  第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動四：傳播千里的器物交換（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放「進行海外貿易的十三行文化」動畫，請學生認真觀賞。  2.問答：「十三行博物館」主要展示哪一個重要的史前遺址？  （十三行遺址。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第66頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）隨著農業生產力的增加，聚落會進行什麼活動？  （物品交換。）  （2）從課文中，我們看到哪一個物件在島內進行交換？  （玉器。）  （3）臺灣史前玉器還在東南亞地區被發現，這代表什麼意義？  （當時的人們已經有足夠的技術進行跨海交易。）  （4）十三行遺址中發現了什麼，見證了臺灣與世界的交流？  （發現了東南亞的琉璃珠。）  三、分組討論與報告  1.教師使用史前玉器3D展示的玉質標本，分組猜測不同玉器的功能，並說明猜測的理由。  https://3d.nmp.gov.tw/B    2.各組將討論結果張貼在黑板上並報告，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.史前時代有哪個物品在海內外流傳？  2.從哪些地方可以看出金屬器時代臺灣與世界的交流？  **活動五：探究社會有絕招（40分鐘）**  一、發現問題：  史前人們如何善用環境資源生活？  二、蒐集資料  我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？  □翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論 □其他：  三、提出做法  我們想探究長濱遺址的人們如何善用土地與環境資源？  我們想使用六何法來整理資料。    四、行動省思  透過探究長濱遺址的人們，了解臺灣史前時代人們如何利用土地與資源，還  可以規畫參觀博物館，實地踏查遺址和文物。  **活動一：原住民族如何與自然共存？（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放「探訪臺灣原住民族」動畫，請學生認真觀賞。  2.問答：看完動畫後，你知道臺灣目前經政府認定的原住民族有幾族？  （共有十六個族群。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第68頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）根據考古研究，臺灣原住民族的祖先什麼時候遷徙來臺灣？  （很可能早在史前時代就已遷徙來臺灣。）  （2）目前經政府認定的原住民族有哪十六個族群？  （目前經政府認定的原住民族有：阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族（達悟族）、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族，共16族。）  （3）原住民族如何展現和傳承傳統文化？  （各族透過神話傳說、歌謠舞蹈與祭典習俗等方式來展現和傳承傳統文化。） | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十三週 | 第四單元人與環境互動發展  第二課原住民族如何與自然共存？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動二：與自然共存的神話故事（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放「逐鹿傳說繪本動畫」動畫，請學生認真觀賞。  https://www.youtube.com/watch？v=kvJAg\_6A2H4  2.教師引導學生進行討論：  （1）邵族的逐鹿傳說主要的故事內容是什麼？  （邵族的祖先在狩獵時，因為追逐一頭白鹿，無意中發現饒富魚蝦的日月潭，於是舉族遷此定居。）  （2）從邵族的白鹿傳說中，可以發現什麼？  （可以了解邵族先民依據自然資源遷徙與定居的歷程。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第69頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）原住民族的傳說故事，蘊藏著哪些道理？  （原住民族的傳說故事，蘊藏著祖先的生活經驗與智慧，告誡子孫要珍惜自然資源。）  （2）位於蘭嶼的雅美族（達悟族）為什麼要規範族人捕魚的季節？  （為了讓飛魚不因人類大量捕食而滅絕。）  （3）從雅美族（達悟族）規範族人捕魚的季節來看，可得知他們已具備什麼觀念？  （原住民族祖先早已有生態保育的智慧。）  三、影音欣賞與討論  1.教師播放「雅美（達悟）族飛魚禁忌」影片，請學生認真觀賞。  https://www.youtube.com/watch？v=Nj1ZZAIxohc  2.教師引導學生進行討論：  （1） 雅美族（達悟族）有哪些捕撈飛魚的禁忌？  （不能在沒有月亮時補魚，因為看不到魚。）  （2）從影片中可以觀察到，蘭嶼的自然環境有什麼特色？為什麼雅美族（達悟族）人這麼重視飛魚和海洋？  （蘭嶼是座島嶼，族人以海洋資源維生。）  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.原住民族的傳說故事中，與自然環境有什麼關聯？  2. 些與自然共存的神話故事，具有什麼意義？  **活動三：原住民族的生態智慧（80分鐘）**  引起動機  1.教師播放「獵魂」動畫，請學生認真觀賞。  https://www.youtube.com/watch？v=35UB34tUIrc  2.教師引導學生進行討論：  （1）泰雅族的狩獵文化有什麼重要的精神？  （與山林資源共存，感謝祖靈並只取夠用的就好。）  一、 閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第70頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）早期原住民族生活的中心是什麼？  （部落是早期原住民族生活的中心。）  （2）部落是怎麼組成的？  （通常由許多家族所組成。）  （3）部落裡有哪些重要事務？  （祭典、狩獵及禁忌等重要事務。）  （4）部落裡的重要事務由誰決定？  （有些由頭目或祭司決，有些則由部落會議決議。）  （5）泰雅族的歲時祭儀主要和哪些事務有關？  （主要與狩獵和農業生產相關。）  （6）原住民族在山林裡狩獵有哪些禁忌？  （以泰雅族為例，不可獵殺幼小的動物、只在11月到4月間狩獵等。）  （7）請想一想，為什麼原住民族會有這些狩獵禁忌？  （為了在保持狩獵傳統的同時，維持生態平衡。）  二、動畫欣賞與討論  1.教師播放「原住民族的社會組織與生活-泰雅族」動畫，請學生認真觀賞。  2.教師引導學生閱讀課本第71頁的課文與圖片後進行討論：  （1）原住民族如何順應自然環境生活？  （以泰雅族為例，利用竹子取水引水、製作食器，還以竹子建造家屋。）  （1）泰雅族如何進行族群內的互助及分享？  （泰雅族有共食團體分享獵物、共勞團體相互幫忙建造房屋。）  （2）原住民族的共享文化帶來什麼影響？  （原住民族共享及互助的文化，成為穩定部落與凝聚族群的力量。）  三、 習作習寫  完成習作第四單元2「原住民族如何與自然共存？」。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.原住民族如何在保持狩獵傳統的同時維持生態平衡？  2.臺灣的原住民族如何順應環境資源生活？ | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十四週 | 第四單元人與環境互動發展  第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動一：水田開墾與族群衝突（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放「悠悠三百年八堡圳水」影片，請學生專心欣賞。  https://www.youtube.com/watch？v=wOovcfGhEj4  2.問答：八堡圳是透過什麼技術成功導入濁水溪溪水？  （以竹子綁成石笱放在溪中。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第72頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）隨著漢人陸續來臺開墾，開墾土地不斷擴大，因此有什麼樣的需求？  （為了增加水田面積，需要獲得穩定水源。）  （2）當時著名的水利設施有哪些？  （瑠公圳、八堡圳、曹公圳等。）  （3）八堡圳的開發造成哪些影響？  （吸引許多人前來開墾，形成員林仔街。）  （4）當時漢人的開墾，使原住民族受到哪些影響？  （侵犯到原住民族的生活空間，造成生活空間縮小。）  （5）請舉例說明有哪些原住民族因漢人開墾而被迫遷移？  （宜蘭的噶瑪蘭族，遭到漢人入侵開墾，漢人透過買賣、交易等方式取得噶瑪蘭族人的土地，部分噶瑪蘭族人留下來與漢人通婚，部分族人遷移到花蓮等地。）  三、影片欣賞與討論  1.教師播放「平埔族第四次大遷徙」影片，請學生專心觀賞。  https://www.youtube.com/watch？v=J1eiBCir-78  2.問答：如果你是噶瑪蘭族人，會選擇離開還是留下來，為什麼？  （請學生依自己的想法回答。）  **活動二：商業發展帶動港市興起（40分鐘）**  一、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第73頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）清帝國時期臺灣將哪些作物銷往中國？  （稻米、甘蔗。）  （2）清帝國時期臺灣從中國輸入哪些物品？  （藥材、建材、布匹。）  （3）這些物品的輸入與輸出，需要經過什麼設施？  （港口。）  （4）當時著名的港口有哪些？  （府城、鹿港、艋舺等。）  （5）這三個港口分別位於臺灣的哪些地方？  （南、中、北。）  （6）為什麼會有「一府二鹿三艋舺」的說法？  （貿易往來頻繁使港口與市街發展興盛。）  二、分組討論  1.分組研究府城、鹿港、艋舺（萬華）因為是清帝國時期就有的港口，保存了哪些傳統文化。  2.使用國家文化資產網https://nchdb.boch.gov.tw/ 查詢臺南市、彰化縣鹿港鎮、台北市萬華區的傳統表演藝術、傳統工藝、民俗等項目的資料，選擇一個城市，查詢這個城市保存了哪些傳統產業或古蹟？  （剝皮寮歷史建築群、艋舺集義宮、青草巷歷史建築群等。）  3.和同學分享查找的結果與心得。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.清帝國時期有哪些著名水利設施？  2.清帝國時期有哪三大貿易港口？  **活動三：家族參與地方公共事務（80分鐘）1**  一、複習舊經驗  1.教師引導學生複習「水田開墾與族群遷移」。  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第74～75頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）清帝國統治時期，漢人家族是如何形成的？  （清帝國統治初期，漢人移民來臺多依靠同鄉相互照顧，隨著開放家眷來臺，及各族群間通婚，逐漸發展成為大家族。）  （2）家族中的族長由誰擔任？  （由家族裡年齡、輩分與威望較高的族人擔任族長，領導全族共同經營家族事業與祭祀等活動。）  （3）家族如何參與各項地方公共事務？  （當家族開發土地、事業經營有成後，族長因具有影響力，而被推舉為地方領袖，參與各項公共事務，例如：調解紛爭、捐款建設鄉里、辦理慈善事業、修建寺廟等。）  （4）家族如何面對地方或跨區的衝突事件？  （家族成員除出面調解外，也努力讓各族群相互合作。）  （5）臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？  （清帝國統治後期，透過許多地方士紳的努力，才逐漸由衝突轉為合作，例如：霧峰林家曾協助平定動亂，其所興建廟宇，成為鄰近村莊的信仰中心。）  （6）基隆中元祭典的起源是什麼？  （基隆中元祭典源自於將死於衝突的各族群合葬，並約定每年輪流由不同姓氏舉辦祭典，以陣頭比賽替代流血衝突。）  （7）新竹金廣福公館如何進行開墾活動？  （新竹金廣福公館結合不同族群共同開墾荒地，將開發的成果共享。） | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十五週 | 第四單元人與環境互動發展  第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動三：家族參與地方公共事務（80分鐘）1**  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「臺灣有哪些因族群衝突事件所遺留下來的遺跡或文化？」，並將討論結果記錄在紙上。  （例如：    ）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.漢人家族如何參與各項地方公共事務？  2.臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？  **活動四：漢人文化成為社會主流（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師引導學生思考並討論：隨著漢人移民的增加，漢人文化透過哪些方式逐漸成為社會主流？  （學生依自己的想法回答可能的答案，例如：透過教育、法律等。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第76〜77頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）隨著漢人移民生活的改善與村落形成，出現什麼改變？  （文教事業也逐漸興起。）  （2）當時漢人子弟主要的學習場所有哪些？  （主要的學習場所有私塾、書院等。）  （3）私塾如何設立？  （私塾是民間最主要的學習場所，大多由家族出資設立，聘請老師教育子弟。）  （4）私塾的教育內容有哪些？  （學習基本的讀寫，及做人處事的道理。）  （5）書院如何設立？  （書院由官方或民間設立，被視為地方文風盛行程度的指標，通常會邀請有名望的學者。）  （6）書院的功能有哪些？  （邀請有名望的學者教授論語等書籍，也作為清帝國選拔官員的考試場地。）  （7）臺灣的原住民族如何受到漢人文化的影響？  （漢人主導臺灣的政治與經濟、教育活動，且不斷與平埔族群人們通婚、租地耕作與購買土地，使得平埔族群因與漢人接觸頻繁而受到很大的影響。）  （8）生活在深山的原住民族為什麼仍能保有原來的文化？  （因為他們與漢人接觸較少，受漢化影響較少，故能保有原來的文化。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？」，並將討論結果記錄在紙上。  （例如：  ）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、習作習寫  完成習作第四單元3「早期漢人到臺灣如何開墾與生活？」。  五、統整  教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.漢人子弟主要的學習場所有哪些？  2.清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？ | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十六週 | 第五單元土地的利用與變遷  第一課人們如何適應不同地形創造所需？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：臺灣島的誕生與多元的地形（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放動畫「由板塊擠壓而產生的地貌」，請學生專心觀看。  2.問答：板塊擠壓會造成哪種地形呢？  （河川沖積的平原、被山地圍繞而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、被抬升的台地、高聳的山地，及各種不同的海岸地形景觀。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第82-83頁的課文與圖片。  2. 教師提出以下問題，請學生回答：  （1）臺灣島位於什麼板塊的交界處？（臺灣島位於菲律賓海板塊和歐亞板塊的交界處。）  （2）臺灣島是如何形成的？  （因為菲律賓海板塊和歐亞板塊的擠壓所造成。）  （3）臺灣島大約在什麼時候形成的？（大約在600萬年前。）  （4）臺灣島受到菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，浮出海面後形成了什麼？（陸地與山脈。）  （5）臺灣位處的板塊至今仍在推擠碰撞嗎？會帶來什麼影響？  （還在持續推擠及碰撞，因此導致地震十分頻繁。）  （6） 菲律賓海板塊和歐亞板塊持續的擠推壓，除了地震頻繁發生以外，還產生哪些影響？  （中央山脈和海岸山脈等地區不斷隆起。）  （7）中央山脈和海岸山脈不斷隆起，但為什麼山脈沒有明顯的升高？  （因為雨水與河水的侵蝕作用也很強烈，因此山脈沒有明顯升高。）  （8）板塊運動造就臺灣有哪些豐富的地形？  （有高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原，及各種不同的海岸地形景觀。）  （9）中央山脈和海岸山脈之間有一條狹長的什麼平原？  （花東縱谷平原。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「因為板塊擠壓而產生哪些地形？」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （例如：因為板塊運動造就臺灣豐富的地形。有河川沖積的平原、被山地圍繞而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、高聳的山地，及各種不同的海岸地形景觀。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的？  2.600萬年前，由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形？  **活動二：臺灣的河流與山林資源（40分鐘）**  一、引起動機  1.我們居住的縣市有哪些重要的河流？  2.你和你的家人有沒有到過這些河流的附近？  3.和你的家人都在河邊做什麼？  4.你最喜歡這些河流的什麼地方？  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第84頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）臺灣的河川大多發源在什麼地方？  （高山地區。）  （2）臺灣的河川從高山地區往下流之後，大多流向什麼地方？  （大海。）  （3）臺灣的河川從高山地區往流向大海，大都具有哪些特色？  （因為山地的坡度大，所以河川的坡度也大；臺灣是狭長的地形，所以河川的長度比較短；河川坡度大長度短造成水資源不易蓄存。）  （4）臺灣有哪些主要的河川？  （淡水河、濁水溪與高屏溪。）  （5）臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？  （人們大都沿河川的兩邊居住生活。）  3.教師提示：你還記得四年級時，我們學過的「山地」地形，具有哪些特色？  （在臺灣，超過1,000公尺且地勢起伏大的高山占了大多數的面積，這樣的地形被稱為山地。）  4.教師引導學生閱讀課本第85頁的課文與圖片。  5.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）臺灣的山林大約占總土地面積的多少？  （2/3。）  （2）臺灣的山林大多分布在哪裡？  （臺灣島的中央與東部地區。）  （3）臺灣的各個山脈不僅是河流的發源地，還有哪些優點？  （有許多珍貴的資源。）  （4）雪山山脈的馬告生態園區，有什麼珍貴的資源？  （是全亞洲最大的棲蘭神木園區。）  （5）早期的角板山，有什麼珍貴的資源？  （盛產樟樹。）  （6）早期的山林是什麼人的生活區域？  （原住民族。）  （7）早期的原住民族有什麼做法，讓山林資源生生不息？  （他們與環境共存。）  （8）後來為什麼改變了山林的環境？  （移民進入臺灣，大規模的開採山林資源。）  （9）我們應該怎麼做，才能讓山林資源永續發展？  （要有環境保育的觀念，大家共同維護山林資源。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「政府推行哪些無痕山林的政策來保護山地資源？」，並將討論結果記錄在A4紙上。  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.臺灣有哪些主要的河川？  2.臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？  3.我們應該怎麼做，才能讓山林資源永續發展？  4.政府推行哪些無痕山林的政策來保護山地資源？  **活動三：土地的開發與空間利用（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放簡報讓學生想想看，人們可以如何運用丘陵、台地等地形來開發生活所需？  （丘陵可以種植合適的作物，像是茶葉、果樹等，台地取水不易，可用人工的方式開鑿埤塘。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第86頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  (1)臺灣的河川大多發源在高山地區，順著流向往下流，通常會經過哪些地形區？(丘陸與台地。)  (2)丘陵有哪些特色？  （高度不高、坡度較緩、排水系統良好。）  (3)丘陵高度不高、坡度較緩、排水系統良好，適合怎麼開發利用？  （作為農業用地。）  (4)丘陵地形適合栽種哪些作物？  （栽種茶葉或果樹等經濟作物。）  (3)早期臺灣北部的丘陵瑞芳地區，如何開發利用？  （早期臺灣北部瑞芳地區因發現礦產，吸引許多人前往開採，為滿足居住與日常生活需求，便在鄰近有限的山坡地建造許多房屋，形成獨特的階梯式建築景觀。）  (4)現在臺灣北部的丘陵瑞芳九份地區，為什麼仍有「黃金山城」的稱號？  （因為是熱門的觀光景點。）  三、動畫欣賞與討論  1.教師播放「盆地的從前與現在」動畫，請學生專心欣賞。  https://www.youtube.com/watch?v=JA595UzUK\_8  2.教師引導學生進行討論：  (1)盆地最開始的主要功能是什麼？  （底部的平原容易形成聚落、周邊丘陵、山地農產品的集散地。）  (2)形容一下盆地的地形樣貌像什麼樣子？  （底部平坦，四周有丘陵、山地環繞。）  四、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第87頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  (1)早期的盆地為什麼會發展成熱鬧的市街？  (盆地是中間平坦的地形，與平原相似，早期山地、丘陵的農產品會送到盆地販售交易。)  (2)臺北盆地為什麼會發展成大都市？  （因為經濟與交通發展，人口密集。）  五、分組討論與報告  1.教師請各組討論「台地適合怎麼開發利用？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  六、習作習寫  完成習作第五單元。  七、統整  教師透過分組討論方式讓學生建構本節課的學習重點：  1.人們會如何利用不同的地形？  2.你在居住地周邊可以看到哪些土地利用的方式？ | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  **【環境教育】**  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第十七週 | 第五單元土地的利用與變遷  第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：海岸的開發與利用（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放「臺灣西部海岸的發展」影片，請學生專心觀看。  2.問答：試著說明西部海岸的發展為何？  （西部地區地形較為平緩，河流在出海口處的堆積作用，形成沙灘、沙洲等地形，利於早期小型船舶停靠，因此早期人們都由西部登陸，並利用這裡的地形製鹽、養殖牡蠣等。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第88-89頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）菲律賓海板塊和歐亞板塊的板塊運動，造就臺灣島中間哪一座山脈的隆地？  （中央山脈。）  （2）臺灣西部的海岸地形有什麼特性？  （地形較為平緩，河流在出海口堆積成沙灘、沙洲等地形。）  （3） 臺灣西部海岸除了沙灘、沙洲等地形以外，還有什麼景觀？  （潟湖。）  （4）早期的移民怎樣登陸西部海岸？  （早期的移民利用小型船舶登陸。）  （5）早期的移民怎樣利用西部海岸地形？  （製鹽、養殖牡蠣。）  （6）西部海岸為什麼適合養殖牡蠣？  （因為鹽水與淡水交互作用。）  （7）臺灣北部的海岸地形有什麼特性？  （海岸線曲折，有許多天然良港。）  （8）臺灣北部的海岸地形，適合怎麼樣開發利用？  （有利漁業和海運發展。）  （9）新北市萬里區的野柳地質公園，有什麼特色？  （多元地質景觀，適合發展觀光。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「人們會怎麼利用沙洲、潟湖等海岸地形？」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （例如：西部地區的地形較為平緩，利於早期小型船舶停靠。東部海岸因為有山脈作為天然屏障，因此增添了與西部交流的難度，因此讓東部海岸開發較晚，但也保留了原始的美麗風景。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.臺灣西部海岸是如何發展的？  2.臺灣北部海岸發展的狀態是如何？  **活動二：特殊海岸地形的發展（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師準備簡報介紹南部的珊瑚礁海岸。  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第90頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）臺灣東部海岸線為什麼陡峭？  （因為板塊運動活躍。）  （2）臺灣東部為什麼開發比西部晚？  （因為海岸線陡峭，早期移民難以登陸，加上山脈作為天然屏障，增加與西部交流的難度。）  （3）花蓮豐濱鄉居民如何利用土地資源？  （在沿岸被抬升的階地上開闢梯田。）  （4）臺灣南部多珊瑚礁海岸，是因為哪些原因？  （南部屬於熱帶氣候，溫暖乾淨的海水適合珊瑚礁生長，因此形成獨特的珊瑚礁海岸。）  （5）珊瑚礁海岸隱藏暗礁，可能導致船難發生，清帝國政府因此在此設立了什麼?  （燈塔。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「臺灣各地的海岸開發與經濟發展，會因為自然環境影響而有什麼差異？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、習作習寫  完成習作第五單元2。  五、探究社會有絕招  一、發現問題：  沿海的利用為什麼呈現多元發展？  二、蒐集資料  我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？  □翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論 □其他：  三、提出做法  我們想探究人們如何開發臺灣南部的珊瑚礁海岸？    我們想使用心智圖來整理資料。  四、行動省思  我們透過探究珊瑚礁海岸地形，了解臺灣不同海岸類型發展的情況，還  可以規畫探訪墾丁國家公園，深入了解珊瑚礁保育現況。 | 口頭評量  實作評量 | **【海洋教育】**  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  **【環境教育】**  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第十八週 | 第五單元土地的利用與變遷  第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：土地開發的需求與轉變（40分鐘）**  一、引起動機  1教師播放「南投縣盧山溫泉區」影片，請學生專心觀看。  https://www.youtube.com/watch?v=sMp\_TgjcHDo  2問答：盧山溫泉區為什麼颱風的災害這麼嚴重？  （地層滑動、水土保育做得不好等。）  二、閱讀與問答  1 教師引導學生閱讀課本第92∼93頁的課文與圖片。  2教師提出以下問題，請學生回答：  （1）早期原住民族的祖先傳遞了哪些山林知識？  （無論是農耕或是狩獵都與環境共生。）  （2）不當 開墾山坡地，會帶來什麼樣的影響?  （會影響水土保持，造成水土流失。遇上強降雨或地震時，容易引發山崩和土石流。）  （3）人們開發土地過度重視經濟利益或缺乏整體規畫，可能導致什麼樣的問題？  （如果過度抽取地下水，會造成地層下陷。）  （4）為了減輕濕地陸化，政府採取了什麼做法？  （設置自然保護區維持自然生態。）  （5） 臺灣土地的利用，在兼顧現在人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會，該如何做比較好？  （種植作物時，採取對環境影響較低的耕作方式，或是設置自然保護區，使土地永續發展。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「生活中有哪些環保的方式可以降低對環境的傷害？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.開發環境時，可能會對土地帶來哪些災害？  2.我們可以做些什麼，既能兼顧人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會?  **活動二：保護河川與海洋資源（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師準備ppt說明海岸被汙染的嚴重性及可能發生哪些問題。  （會造成海岸棲地的破壞，生態環境惡化…等。）  二、閱讀與問答  1 教師引導學生閱讀課本第94∼95頁的課文與圖片。  2 教師提出以下問題，請學生回答：  （1）工業化與都市化可能造成哪些影響？  （改變環境，引發環境問題。）  （2）農地過度噴灑農藥，可能造成哪些影響？  （汙染環境，汙染水源，影響生態。）  （3）工廠排放未處理的廢水，可能造成哪些影響？  （汙染環境，汙染水源，影響農作物，影響生態。）  （4）臺灣部分海岸目前正面臨什麼樣的危機？  （廢棄物汙染、海岸人工化、人為過度開發等。）  （5）海岸面臨這些危機會帶來什麼樣的影響呢？  （會對沿海的天然資源與生態環境造成破壞。）  （6）世界海洋日是幾月幾號？推廣世界海洋日的目的是什麼？  （聯合國訂定6月8日為世界海洋日，目的是希望世界各國向海洋致敬，了解海洋所蘊含的豐富價值，並改善全球性汙染及漁業過度捕撈等問題。）  三、動畫欣賞與討論  1教師播放「塑膠廢棄物流入海洋，食物鏈反撲」動畫，請學生專心欣賞。  https://www.google.com/search?q=%E5%A1%91%E8%86%A0%E5%BB%A2%E6%A3%84%E7%89%A9%E6%B5%81%E5%85%A5%E6%B5%B7%E6%B4%8B%EF%BC%8C%E9%A3%9F%E7%89%A9%E9%8F%88%E5%8F%8D%E6%92%B2&rlz=1C1CHBD\_zh-TWTW962TW962&oq=%E5%A1%91%E8%86%A0%E5%BB%A2%E6%A3%84%E7%89%A9%E6%B5%81%E5%85%A5%E6%B5%B7%E6%B4%8B%EF%BC%8C%E9%A3%9F%E7%89%A9%E9%8F%88%E5%8F%8D%E6%92%B2&aqs=chrome..69i57.167j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8  2教師引導學生進行討論：  （1）塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？  （魚群會吃下人類的廢棄物，人們再捕撈這些魚群食用，造成可怕的惡性循環。）  四、習作習寫  完成習作第五單元-3。  五、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.臺灣海岸目前有著什麼樣的汙染問題？  2.如何改善我們的海岸汙染問題？讓我們的海岸恢復美麗的面貌。 | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  **【環境教育】**  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第十九週 | 第六單元製作小書看見臺灣 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | **活動一：回顧與感受（40分鐘）**  一、複習舊經驗  教師引導學生閱讀課本目次頁，了解本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題：  1.如果我們想製作一本關於臺灣的小書，從這學期所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？  （1）臺灣登上世界舞臺：  （瞭解許多不同國家的人陸續到臺灣進行貿易、開發和建設等活動，臺灣與他們產生的互動，以及產生了哪些改變。）  （2）成為清帝國的領土：  （瞭解臺灣如何發展為以漢人文化為主體社會的歷程，以及西方傳教士對臺灣在自然、醫學與教育上的影響。）  （3）臺灣島的地理位置：  （了解臺灣位置的重要性，以及地理位置對臺灣的發展有哪些影響。）  （4）人與環境互動發展：  （了解臺灣史前文化人們生活的面貌、原住民族的傳說與文化、漢人的早期拓墾，以及臺灣許多族群衝突與融合的故事。）  （5）土地的利用與變遷：  （學習臺灣豐富的地形與海岸特色，以及開發造成的影響。）  2.如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？例如：  （1）臺灣登上世界舞臺：  （荷蘭、西班牙、鄭成功等）  （2）成為清帝國的領土：  （清帝國、渡台禁令、民變、清法戰爭、斯文豪、馬雅各、馬偕等）  （3）臺灣島的地理位置：  （地圖、大航海時代、臺灣位置、鄰近國家、離島等）  （4）人與環境互動發展：  （史前文化、原住民族、漢人等）  （5）土地的利用與變遷：  （地形、板塊、海岸等）  二、探索感興趣的主題  1.教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。  2.每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的3～5個主題，做上記號。  3.小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的1～2個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。  4.各組挑選一個重複性最高的主題。  三、統整  課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。  **活動二：我的小書目次（80分鐘）**  一、分組討論  教師引導學生以分組方式閱讀課本第105～106頁，並配合112頁的「小書製作紀錄」學習單，回答下列問題：  1.如果以「烏魚」為主題，你會想問哪些問題？  （烏魚長什麼樣子？烏魚是如何迴游的？為什麼烏魚季常在冬天舉辦？）  2.將問題對照課本的範例，可以發現到與烏魚有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？  （烏魚的照片、烏魚迴游地圖、烏魚季為何常在冬天舉辦的文字解答、其他補充、我的感想。）  3.如果以「高山」為主題，你會想問哪些問題？  （臺灣有哪些高山？為什麼臺灣會有這麼多高山？其他地方也有這麼多高山嗎？因為高山，臺灣有什麼特有的動植物嗎？）  4.將問題對照課本的範例，可以發現到與地形有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？  （地形名稱、地形分布地圖、板塊運動與臺灣多山的文字解答、其他補充、我的感想。）  5.參考課本的範例，請想想看，你們的主題是什麼？如果是這個主題，大家會想問什麼問題？  （以「雅美族」為主題，會想問的問題包括：雅美族住在哪裡？他們有什麼傳統習俗或故事？為什麼課本中的雅美族有兩個名稱？）  6.如果以其中想探討的一個問題為主題，我們應該列出哪些目次？  （以「為什麼課本中的雅美族有兩個名稱」為主題，會列出的目錄包括：雅美族的照片、蘭嶼的位置、雅美與達悟的意思、不同群體的意見、我的感想）  7.根據目次的內容，這本小書的封面可以放入什麼元素？  （飛魚季、雅美族的特色圖騰。）  二、 列出目次  教師引導學生將討論的結果記錄在白板或海報紙上，並透過小組討論，篩選出最重要的幾個項目，並將內容記錄在筆記本或課本112～113中。 | 口頭評量  實作評量 | **【多元文化教育】**  多E4 理解到不同文化共存的事實。**【閱讀素養教育】**  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第二十週  評量週 | 第六單元製作小書看見臺灣 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | **活動三：資料查詢與出處（80分鐘）**  一、閱讀與問答  教師引導學生閱讀課本107頁，回答下列問題：  1.課本中提到哪些查詢資料的方法？  （實體書籍、新聞或報紙、上網查找、實地踏查。）  2.這些方式適合查詢什麼樣的資料？各有什麼特點？  （實體書籍適合查詢較嚴謹、深入的資料；新聞或報紙可以查詢近期發生的相關事件；上網可以查到具有公信力的網站資訊，人物或地形的照片、圖像、影片或線上百科；實地踏查可以取得第一手直接的現況資料。）  3.根據我們所訂的主題與目次，裡頭有哪些資料可以透過這些方式查詢？  （以「為什麼課本中的雅美族有兩個名稱？」為主題，可以在實體書尋找雅美族的傳說與習俗；在新聞報紙查詢最近與族名相關的活動或爭議；上網可以查到雅美族的照片、蘭嶼地圖等；透過實地踏查可以參觀傳統習俗活動、不同群體對族名的看法等。）  二、摘要整理    教師引導學生透過T表的方式，將幾種資料查詢的方式整理出來。  **活動四：小組分工（80分鐘）1**  一、分組討論  1.小組分工：教師引導學生閱讀課本108～109的內容，並以分組方式回答下列問題：  （1）課本中的範例提到哪些工作？  （小組長、繪製封面、列印照片、繪製地圖、搜尋原因、搜尋新聞報導、感想。）  （2）參考課本的範例做修改，以小組的主題與目錄來看，會需要哪些工作？  （小組長、繪製封面、列印雅美族照片、繪製蘭嶼位置圖、搜尋雅美族與達悟族的名稱由來、搜尋不同群體對族名的看法等。）  2.安排進度：教師引導學生透過自願、推薦與抽籤方式完成工作分配，並參考課本108頁，列出日期與進度。 | 口頭評量  實作評量 | **【多元文化教育】**  多E4 理解到不同文化共存的事實。**【閱讀素養教育】**  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第二十一週 | 第六單元製作小書看見臺灣 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | **活動四：小組分工（80分鐘）2**  二、實作  1.教師引導學生參考課本113頁的表格，定期追蹤工作進度。  **活動五：小書展示（80分鐘）**  一、布展活動  1.教師引導學生將蒐集完成的資料排列在小組桌面上。  2.教師引導學生在小組內分享下列問題：  （1）在參觀過程中，我印象最深刻的是哪個主題？  （為什麼烏魚季大多在冬天）  （2）關於這個主題，我觀察到的小組準備了哪些適合展示的小書頁面？  （封面與標題、烏魚的照片、烏魚洄游路線圖、烏魚的一生與來到臺灣的時節、烏魚相關活動與文創商品。）  （3）在閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼優點？  （圖片多、資料詳細、裝飾色彩豐富。）  （4）閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼可以再改進的？  （文字資料內容可以更簡潔、字體更大更清楚、圖畫的周邊可以少一點插圖裝飾以免干擾閱讀、封面可加入作者名稱等。）  3.教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給小書的組別。  4.各組可以修改調整後將小書裝訂起來，放置在班級圖書區。  三、教師統整  教師整理各組的優點與建議，歸納出小書活動的相關事宜：  1.呈現小書時，要以「讀者」的角度來設計，例如文字清晰、閱讀便利、畫面簡潔、適時配合的圖像或地圖等。  2.透過小組分工與進度追蹤，可以學習如何規畫時間與進度。參與工作分配、熟悉小組內其他人的工作，以及互相督促進度、協調彼此的工作，都是小組分工很重要的一環。  3.透過規畫小書目次，可以有系統的呈現資料，並且可以用讀者的觀點，思考要對這個主題提出哪些問題，來讓資料更有系統。  4.學習不只是課本的內容，每個人都可以針對自己感興趣的部分去做延伸學習，後續也可以根據自己的興趣、專長來製作屬於自己的小書圖鑑，除了讓自己變成小小專家外，也可以練習有效的呈現知識。 | 口頭評量  實作評量 | **【多元文化教育】**  多E4 理解到不同文化共存的事實。**【閱讀素養教育】**  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

**南投縣新豐國民小學 112學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 社會 | 年級/班級 | 五年級/甲乙丙 |
| 教師 | 段文珊 | 上課週/節數 | 每週（3）節，本學期20週，共（60）節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。  2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。  3.認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。  4.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。  5.理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。 6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 第一週 | 第一單元太陽旗下的統治  第一課總督府如何殖民統治臺灣？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：專制的臺灣總督與嚴密監控的警察（120分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放臺灣吧影片「臺獨運動，曾經的那一次」。  2.影片網址：https://reurl.cc/gQqeeX  二、影片問答  1.哪個戰爭與條約，導致臺灣被割讓給日本？  （甲午戰爭、馬關條約。）  2.臺灣人民如何抗拒日本人的接收？  （成立臺灣民主國。）  3.臺灣民主國的國旗是什麼？  （藍地黃虎旗。）  4.為什麼臺灣民主國會失敗？  （總統唐景崧落跑、武器懸殊。）  5.日本人給臺灣人民什麼決定？  （留在臺灣或是回去中國。）  6.大部分臺灣人民的決定是什麼？  （留在臺灣，因為祖先已經在這生活很久不想離開。）  三、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第16頁。  四、共同討論  1.總統府過去和現在有什麼不同？  （過去是日本殖民統治的總督府；現在是中華民國總統府。）  2.什麼是殖民統治？  （強權以武力侵占弱小的民族或區域，進行資源掠奪、不平等統治和經濟剝削。）  3.日本在臺灣統治時最高統治者是誰？掌握哪些權利？  （臺灣總督。掌握行政、立法、司法和軍事等權利。）  4.為什麼總督要將權力集中在一起？  （方便統治管理臺灣人民。）  5.臺灣人民為抵抗日本不合理的殖民統治，發動哪些武力抗爭事件？  （西來庵事件、霧社事件。）  6.請說明霧社事件發生的原因與結果？  （總督府不尊重原住民族的信仰與傳統，限制獵場、強行徵召服勞役等。賽德克族人在莫那‧魯道的領導下，聯合其他部落展開反擊，總督府派大批軍警以武力鎮壓。）  五、分組討論  1.教師引導學生，觀察課本第17頁圖片。  2.總督府為加強社會管理，採取什麼制度？  （為了讓臺灣人順從與維持社會秩序，總督府建立了嚴密的警察制度。）  3.討論圖片中日治時期在臺灣的警察要做哪些工作？  （1.惡疫預防：預防瘧疾等傳染疾病的衛生宣導與政策推行。2.蕃人授產：推動蕃人從移動式農耕改成水稻定住式的農業。3.救助救護：救助需要協助的百姓。4.交通管制：管制宣導車輛左側通行。5.思想取締：取締反日的思想言論。6.犯人逮捕：追查逮捕犯人。）  4.當時警察的工作中，哪些是屬於合理適當？  （救助救護：救助需要協助的百姓；犯人逮捕：追查逮捕犯人。）  5.當時警察的工作中，哪些可能違背人民的自由？  （思想取締：取締反日的思想言論。）  6.當時人們對於警察的角色與管理，是如何看待？  （警察權力很大，對待人民非常嚴厲甚至用不合法的方式管理，造成人民心生恐懼，將警察稱為大人，但社會治安卻也逐漸穩定。）  六、統整活動  教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.日本殖民統治臺灣後，針對最高統治機關與地方管理，分別採取哪些政策？  2.日本殖民統治臺灣的做法，對人民產生何種影響？ | 平時上課表現  口頭評量 | **【人權教育】**  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 |
| 第二週 | 第一單元太陽旗下的統治  第一課總督府如何殖民統治臺灣？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動二：總督府差別待遇政策與經濟控制（120分鐘）**  一、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第18～19頁。  二、共同討論  1.臺灣總督府為什麼會推動不平等的差別待遇政策？  （為保障少數的日本人，獲得更好的經濟利益，並劃分日本人與臺灣人不同的階級，保障日本人的權益。）  2.總督府不平等的政策有哪些？  （日本人能擔任政府機關重要的職務，臺灣人只能擔任職位較低的公務員，即使是職務相同，薪水也比日本人低。制定法令，扶植日本人設立各種大型企業，控制經濟利益。）  3.總督府扶植日本企業在臺灣設立糖廠，對種植甘蔗的臺灣農民而言，產生什麼影響？  （規定臺灣農民只能將甘蔗賣給固定的日本企業，甘蔗的收購價格被日本人控制。種植甘蔗所需的肥料，也只能向固定的日本企業購買，臺灣農夫的收入受到日本企業剝削。）  4.當時的臺灣人民面對這些不平等的政策，可能會有哪些反應或行動？  （臺灣人民會感到氣憤與無奈，但因為警察的嚴密控制，只好忍氣吞聲。有些知識份子，可能會選擇以抗爭方式來表達不滿，並爭取平等對待。）  三、讀圖123  1.教師指導學生閱讀課本第19頁「日治時期米與糖產量圖」。  2.橫軸代表年分；縱軸代表稻米及蔗糖產量，觀察各時期，米與糖的產量曲線。  3.說說看，米和糖的產量有什麼變化？推測可能的原因是什麼？  （臺灣的米、糖，在日本統治臺灣後，都呈現大幅成長的趨勢，尤其在1920年之後，可發現非常明顯的增加。可能因為技術與設備進步，使得稻米與甘蔗的種植面積增加。）  四、共同討論  1.教師引導學生閱讀課本第19頁。  2.總督府為滿足日本國內的民生需求，控制臺灣的哪些農作物？  （稻米和甘蔗。）  3.為了增加甘蔗產量，總督府做了哪些策略？  （總督府改良製糖廠的生產設備，增加蔗糖產量；修建水利設施灌溉農田，並扶持日人設立大型企業。）  4.總督府為了增加財政收入，採取哪些手段？  （實施專賣制度。）  5.當時的專賣物品有哪些？  （鹽、菸、酒、鴉片、火柴、樟腦、石油。）  6.臺灣總督府為何會選擇這些物品專賣？  （控制民生用品，或具有高經濟價值的物產。）  7.這樣的經濟控制造成什麼影響？  （殖民政府財源豐富，臺灣民眾的企業無法正常發展，造成資源分配不均的現象。）  五、統整活動  教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.總督府為保障日本人在臺灣的權益，採取何種統治方式？  2.總督府為增加收入，推動哪些經濟政策與制度？ | 平時上課表現  口頭評量 | **【人權教育】**  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 |
| 第三週 | 第一單元太陽旗下的統治  第一課總督府如何殖民統治臺灣？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動**三**：推動基礎建設與加速開發獲取資源（120分鐘）**  一、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第20頁。  二、分組討論  1.總督府為什麼要在臺灣興建基礎建設？  （強化殖民統治並獲取資源。）  2.學生觀察課本第20頁，並繪製基礎建設表格。    3.各組學生輪流報告整理的內容。  4.日治時期推動的基礎建設，對當時社會造成什麼影響？  （讓臺灣逐漸從農業社會邁向工業社會。）  三、探究社會有絕招：日治時期的建設  1.發現問題：有哪些日治時期的建設一直影響至今？  2.蒐集資料：我們這組預計用什麼方法蒐集相關資料？  （翻閱課本、上網搜尋、查找書籍、戶外調查、其他。）  3.擬定策略：與小組同學討論並挑選一項感興趣的建設，利用附件六「學習策略小白板」，將蒐集到的資料整理成T表。    4.行動省思：想一想，你居住的地方是否有日治時期留下來的建築或設施？和小組同學討論這項建設的影響並規畫實際探訪的行程。  四、統整活動  教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.日本殖民統治時期，總督府在臺灣興建哪些基礎建設？  2.總督府推動基礎建設的主要目的是？ | 平時上課表現  口頭評量 | **【人權教育】**  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 |
| 第四週 | 第一單元太陽旗下的統治  第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動四：皇民化運動加速日本化（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放臺灣吧影片「整個城市，都是我的皇民化工廠」。  2.影片網址：https://reurl.cc/Wq2AZZ  二、影片問答  1.總督府為什麼要推動皇民化運動？  （西元1937年中日甲午戰爭爆發後，日本在臺灣推動「皇民化運動」，試圖去除臺灣的民族意識和文化；澈底將臺灣人改造成日本人。）  2.總督府推動皇民化的策略有哪些？  （說日語、改日本姓名、會升起日本國旗、唱日本國歌等。）  3.皇民化政策中的「國語家庭」是什麼？  （全家都使用日語交談過著日本人的生活。）  4.總督府推動皇民化主要的目的是？  （企圖將臺灣人改造成效忠天皇的子民。）  三、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第22～23頁。  四、分組討論  1.請學生分組，用表格整理皇民化運動對臺灣人民的生活產生的轉變？    2.如果你是當時的臺灣人民，你會選擇成為國語家庭嗎？  （會，為了家庭有更好的生活，我會選擇成為國語家庭。不會，為了不想改名字，我不會選擇成為國語家庭。）  3.皇民化運動改姓是有什麼重要意義？  （因為「姓氏」代表了一個人的文化認同。如果連自己的名字都放棄的話，表示你想成為日本國民。）  4.日本對外發動戰爭時，臺灣人民被動員參與哪些事情？  （修建臺灣與日本的軍事設施與設備，許多臺灣青年被徵召至中國、南洋等地為日本人打仗，造成數萬人死亡。）  五、統整活動  教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.總督府的皇民化運動，對臺灣人民的生活產生哪些改變？  2.日本發動戰爭時，動員臺灣人民參與哪些工作？  **活動一：差別待遇的現代教育（40分鐘）**  一、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第24頁。  二、共同討論  1.總督府為什麼要制定現代化的教育制度？  （為有效管理臺灣人民並推動各項殖民政策。）  2.現代化的教育制度有什麼特色？  （教導學童日語、算數、體操等課程。）  3.為什麼日本人、漢人、原住民要上不同的學校？  （因為是殖民政策，要保障日本人的統治階級，所以讓日本人受最好的教育。）  4.你對這樣的教育制度，有什麼看法？  （我認為是一種歧視，是一種對特定身分者的偏見和不公平的對待。）  5.你認為當時的臺灣人面對這些不平等待遇時，感受是什麼？  （不公平、生氣、無奈、覺得努力得不到應有的回報、身分低人一等、只能接受。）  6.除了上不同學校外，臺灣人民還受到哪些不平等對待？  （上升學管道受到限制，多數臺灣人的現代教育只停留在國小階段。）  三、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第25頁。  四、共同討論  1.總督府為培養專業人才管理臺灣，還設置哪些學校？  （設立醫學、師範與農工商等職業學校，並成立高等教育機構臺北帝國大學（臺灣大學前身）。）  2.總督府設立高等教育機構，為什麼大部分就讀的學生身分是日本人？  （除特保障日本人的受教權外。當時日本人的社會條件較佳，所以臺北帝國大學學生大多是日本人。因此，有許多臺灣人家族轉而將子弟，送到日本就讀大學。）  3.日治時期推行現代教育，對臺灣有哪些影響？  （推動教育是基於殖民統治的需要，但隨著國民教育普及，不僅提高民眾的識字率，也讓臺灣人從教育中獲得現代知識。）  五、分組報告  1.學生分組討論生活周遭是否有遇過或聽過哪些不平等待遇的經驗？  2.各組學生相互分享你的感受是什麼？希望社會要如何改善？  （①舉例：新冠疫情某些感染地區居民受到歧視、外籍移工薪資待遇、外表體重歧視、性別歧視。）  （②感受：心裡覺得不舒服、無奈、生氣。）  （③從日常培養尊重與包容的態度。）  4.各組學生查詢一位日治時期就讀高等教育後，回饋貢獻社會的臺灣人故事？  （杜聰明、蔡阿信、南志信、賴和、陳澄波。）  5.教師請各組派代表上臺分享。  六、統整活動  教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.日治時期總督府推動哪些現代教育？  2.日治時期的現代教育，對臺灣產生哪些影響？  **活動二：萌芽中的自治運動（40分鐘）**  一、引起動機  教師在黑板上準備蔣渭水紀念硬幣圖片、蔣渭水高速公路圖片、蔣渭水紀念公園圖片，請學生觀察課本找出關聯性。  二、共同討論  1.這些圖片有什麼關聯性？  （紀念蔣渭水。）  2.蔣渭水為何會投入社會運動？  （面對日本政府不平等的對待，想替臺灣人民爭取權益。）  三、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第26～27頁。  四、共同討論  1.由於日本不平等的對待，臺灣人民用什麼方式來抵抗殖民政策？  （林獻堂、蔣渭水等人發動多次「臺灣議會設置請願運動」；成立臺灣文化協會以發行報紙、雜誌、舉行演講、文化劇及電影欣賞等活動，批評殖民統治政策）  2.這些抗爭活動為臺灣帶來哪些影響？  （提升臺灣人的現代知識，迫使日本政府舉行了臺灣第一次的議員選舉；影響臺灣農民發起抗爭運動。）  五、分組討論  學生分組討論，如果生活在日本殖民時期，你會對日本政府提出什麼主張？  1.老師發給每組1張白紙。  2.小組在紙上方書寫標題「想對日本政府提出的主張」。  3.小組討論。  （例如：日本人和臺灣人一起上小學、日本警察不可虐待人民、臺灣人民可以選出民意代表。）  4.上臺分享各組主張，並貼在黑板上。  六、統整活動  教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.日治時期臺灣的知識份子，透過哪些方式發動社會運動？  2.日本殖民統治下的社會運動，對臺灣造成哪些影響？ | 平時上課表現  口頭評量  實作評量 | **【人權教育】**  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 |
| 第五週 | 第一單元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路  第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | **活動三：公共環境衛生與現代醫療系統（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放補充影片：  （1）霍亂：霍亂改變村莊的故事  網址https://reurl.cc/jRn9vZ  （2）瘧疾：臺灣大瘟疫之瘧疾  網址https://reurl.cc/eWNMzW  （3）鼠疫：臺灣大瘟疫之鼠疫  網址https://reurl.cc/GX3npx  2.教師詢問學生以下問題：  （1）霍亂的主要傳染媒介是什麼？  （水，受汙染的水。）  （2）瘧疾的主要傳染媒介是什麼？  （病媒蚊。）  （3）鼠疫的主要傳染媒介是什麼？  （老鼠。）  二、閱讀課文  1.教師請全班閱讀第28～29頁課文。  2.教師請學生依據課文及影片內容，回答下面問題。  （1）為防治傳染病，臺灣總督府訂了哪些規定與研究？  （總督府調派人員進行全島調查後，發布各項衛生法令，除要求民眾遵守衛生習慣，更規畫現代化的自來水道及下水道設施。）  （2）臺灣總督府建造了哪些公共衛生設施？  （為排除家庭與工廠的汙水鋪設下水道，並建設上水道自來水管線提供乾淨飲水。）  （3）在醫療系統方面，臺灣總督府制定了哪些制度與建設？  （建立公醫制度，開始實施預防注射；設立醫院與成立醫學校，培養臺灣本土醫師。透過教育及宣傳，灌輸現代衛生觀念。）  三、分組報告  1.學生參考課文、到圖書館查找或上網搜尋相關資料，分組討論日治時期現代醫療衛生系統的建立並完成表格。    2.透過上方的資料我學到：  （臺灣今日能有很進步的醫療衛生系統，這都要感謝許多人。）  3.各組自由分享。  四、讀圖123  1.教師指導學生閱讀課本第29頁「日治時期臺灣人口死亡率變化圖」。  2.橫軸代表年份；縱軸代表死亡率（千分比）。觀察臺灣人口的死亡率曲線。  3.說說看，臺灣人口的死亡率在日治時期有什麼變化？請你推測可能的原因是什麼？  （鋪設汙水處理下水道，並建設上水道自來水管線提供乾淨飲水。建立公共醫生制度培養臺灣本土醫生，從事傳染病防治、環境消毒、疫苗接種等工作，將現代衛生觀念教導給民眾。）  五、統整活動  教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.日本統治臺灣期間，為降低傳染病推動哪些政策？  2.總督府興建西式醫院並建立公共醫師制度，對臺灣人的生活產生什麼影響？  **活動四：西方文明與藝術的傳入（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放影片《畫我臺灣》郭雪湖的南街殷賑  網址：https://reurl.cc/aaWDD4  2.你知道目前生活裡有哪些是日治時期引進的西方文明嗎？  （例如：百貨公司、電影院、攝影、水彩畫等。）  二、閱讀課文  學生閱讀課本第30〜31頁的課文與圖片。  三、共同討論  1.日治時期引進哪些事物，讓現代文明融入臺灣人的生活？  （引進西方現代文明事物。）  2.標準時間制與星期制的引進，為臺灣帶來什麼影響？  （日本總督府訂出學校上課、政府機關上班的時間，並要求民眾養成守時的習慣，形成新的生活規律。）  3.休閒活動如何成為臺灣都市人民生活的一部分？  （各種休閒活動場所在臺灣各都市逐漸普及，例如：百貨公司、咖啡廳、新式餐廳等。）  4.休閒活動是否讓居住於鄉間的民眾或原住民族部落受影響？  （因城鄉差距的關係，現代化的休閒活動多出現在都市，鄉村和原住民族部落大多保留原來的生活型態。）  5.日治時期新的藝術形式如何引進臺灣？  （總督府從日本派遣美術人才來臺教學，也有許多臺灣學生赴日留學，學習藝術技法。）  6.日治時期有哪些著名的藝術家？  （郭雪湖以膠彩畫方式呈現年節時熱鬧的迪化街景象；陳澄波是第一位以西洋油畫入選日本帝國美術展覽會的臺灣人，擅長以家鄉風光與人物作為描繪對象；黃土水是臺灣第一位到日本學習美術的雕刻家。「水牛群像」是他的代表作，展現臺灣農村風土之美。）  四、分組報告  1.教師發給各組B4紙，以「日治時期傳入的文化對臺灣人民生活的影響」為主題繪製表格，並將討論結果記錄在表格中。    2.各組完成表格後，派一位學生上臺報告。  3.教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。  五、統整活動  教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.日治時期引進的西方文明如何影響人民的生活？  2.日治時期傳入哪些新的藝術形式？  **活動一：二二八事件的爆發與影響（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放臺灣吧影片「來看孫中山成為中華民國國父之路」。  2.影片網址：https://reurl.cc/Wq2QZL  3.為什麼孫中山先生要進行革命？  （中國的清帝國政治腐敗。）  4.孫中山先生在革命成功後，建立了什麼國家？  （建立亞洲第一個民主共和國——中華民國，並定西元1912年為中華民國元年。）  5.當時的臺灣面臨什麼情形？  （被日本人殖民統治。）  6.臺灣何時才脫離日本殖民統治？  （第二次世界大戰結束後。）  二、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第36頁。  三、共同討論  1.擺脫日本殖民統治的臺灣民眾，對於中華民國政府有什麼新期待？  （希望可以脫離次等公民的地位，能被平等對待，期待政府能善待民眾。）  2.為什麼剛到臺灣的中華民國政府與民眾期待有差異？  （因為政府與人民在思想與生活習慣上有許多差異。）  3.臺灣民眾後來對政府感到不滿的原因是？  （政府不當的施政措施，例如:公職優先聘用來自中國大陸人士，使得本地的民眾求職困難、加上治安惡化、生活困苦、官員舞弊、語言和文化的衝擊等。）  四、分組報告  1.學生分組討論戰後政府與人民在思想與生活習慣上的差異，並上臺與同學分享。    五、影片觀賞  1.教師播放臺灣吧影片「不是228的228事件｣。  2.影片網址：https://reurl.cc/x1rMyE  六、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第37頁。  七、共同討論  1.發生二二八事件的原因？  （臺灣民眾對於當時政府和軍警不當措施而累積許多民怨，再加上官員查緝私菸處理不當，導致全島多處發生大規模流血衝突。）  2.二二八事件發生之際，當時臺灣的行政當局如何處置？  （當時臺灣行政當局出動軍隊鎮壓，造成許多無辜民眾傷亡，導致日後族群融合上產生隔閡。）  3.近幾年，政府針對二二八事件採取了哪些措施？  （政府透過公布真相、道歉、賠償與訂定紀念日等方式，彌補社會裂痕。）  4.如果時光倒回二二八事件發生前，你會希望用什麼方式避免這場事件的發生？請分享你的方法。  （希望政府能用同理的方式理解百姓的生活辛苦，用理性的態度解決衝突，避免因為一時誤會造成不可收拾的局面。）  八、統整活動  教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.戰後哪些政策與社會問題，導致人民對政府的期待落空？  2.二二八事件發生的原因、結果與後續造成哪些影響？ | 平時上課表現  口頭評量 | **【人權教育】**  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係 |
| 第六週 | 第二單元走向自由民主之路  第一課中華民國政府如何治理臺灣？ | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | **活動二：臺灣海峽兩岸的變動（40分鐘）**  一、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第38～39頁。  二、讀圖123  1.教師指導學生閱讀課本第38頁「臺灣眷村分布圖」。  2.地圖上每個圓點，代表一個眷村。觀察眷村主要分布的區域。  （眷村主要分布在西部臺北、臺中、高雄三個都會區，東部地區則分佈在港口所在地。）  3.眷村分布在這些縣市的原因有哪些？你想去哪個縣市探訪特色眷村園區呢？  （眷村主要分布在有軍港和軍機場的附近，這些地點也是軍隊的駐紮地，軍人的眷屬就近居住與照顧，因而興建眷村。）  三、共同討論  1.中華民國政府為什麼會從中國大陸遷到臺灣？  （民國38年，中華民國政府對中國共產黨作戰失利，各省軍民、政府人員遷到臺灣定居。）  2.有許多隨著政府遷居到臺灣的軍人與眷屬，政府如何安置這些人員呢？  （政府為解決人口激增帶來的居住問題，大量興建宿舍組成村落，或安排人員入住日本人遺留的房舍，形成眷村的住屋型態與文化特色。）  3.面對中華人民共和國透過武力侵犯金門、馬祖等地，我國政府如何應對與處置？  （政府與美國簽訂共同防禦條約，獲得軍事武器與經濟援助，讓臺灣的軍事防衛與經濟發展漸漸穩定，保護國土安全。）  4.美國的軍事與經濟援助，對於臺灣戰後的政治與社會發展，帶來怎樣的影響與改變？  （提供軍事武器，可以對抗來自中國大陸的威脅；獲得經濟援助，發展臺灣基礎建設與民生工業，美國支持臺灣參與國際社會各項活動。）  四、分組報告  1.學生分組上網查詢，戰後美國提供哪些軍事或經濟援助？  2.這些美援項目對於臺灣社會產生什麼影響？請以T表方式整理介紹。    3.各組派學生上臺報告。  五、統整活動  教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.戰後中華民國政府遷到臺灣，面臨到內外部哪些問題？  2.戰後政府能讓政治與經濟發展穩定，是因為獲得美國哪些援助？  **活動三：戒嚴時期對人權的限制（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放臺灣吧影片「這段臺灣歷史不能忘」。  2.影片網址：https://reurl.cc/4X0z43  二、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第40～41頁。  三、共同討論  1.中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因為何？  （民國38年，國民政府內戰失利，撤退來臺灣，由於當時處在戰爭狀態，為了有效維持社會秩序，於38年宣布實施戒嚴。）  2.戒嚴時期，人民有哪些權利受到限制？  （人民言論自由、集會、組織社團以及生活中有些歌曲、書籍或電影都被禁止。）  3.課本第40頁提到的歌曲與書籍，是因為什麼原因被禁？  （何日君再來歌名及歌詞中的「君」字，被影射為共產黨的軍隊，或被認為是影射中日戰爭的「日軍」。鄭南榕創辦的自由時代週刊，不顧戒嚴下的言論限制，揭發許多當時的政治黑幕，忠實報導社會議題。雜誌社還出版系列叢書批判時政，也因此創下被查禁和停刊次數最多的紀錄。）  4.政府擔心共產黨趁機滲透民間，採取了哪些策略？  （嚴密的情治單位監控人民自由。）  5.政府採取嚴密的監控，對人民造成什麼後果？  （人民若與政府意見不同，有可能遭到逮捕，加上不公開的司法審判，便予以定罪，造成許多冤案。）  6.今日政府面對過去人權遭到侵害，做了哪些工作？  （開放國家檔案，還原歷史真相，給予受難者補償，並成立國家人權博物館，推動人權教育相關工作。）  四、分組報告  1.請各組上網尋找臺灣在白色恐怖時期，人權遭到侵害的人物或事件，並以心智圖的方式呈現，主角（事件）、時間、經過、結果、影響等四個面向。  （以《自由中國》事件為例。時間：1960年；經過：《自由中國》透過社論批評蔣中正連任與各種政策作為，主編雷震聯合本省與外省菁英試圖組成政黨；結果：《自由中國》遭到停刊，雷震被以包庇匪諜罪名判刑10年；影響：一時之間雖然達成壓制反對聲音，但臺灣人民的不滿已經逐漸累積，而有日後的美麗島事件等。  2.各組學生上臺報告找到的案例。  3.學生分享人民被限制的權利中，自己最在意哪一個項目以及為什麼？  （我在意的是……言論自由，因為沒辦法暢所欲言表達自己的想法。宵禁，因為十點就無法在外面活動。禁歌，歌曲很多會被審查。禁書，書本很多會被審查或是無法出版。）  五、統整活動  教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.政府為什麼會實施戒嚴，限制人民各項的自由與權利？  2.戒嚴時期政府透過哪些方式，監控與管理人民的言行？  3.隨著民主化發展，今日政府如何面對過往對人權傷害？  **活動四：臺灣轉型發展為工業社會（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放臺灣吧影片「傳說中的經濟奇蹟」。  2.影片網址：https://reurl.cc/deM3mg  二、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第42～43頁。  三、共同討論  1.政府面對戰後人口快速增加，如何因應就業的需求？  （選擇臺中、高雄等沿海區域，規畫加工出口區，讓國內外商人在此設立工廠，提供更多就業機會。）  2.政府推動的就業政策，後續產生哪些影響與轉變？  （吸引了鄉村人口遷移到城市就業與居住，臺灣逐漸由農業社會轉型為工商業社會。）  3.政府為了提升經濟發展，推動十大建設，主要項目有哪些？  （石化工業生產所需原料、交通設施提升人與貨物運量、能源建設提供穩定用電等。）  4.十大建設的推動，對於社會的發展產生什麼影響？  （解決基礎建設不足的問題，也為民眾創造更多就業機會，並帶來便利的生活。）  5.臺灣為什麼被稱為「亞洲四小龍」？  （臺灣與韓國、新加坡及香港，都是戰後經濟快速發展的國家或地區，被稱為經濟奇蹟與發展的典範。）  四、讀圖123  1.教師指導學生閱讀課本第42～43頁「民國55年～70 年農、林、漁、牧業和工業就業人口變化圖」。  2.橫軸代表年分；縱軸代表人口數（萬）。仔細觀察農林漁牧業和工業人口的增減情形。  （農林漁牧業呈現就業人口下滑的趨勢，工業則呈現就業人口上升的發展。）  3.說說看，在哪一年工業人口超越農林漁牧業人口？後續發展的趨勢，可能受到哪些因素影響？  （民國61年，成為兩種就業人口發展的分界點，之前民國60年政府開始推動十大建設，隨著基礎建設的發展，帶動工廠增加需要大量人力投入）  五、分組報告  1.請各組上網尋找臺灣十大建設的項目，各組找一個項目製作成簡報報告。  （十大建設項目：南北高速公路（中山高速公路）、中正國際機場（今桃園國際機場）、鐵路電氣化、北迴鐵路、臺中港、蘇澳港、高雄造船廠、大煉鋼廠（中國鋼鐵公司）、石油化學工業、第一核能發電廠。）  2.各組學生報告時，請說明這個建設的內容，對於臺灣的經濟發展與基礎建設的影響。  3.各組學生輪流上臺報告。  六、統整活動  教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.政府為增加就業機會，推動哪些重要的經濟政策？  2.政府推動十大建設，可以為經濟發展帶來什麼競爭力？ | 平時上課表現  口頭評量 | **【人權教育】**  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 |
| 第七週 | 第二單元走向自由民主之路  第二課臺灣如何成為自由民主的社會？ | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | **活動一：解嚴後的臺灣社會與社會改革運動（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放影片「歷史上的今天——臺灣地區解嚴從威權體制邁向民主自由的里程碑」。  2.影片網址：https://reurl.cc/91jm7x  3.影片中的臺灣發生什麼重要事情？  （宣布解除戒嚴。）  4.政府宣布臺灣從哪一天開始解嚴？  （民國76年7月15日。）  5.解嚴後，臺灣社會發生什麼變化？  （兩岸開放探親、開放黨禁、開放報禁等。）  二、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第44頁。  三、分組討論  1.臺灣從戒嚴到解嚴時期有多久？  （從民國38到76年，戒嚴時期長達38年。）  2.宣布解嚴後，臺灣社會有哪些發展？  （開放黨禁、報禁、開放大陸探親與兩岸交流。）  3.解嚴之後，司法審查制度有什麼不同？  （逐漸公開、透明化。）  4.解嚴之後，民眾可以用什麼方式參與政治？  （民眾可以透過集會遊行來關心公共事務。）  5.臺灣人民如何走上街頭爭取權利與政治改革？  （群眾走上街頭提出訴求：群眾呼應國際人權日，在高雄舉辦遊行及演講，要求解除戒嚴。）  （政府逮捕遊行群眾：警察機關認定非法遊行，逮捕許多群眾，甚至以不當手段逼問口供再審判。）  （政府解除戒嚴：蔣經國總統接見美國報社訪談，宣布將解除戒嚴。）  （新聞媒體自由化：開放報禁實現新聞媒體自由化，監督政府施政，並反映人民心聲。）  四、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第45頁。  五、共同討論  1.教師播放影片「臺灣六次民選總統兩度政黨輪替展現民主」。  2.影片網址：https://reurl.cc/NGkKlm  3.影片中發生什麼重要事情？  （臺灣首度進行全民直選總統。）  4.以前的總統是怎麼產生？  （由國民大會選出正副總統。）  5.開放總統民選後，臺灣的政治發生什麼變化？  （政黨輪替。）  6.這樣的發展有什麼特色？  （人民用選票決定由哪個政黨帶領國家發展。）  7.臺灣哪一年實施總統直選？  （民國85年。）  8.實施公民投票法，對人民有什麼幫助？  （民眾可以對公眾議題透過選票表達意見。）  9.中華民國國民幾歲開始擁有投票權？  （中華民國年滿20歲的國民有選舉權。）  10.臺灣的民主發展需要感謝哪些人的努力？  （過往臺灣先民在不同的時空環境下，爭取權利與政治改革。）  六、影片分享  1.教師播放影片「中選會公投瑞莎首投篇」。  2.影片網址：https://reurl.cc/kqRKMq  3.根據以上影片，幾歲就可以參與公投投票？  （18歲。）  4..公投需要注意哪些事情？  （投票通知單、身分證、印章，不能使用手機等。）  5.你希望有哪些議題針對小學生提出？  （例如：上下學時間學校周邊交通管制。）  6.臺灣解嚴後的選舉制度，和日治時期有哪些不同？  （臺灣民主化後的選舉，人民可以直接投票選出總統帶領國家發展，人民的選舉投票資格，只有限定需年滿20歲。）  七、統整活動  教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣解嚴的歷程發展與後續對社會產生的影響？  2.臺灣逐漸邁向民主化後，透過哪些選舉來展現人民決定國家未來的直接民主理念？  **活動二：多元參與公共事務方式（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師利用圖書館收集大約4～5天的報紙，請學生分組閱讀，並說出有哪些是他們關心的新聞及政府政策。  2.新聞報導裡，有哪些吸引到你的注意？  （有關防疫的新政策、選舉議題、環保議題、少子化議題等。）  3.這些報導有沒有不同的觀點？  （看到受訪民眾表達不同意或贊成的意見。）  4.為什麼我們要關心新聞時事？  （可以知道政府目前推行的政策、選舉議題、社會議題、公共事務議題等。）  5.如果大家都不關心公共事務，會發生什麼情況？  （政府施政情況沒有人監督、社會變冷漠、許多權利都不知道等。）  二、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第46頁。  三、分組報告  1.學生分組討論臺灣日治時代與解嚴後的社會運動差異。  2.各組學生利用表格方式進行比較。    3.學生上臺報告比較的內容與差異。  四、共同討論  1.教師引導學生說出臺灣目前的社會改革運動有哪些？你最關注哪一項社會運動？並說出理由。  （核四問題，因為臺灣容易遇到缺電問題，但如果要興建核電廠，也會面臨環境問題，很值得大家討論。）  （性別平等，臺灣的男女薪資、工作、家庭仍有不平等的地方，很值得大家思考討論。）  2.面對各種團體與社會大眾的訴求，政府如何因應？  （政府成立負責機關、修訂法律條文，並輔導民間企業，逐步改善各種社會問題，共同保障人民權益。）  五、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第47頁。  六、班級公聽會  1.教師指導學生針對石虎保育的議題，進行班級公聽會討論。  2.學生分組選擇：支持方論述、反對方論述、政府的作為、民間的作為等四種角色。  3.學生可透過蒐集網路資料、參考課本內容，針對扮演的角色，進行資料整理，並於班級公聽會中提出說明。  4.班級公聽會各方討論  （1）支持方論述：由於山坡地被大量開發，加上遭到汽機車撞傷或捕獵，石虎的數量不斷減少，民間成立臺灣石虎保育協會，呼籲政府限制開發，並立法保育石虎。  （2）反對方論述：有人認為保護石虎，會使得自己的土地被公告為保育地無法開發。此外，地方的土地開發與道路設置受限，可能會影響許多人的生計。  （3）政府的作為：經過許多會議討論及專家學者調查，政府於民國97年，將石虎列為「瀕臨絕種野生動物」，並陸續通過石虎保育相關法規，全面推動保育工作。  （4）民間的作為：民眾集資購買保育棲地，為石虎和野生動物留下安定的家園，命名為「山貓森林」，並成立山貓森林學校辦理生態教育。  七、統整活動  教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.民間團體可透過哪些方式或管道，表達對社會議題的意見？  2.政府與民間團體面對社會議題，可以透過哪些方式來解決？  **活動三：全民參與的時代（40分鐘）**  一、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第48～49頁。  二、共同討論  1.我們小學生如何參與公共事務呢？  （可以從報紙、雜誌電視及網際網路獲得資訊來源，也可以運用投書、請願、網路社群來表達對公共議題的看法。）  2.成年人還可以有哪些參與公共事務的方式？  （加入政黨、組成公民團體。）  3.在表達公共事務意見時要注意哪些事情呢？  （學習保持理性的態度，運用各種溝通協調方式，尊重多元的意見。）  4.臺灣在世界的民主排名中，有什麼特色？  （獲得高的評比成績，顯示人民參與政治度高。）  三、實作討論  1.學生分組網路搜尋「1420Hz兒少發聲平台」（網址：https://join.gov.tw/index）。  2.小組搜尋有興趣的公共事務議題，並完成以下學習任務。  3.小組有興趣的議題是：  （例如：路口設定行人、行車個別專用時間。）  4.小組對這項議題的想法：  （在學校上、下學時段的路口實行，可避免轉彎車因等待行人而造成後方塞車，行人也能安心過馬路。）  5.議題的關注程度：  （已覆議（贊同）【39】人。）  6.這個議題可以增進社會哪些益處？  （可以避免轉彎車撞到行人，減少人車爭道現象。）  7.各小組上臺分享你們找到的公共事務議題。  四、探究社會有絕招：自由民主的可貴  1.發現問題：對比戒嚴時期的各種限制，今日我們生活在自由民主的社會，想一想，如果這些自由消失了，會對我們造成什麼影響？  2.蒐集資料：我們這組預計用什麼方法蒐集相關資料？  （參考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問師長、其他。）  3.擬定策略：運用九宮格思考法，將蒐集到的資料填入表格中。並訪問家人、老師或同學，互相分享參與民主政治的經驗和想法。    4.行動省思：透過這個活動，我們能夠珍惜民主自由的可貴。你可以再想一想，我們該如何守護臺灣的自由與民主。  五、統整活動  教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.在民主社會裡，人民有哪些參與公共事務的方式？  2.如果人民再次失去自由，會對我們的生活造成什麼影響？ | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【人權教育】**  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第八週 | 第三單元交通與區域的發展  第一課交通運輸對區域發展的影響？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：清代臺灣交通發展（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師請學生想一想，如果自己是三百多年前生活在臺灣的人，要從臺灣南部到達臺灣北部，可能採用什麼樣的交通方式？  （可能用步行、搭牛車、搭船等方式。）  二、動畫欣賞與討論  1.教師播放動畫「郁永河的裨海紀遊」，請學生專心欣賞。  2.教師引導學生進行討論：  (1)清帝國時期郁永河為了什麼原因來到臺灣？  （奉派來臺採硫礦。）  (2)郁永河如何從臺南到達淡水？他走了幾天才到達？  （他搭船從臺南府城上岸後，再搭牛車北上，遇到河川或溪流，就換搭小船或竹筏渡河，一路走了約20天，才到達淡水、關渡一帶。）  三、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第54～55頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)300年前，住在臺灣西部的人們如何往返南北兩地？  （臺灣陸地交通運輸仰賴牛車及步行，西部因為多河川，遇河阻斷陸路時，人們會築橋或搭乘竹筏渡河。）  (2)臺灣河運是否發達？  （臺灣的河川雖多，但富有航運之利的地區卻很少。）  (3)臺灣哪些地方成功發展出河運之利？請舉例說明。  （淡水河與其支流是臺灣少數具有航運之利的地區，清帝國時期漢人來到臺北盆地及鄰近丘陵從事拓墾，也在淡水河、大漢溪沿岸建立河港聚落，例如：新莊、艋舺、大稻埕等，以進行貨物交易。）  (4)清帝國統治時期，臺灣海運如何發展？  （海運部分，受限於港口腹地不大，清帝國統治初期僅在臺灣西部沿海港口進行小型貿易。）  (5)清帝國統治後期開港通商，臺灣海運有什麼改變？  （清帝國統治後期開港通商讓海運更加興盛，也帶動港口城市的繁榮，例如：打狗港（今高雄港）開港通商後，港區邊設置領事館、海關及洋行。）  四、分組討論與報告  1.教師請各組討論「臺灣早期交通運輸發展受到哪些地形因素的影響」，並將討論結果記錄在附件五「臺灣小白板」上。  （例如：臺灣早期交通運輸發展受到地形影響很大，例如西部多河川導致陸上交通常遇河川或溪流阻礙通行、臺灣地形多山，且山勢較高，東西交通受到阻隔等。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  五、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.臺灣早期交通運輸發展受到哪些地形因素的影響？  2.清帝國統治時期，臺灣的河運和海運如何發展？  **活動二：公路與鐵路的跨區連結（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放影片「臺灣百年鐵道史：暢遊臺鐵的前世今生」，請學生專心觀賞。  2.問答：日本統治臺灣後，初步完成鐵路建設，請舉例說明哪些是日本統治時期興建的鐵路？  （例如：西部縱貫鐵路、平溪線鐵路、阿里山森林鐵路等。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第56～57頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)日本統治臺灣後，初步完成公路、鐵路等基礎交通建設，為臺灣聚落發展帶來什麼改變？  （聚落發展逐漸從港口轉移到陸運交通樞紐，在車站附近造就許多人口密集、商業發達的街市。）  (2)中華民國政府統治臺灣後，建設了哪些公路？  （建造國道1號與國道3號。）  (3)國道1號與3號建設，帶來了哪些影響？  （提升民眾往來與貨物流通的便利性，影響臺灣西部區域間的連結互動，也帶動國家整體經濟的發展。）  (4)東西部居民與貨物的交流，早期主要依靠哪些公路？  （早期主要依靠北宜公路與蘇花公路。）  (5)國道5號的開通，與蘇花公路改建，對於東西部交通往來產生什麼影響？  （不僅提供安全與便利的道路，也有助於觀光發展。）  (6)早期西部居民南北移動與貨物運輸主要依靠哪一條鐵路？  （西部縱貫鐵路。）  (7)東西部居民往來的重要鐵路是哪一條？  （跨越宜蘭、花蓮的北迴鐵路。）  (8)目前臺灣鐵路建設情形如何？  （臺鐵已完成環島網絡。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「政府為什麼要興建跨區域的公路與鐵路建設」，並將討論結果記錄在附件六「學習策略小白板」上。  （例如：為了促進區域間的產業連結互動，帶動國家整體經濟的發展，同時也可讓民眾往來與貨物流通更為便利。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.從日治時期到中華民國政府統治臺灣後，興建了哪些鐵、公路建設？  2.興建跨區域的公路與鐵路建設對於臺灣有哪些影響？  **活動三：一日生活圈的形成（40分鐘）**  一、複習舊經驗  1.教師引導學生複習「清代臺灣的交通發展」和「公路與鐵路的跨區連結」。  二、閱讀與問答  1教師引導學生閱讀課本第58～59頁的課文與圖片。  2教師引導學生進行問答：  (1)都市因工商業與服務業的發展，帶來哪些影響？  （提供許多就業機會，也帶動交通建設的發展。）  (2)都會區裡的捷運有哪些特性？  （捷運以專用軌道行駛，具備班次固定與準時的特性，可提供都會地區密集且大量的運輸服務。）  (3)當市中心因商業發達且生活機能完善時，會有什麼影響？  （常會帶動房價上漲。）  (4)隨著捷運路線延伸，居民選擇居住的地點會有什麼改變？  （有些居民會選擇市中心外圍房價較低的區域居住，並透過捷運通勤，維持在市中心的就業與消費，也帶動市中心與周圍聚落共同發展。）  (5)「一日生活圈」是如何形成的？  （因為高速鐵路的興建讓南北不同區域形成「一日生活圈」。）  (6)「一日生活圈」為我們的生活帶來哪些改變？  （隨著高速鐵路的興建，西部地區的居民，無論是造訪親友、商務辦公或休閒旅遊更為快速，形成「一日生活圈」的南北跨區連結。）  (7)高鐵站的設置如何帶動周圍區域的發展？  （高鐵站的設置與通車帶來人潮，讓桃園青埔、臺中烏日等地因而增設購物商場、住宅社區，形成新的聚落，帶動周圍區域的發展。  三、分組討論與報告  1.教師請各組參考附件二「臺灣交通路線圖」，討論自己想居住的地區，且說明理由，並將討論結果記錄在附件小白板上。  （例如：我想住在高雄市區，因為交通便利，公共設施多，也有許多博物館可以參觀。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、習作習寫  完成習作第三單元1「交通建設與地方發展」。  五、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.都會區裡的捷運有哪些特性？對於捷運周遭區域發展有什麼影響？  2.「一日生活圈」為我們的生活帶來哪些改變？ | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 |
| 第九週 | 第三單元交通與區域的發展  第二課區域間的產業發展有何關聯？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：區域的特色與差異（40分鐘）**  一、引起動機  1教師播放動畫「北中南東看臺灣」，請學生專心觀看。  2問答：想一想，臺灣北、中、南、東四大區域可能受到哪些因素影響而形成？  （可能受到歷史的發展及地形、氣候等因素的影響而形成。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第60～61頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)臺灣各區域受到哪些因素的影響，造成生活空間型態的差異？  （自然條件、人文環境，以及產業結構等因素的影響。）  (2)北部區域有哪些特色？  （北部區域以臺北市為核心都市，透過便捷的交通網絡，串聯鄰近縣市，成為商業繁榮、高科技產業發達的大都會區。）  (3)中部區域有哪些特色？  （中部區域有多樣化的地形景觀，早期農、林產業發達，今日則發展出許多中小型工廠與工業區，提供就業機會給居民。）  (4)南部區域有哪些特色？  （南部區域有廣大平原與舒適氣候，盛產稻米、蔬果等農作物，而高雄市緊鄰高雄港，重工業與國際貿易發達。）  (5)東部區域有哪些特色？  （東部區域保留許多獨特的自然景觀與資源，以及多元的族群與文化資產。除了生產具有特色的農產品，也是國際知名的觀光旅遊勝地。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「居住的區域有哪些特色？與其他區域有什麼不同」，並將討論結果記錄在附件五「臺灣小白板」上。  （例如：我們居住在臺東縣，屬於東部區域，有優美的自然景觀，生活不像都市一樣繁忙，從事農、林、漁、牧業的人口不少。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.臺灣各區域受到哪些因素的影響，造成生活空間型態的差異？  2.你居住的區域有哪些特色？與其他區域有什麼不同？  **活動二：區域間交通與產業的連結（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放動畫「區域間交通與產業的連結」，請學生專心觀看。  2.問答：想一想，區域間的產業如何建立起連結與互動？  （可以透過便捷的交通運輸系統建立起連結與互動。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第62頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)區域間的各級產業為什麼要進行分工合作？  （為了滿足人們生活需求。）  (2)各區域間缺乏的物產可以如何補足？  （可以透過交通運輸來補足。）  (3)請舉例說明區域間的連結與互動如何進行？  （例如：居住在宜蘭的漁民，除了在當地販賣漁獲，也將漁獲賣給來自北部或其他區域的海鮮產品公司。海鮮產品公司購買後，可能將漁獲運送至市場或超市販售，也可能賣給工廠，加工製作成魚罐頭。）  (4)區域間各級產業的互助合作，會帶來哪些影響？  （可以幫助產業發展，也能促進區域共榮。）  (5)你居住的地方有沒有跨區的產業連結或交流呢？  （例如：我居住地方有不少毛巾工廠，製造出來的成品會運送到當地或鄰近縣市的商場販售。）  三、探究社會有絕招  1.教師說明情境。  (1)發現問題  請以情境中的茭白筍為例，或參考附件四「區域產業大探索」，選擇一個例子，思考產業不同區域間的產業是如何建立連結的？  (2)蒐集資料  我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？  □參考課本 □上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □其他：  (3)擬定策略  請將獲得的資訊整理後，利用附件五「臺灣小白板」，並參考課本第62頁圖1，繪製出產業分工流程圖。    (4)行動省思  我們可以透過上方的資料得知，日常生活中的食物，需要不同產業間的合作，才能來到我們的餐桌上，供我們享用。請再思考看看，你還知道哪些產業有跨區域間的互動與連結？這些產業的發展和當地區域的特色是否有關聯呢？  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.區域間產業的連結與互動如何進行？  2.區域間各級產業的互助合作，會帶來哪些影響？ | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  **【閱讀素養教育】**  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 第十週  評量週 | 第三單元交通與區域的發展、第四單元族群文化的多元與融合  第二課區域間的產業發展有何關聯？、第一課臺灣的米食文化如何形成？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動三：區域產業轉型與人口遷移（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師引導學生思考，居住的區域內有哪些產業？是否有轉型壓力？  （依實際情況回答。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第64～65頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)區域間的交流為什麼越來越頻繁？  （隨著時代的變遷，臺灣的交通建設愈趨完善，區域間的交流也更顯頻繁。）  (2)鄉村人口遷移到都市，是因為哪些原因？  （因工商服務業的發展，提供大量就業機會。）  (3)鄉村在人口不斷流失的影響下，產業面臨哪些考驗？  （鄉村的農業發展因勞動力不足逐漸衰退，再加上政府開放國外農產品進口，使得農業發展面臨轉型壓力。）  (4)目前農民們採用哪些方式進行產業轉型？  （有些農民在政府輔導下，改種花卉、蔬果等高價農產品，或推廣有機農業，並透過包裝設計、建立品牌與網購等方式提高銷售量，並藉由便捷的物流運送至各地。有些農民將農地轉型為休閒農場，假日時吸引都市居民跨區域進行農業體驗活動。）  (5)農業轉型對區域產業發展有什麼影響？  （農業轉型的契機吸引部分青年返鄉參與，帶來新的觀念與技術，也為地方注入產業發展動能。）  (6)除了農村之外，哪些區域的產業也面臨產業轉型與人口遷移的問題？  （例如：濱海的漁村或是山林裡的村莊可能因就業機會不足，而使得人口外移，若是能搭配政府相關補助政策，讓產業轉型，也許可以減緩人口外流的速度，甚至吸引離鄉青年返鄉參與產業轉型。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「居住地區有哪些主要產業，以及這些產業發展的困境與轉型可採取的方式有哪些」，並將討論結果記錄在附件五「臺灣小白板」上。  （例如：我們居住地方鄰近工業區，近年來受到全球景氣影響，有工廠外移的現象，產業若要持續發展，需提升生產技術，引進高科技協助產業進行轉型。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、習作習寫  完成習作第三單元「區域產業轉型與創新」。  五、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.產業轉型對區域產業發展有什麼影響？  2.居住地區有哪些主要產業？這些產業是否面臨發展的困境？可以採取的轉型方式有哪些？  **活動一：族群融合的米食特色（40分鐘）**  一、 引起動機  1.教師播放簡報PPT「各式各樣的米食」照片，請學生認真觀賞。  2.問答：  (1)我們日常生活中有各式米食，你吃過哪些？  （米飯、飯糰、粽子。）  (2)隨著不一樣的節日，我們會吃到哪些不一樣的米食？請舉例說明。  （端午節會吃粽子，元宵節會吃湯圓等。）  二、閱讀與問答  1.教師請學生閱讀課本第70〜71頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)臺灣是一個移民社會，這讓我們的文化產生什麼樣的特質？  （不同族群的交流會產生多元的文化特質，並表現在生活的各個層面。）  (2)以米食為例，稻米作為臺灣人民主要的糧食之一，我們可以從常見的米食料理中，看出不同族群在臺灣的足跡嗎？  （原住民族的竹筒飯、漢人族群的碗粿、日本傳入的壽司、東南亞移民帶來的越南河粉等。）  (3)現今因為族群融合，人們將來自不同族群的飲食特色經過在地化、改良或創新並融入料理，讓米食文化更豐富，轉化成為別具特色的臺灣味，請舉例說明。  （雞肉飯口味的三角飯糰、河粉蛋餅、抹茶湯圓等。）  (4)在臺灣傳統的習俗與節慶中，米也扮演重要的角色，各種米食加工食品，可作為年節代表或分享喜氣，請舉例說明。  （象徵步步高升的年糕、用紅龜粿祭拜神明、父母親會在孩童滿月時,贈送油飯給親友等。）  (5)我們過年會吃何種米食？  （年糕。）  (6)我們清明節會吃何種米食？  （草仔粿。）  (7)我們端午節會吃何種米食？  （粽子。）  (8)我們冬至會吃何種米食？  （湯圓。）  三、分組查詢與報告  1.教師發給各組1張A4紙，各組選擇一項米食，蒐集資料或上網查詢，挑選一項米食種類，將代表意涵或是融合多元特色寫下來。    2.各組派一位學生上臺報告。  3.教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.臺灣的米食豐富多樣性，可能的原因為何？  2.說說看不同的節日會食用到不同的米食，有何特殊意義？ | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  **【閱讀素養教育】**  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十一週 | 第四單元族群文化的多元與融合  第一課臺灣的米食文化如何形成？ | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動二：臺灣的稻米耕種發展（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放影片「水稻的一生——一粒米的旅行」照片集錦，學生認真觀看。  （了解稻米的成長過程需要許多天候、人為要素的配合。）  二、閱讀與問答  1.教師請學生閱讀課本第72〜73頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)臺灣種稻的起源悠久，稻米耕種發展與什麼有密切的關係？  （與臺灣的自然環境、族群的遷移與交流有密切關係。）  (2)臺灣的何種條件適合稻米生長？  （臺灣位處季風氣候區，夏季高溫多雨的氣候，加上盆地、平原等有利灌溉的地形，很適合稻米生長。）  (3)臺灣稻米耕種的面積為何可以不斷擴展？  （不同時期政府與民間修建的水利設施，使得稻米耕種的面積不斷擴展。）  (4)如何從氣候看出臺灣適合耕作稻米？  （從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於稻米生長。）  (5)如何從地形看出臺灣適合耕作稻米？  （臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原，適合耕作稻米。）  (6)臺灣的水利設施適合耕種稻米嗎？  （臺灣因河流湍急無法留住降雨，且冬季降雨各區不均，因此先民發展出許多儲水的農田水利設施如埤塘、水庫等，優化耕種稻米的條件。）  (7)早期種植稻米需要大量人力，臺灣的人力足夠嗎？  （清代來臺的移民帶來大量勞動力，並引進耕種技術，因此可逐漸提高稻米產量。）(8)日治時期，由於飲食習慣的差異，日本人引進新的水稻品種，研發出何種今日臺灣耕種範圍最廣的米？  （蓬萊米。）  (9)中華民國政府來臺，進行何種政策改革，讓農民擁有自己的農田，不僅改善生活,也讓全臺稻米產量更迅速提升？  （實施土地改革。）  (10)當時土地改革政策的內容有哪些？  （民國38年起，陸續實施土地改革政策，政府收購地主的土地後，開放農民認購，讓農民有自己的田地，提高生產意願，稻米產量因此增加。）  三、 共同討論與歸納  1.教師以「影響臺灣稻米耕種發展的因素」為主題，引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在附件六「學習策略小白板」上。    2.教師根據討論結果，給予回饋與建議。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.臺灣的自然條件是否適合稻米耕作？  2.臺灣除了自然條件外，還有什麼人為因素適合稻米耕作？  **活動三：米食文化的轉變與轉機（40分鐘）**  一、引起動機  1.想想看，現在大家的飲食除了米食以外還有哪些選擇？飲食習慣的改變對稻米耕作會產生什麼影響？  （除了米食以外，近年來飲食多了像是牛排、漢堡的選擇。多元的飲食習慣，會造成稻作產量過多的問題。）  二、閱讀與問答  1.教師請學生閱讀課本第74〜75頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)臺灣人每年食用稻米的數量逐年下降，可能是什麼原因呢？  （隨著全球化發展以及新住民的加入，愈來愈多異國美食引進臺灣，人們有更多元的飲食選擇，因此近年來，臺灣人每年食用稻米的數量逐年下降。）  (2)飲食習慣的改變，加上臺灣對外開放農產品進口，會造成什麼影響？  （稻米的種植面積逐漸縮減，部分農地停止耕種稻米或轉種其他作物。）  (3)面對多元飲食的發展，我們該如何提升米食的競爭力？  （政府與民間共同合作，朝向有機、無毒的農業發展，提升稻米品質，並建立特色品牌，讓更多消費者願意購買臺灣米與多元的米食商品，支持農民繼續友善耕作。）  (4)我們可以怎麼做，讓農業生產、食物安全與生態環境，取得平衡並永續發展？  （全民共同實踐「吃當季、食在地」的生活方式，讓農業生產、食物安全與生態環境,取得平衡並能永續發展。）  三、共同討論與歸納  1.教師讓學生分組，討論現今米食文化的問題。    2.教師根據討論結果，給予回饋與建議。  四、習作習寫  1.完成習作第四單元1「米食文化在臺灣」。  五、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.面對民眾多元飲食的選擇，我們該如何提升米食的競爭力？  2.我們該如何在農業發展、食物安全及生態環境間取得平衡？ | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十二週 | 第四單元族群文化的多元與融合  第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動一：原住民族的傳統服飾（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放簡報PPT「各式各樣的原住民族服飾」照片，請學生認真觀賞。  2.問答：  (1)你知道原住民族的服飾為什麼有這麼多變化嗎？  （因為有很多族，每一族的服飾又都不一樣。）  (2)你知道有部分的圖騰只能用在特定人士的服飾上嗎？  （例如：排灣族的傳統服飾，只有貴族才能繡上百步蛇紋或人頭紋。）  二、閱讀與問答  1.教師請學生閱讀課本第76〜77頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)傳統原住民族製作衣物所需的原料，多取材於哪裡？  （自然環境。）  (2)請舉例說明？  （例如：鄒族男子將捕獲的鹿、山羊等動物的皮革，製成皮衣或披肩;布農族女子將苧麻製成麻線，以此為織布原料。）  (3)鄒族頭目身穿皮衣，皮帽上插著帝雉的尾羽，這是什麼的象徵？  （象徵鄒族勇士。）  (4)布農族女性服飾的顏色，以藍、黑色為主，是受到什麼族群的影響？  （受到漢人影響。）  (5)與布農族的生活息息相關，從衣服到日常用的網袋、繩子，是以什麼作為原料？  （苧麻。）  (6)原住民族傳統服飾上的圖案，與什麼有密切關係？  （與文化及信仰有密切關係。）  (7)請同學舉例說明原住民族傳統服飾上的圖案象徵？  （例如:排灣族的傳統服飾，只有貴族才能繡上百步蛇紋或人頭紋；泰雅族服飾上的菱形狀花紋，根據傳說象徵祖靈之眼，代表祖先的保佑及告誡。）  (8)原住民族舉辦慶典時，多會穿著什麼服飾？  （為了表達對族群的認同與文化傳承，會穿著傳統服飾。）  (9)今日，原住民族平日穿著的服裝雖已現代化，但在特定節慶與祭典時，仍會穿戴傳統服飾與配件是為什麼呢？  （展現出對族群的認同與文化傳承。）  三、分組查詢與報告  1.教師發給各組1張A4紙，各組選擇一項原住民族的傳統服飾，蒐集資料或上網查詢，將服飾文化特色摘要記錄下來。    2.各組派一位學生上臺報告。  3.教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.原住民族服飾文化的由來？  2.原住民族服飾文化的特殊性？  **活動二：不同時期的服飾選擇（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放簡報「早期人們服飾」照片集錦，請學生想一想為何早期人們是這樣的服飾穿著。  （例如：長袍馬褂、客家藍衫、旗袍。）  二、閱讀與問答  1.教師請學生閱讀課本第78〜79頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)清代來臺灣開墾的移民，因工作勞動的需求，多穿著什麼？  （漢衫及褲子。）  (2)在重要節日時，大家會換上什麼樣的服飾？  （男性會換上長袍馬褂，婦女穿上成套衫裙，有些服飾上則有精美刺繡。）  (3)早期臺灣不生產布料，因此製作衣服所需的棉布、麻布等，多由哪裡進口？  （由中國大陸進口。）  (4)而生活在靠山區的客家族群，是如何製作便於勞動的客家藍衫？  （以植物為染劑，選擇耐洗、耐用的布料染色後，剪裁而成。）  (5)清帝國時期的閩南人，在較為正式的場合會穿著什麼服飾？  （長袍馬褂。）  (6)日治時期的臺灣，人們穿著的服飾選擇受到何種影響？  （受到日本化與西化的影響。）  (7)日治時期，隨著西式教育發展，學生到校外參拜神社、參與團隊競賽或日常生活會穿著什麼？  （由各級學校訂定校服規範，學生必須穿著制服。）  三、共同討論與歸納  1.教師以「不同的服飾文化」為主題，引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在附件六「學習策略小白板」上。    2.教師根據討論結果，給予回饋與建議。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.臺灣早期人們服飾有哪些特殊性？  2.日治時期的服飾文化對臺灣日後服飾穿著的影響？ | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十三週 | 第四單元族群文化的多元與融合  第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動三：現今多元融合的服飾（120分鐘）**  一、引起動機  1.教師請同學想一想並發表走在路上看到大家的穿著、服飾有哪些。  （T恤、牛仔褲、個性服裝等。）  二、閱讀與問答  1.教師請學生閱讀課本第80頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)今日臺灣街頭有各式多元的服飾選擇，可能是什麼原因？  （可能是來臺的新住民或移工，穿著傳統服飾慶祝重要節日。）  (2)隨著各族群間的交流日趨頻繁，服裝款式更發展出跨文化的設計，  說說看你知道的有什麼？  （印有日本動漫圖案的T恤、中式旗袍結合西式婚紗，或是將傳統客家印花布料製成頭巾等。）  (3)在臺灣，我們會看到新住民穿著穆斯林傳統服飾做禮拜，對於不同的服飾文化我們該有什麼樣的態度？  （尊重不同文化及不同服飾穿著。）  三、共同討論與歸納  1.教師讓學生分組，討論現今多元且豐富的服飾穿著。    2.教師根據討論結果，給予回饋與建議。  四、習作習寫  1.完成習作第四單元2「原住民族傳統服飾的時尚美學」。  五、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.臺灣現今的服飾文化是如何？  2.我們該用何種態度來面對多元服飾文化？ | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十四週 | 第四單元族群文化的多元與融合  第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？ | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動一：聽見不同時代的流行音樂（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放不同時期的音樂數首，請學生認真欣賞。  2.問答：  (1)說說看，不同時期的流行音樂帶來什麼感覺？  （例如：鄧雨賢時期的音樂感覺是壓抑的，不像現今的流行音樂自由又奔放。）  (2)音樂創作者所處的年代跟創作的歌曲有關係嗎？  （有，像是梅花的歌詞與旋律，與當時激勵人民要有愛國情操是有關連性的。）  二、閱讀與問答  1.教師請學生閱讀課本第82〜83頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)日本統治時期，西式音樂被列入學校教育，臺灣出現第一家唱片公司，培育專業歌手及詞曲創作者，像是哪一位創作者呢？  （例如:鄧雨賢，他創作的歌曲傳唱至今已成為經典。）  (2)戰後，臺灣與美國有密切的合作關係，美國流行文化也隨之傳入，西洋歌曲受到許多年輕人喜愛。當時有哪些元素融入的音樂呢？  （當時，兩岸之間處於軍事對立，政府為培養人民愛國精神，因此推廣愛國歌曲，使其也成為當時的流行音樂。）  (3)解嚴後，臺語歌曲為何開始展現了不同風貌？  （解嚴後，臺灣社會與文化的開放，對傳統臺語歌曲產生影響，有的融入搖滾音樂，有的提出對社會的批判，有的唱出對鄉土的思念，臺語歌開始展現了不同風貌。）  (4)近年來臺灣流行音樂的趨勢為何？  （隨著臺灣經濟的改善，流行音樂成為社會大眾關注的娛樂，臺灣的歌手、樂團與偶像團體，無論詞曲創作或演唱，都曾是華人地區流行音樂的指標，除傳唱度高，在各大音樂平臺也有很高的點閱率。）  (5)鄧雨賢與唱片公司合作，創作出哪些知名的歌曲？  （四季紅、月夜愁、望春風、雨夜花。）  (6)以中華民國的國花「梅花」為主題，編寫成愛國歌曲梅花，其目的為何？  （激發民眾的愛國心。）  (7)本土新音樂的時代，臺語歌曲蓬勃發展，請舉例說明有哪些特色。  （林強的向前走將搖滾融入臺語歌，打破傳統臺語歌的悲情曲風，以輕快的旋律、充滿抱負的歌詞讓人耳目一新。）  (8)請舉出現今華語流行的代表歌手。  （例如：周杰倫、蔡依林。）  三、分組查詢與報告  1.教師發給各組1張A4紙，各組選擇一個時代背景，蒐集資料或上網查詢，將背景特色及代表歌手、歌曲討論後寫下。    2.各組派一位學生上臺報告。  3.教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.不同時期的生活背景是否會創作出不同的流行音樂？  **活動二：生活中音樂的多樣選擇（40分鐘）**  一、引起動機  1.播放現今流行的音樂，並請同學發表自己喜愛的流行音樂是什麼？  （例如：韓國偶像團體的流行歌曲、華語流行音樂、西洋流行音樂。）  二、閱讀與問答  1.教師請學生閱讀課本第84～85頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)臺灣現今的流行音樂，融入不同的語言、族群與文化，展現出更多元豐富的作品，請舉例說明。  （例如：原住民歌手以族語創作音樂，分享原住民族文化；流行音樂歌手以西方嘻哈音樂的節奏及押韻特色，創作出不同的臺語歌，受到更多族群喜愛；新生代樂團融合多種語言，同時搭配中、西方樂器，展現出音樂的包容性與多變風格。）  (2)臺灣每年規模最大的音樂獎項活動「金曲獎」，隨著社會的變遷與開放，做了什麼樣的調整與改變？  （金曲獎從最早以華語歌曲競賽為主，陸續增加臺灣本土語言音樂、傳統音樂、戲曲表演等不同類型的音樂獎項。）  (3)目前各種影音平臺，都可以同步播放日本、韓國、西洋等國際流行音樂，這在音樂文化上具有什麼意義呢？  （反映出臺灣的音樂已從主流的華語，走向不同族群與文化，共同發展與相互學習，並融合在民眾的各種生活情境中。）  三、共同討論與歸納  1.教師讓學生分組，分享同學喜愛的流行音樂。    2.教師根據討論結果，給予回饋與建議，並強調臺灣流行音樂已走向不同族群與文化，共同發展與相互學習，並融合在民眾的各種生活情境中。  四、習作習寫  1.完成習作第四單元3「聽見不同時期的生活」。  五、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.現今臺灣流行音樂的趨勢？  2.透過多元流行音樂的發展，我們可以學習到什麼？ | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  **【環境教育】**  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第十五週 | 第五單元產業變遷與展望  第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？ | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | **活動一：臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放臺灣吧影片「想找茶？來天龍國找我吧！」。  2.影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0  二、閱讀  教師引導學生閱讀課本第90頁。  三、讀圖123  1.教師指導學生閱讀課本第90頁「亞洲主要茶區分布示意圖」。  2.觀察茶樹的分布區域與緯度的關係。  3.說說看，在北緯幾度之間，是茶樹分布較多的地方？你覺得這些地方的位置與氣候間有什麼關聯？  （茶樹多分布在北緯20～30度間。此區域氣候溫暖，不過冷或過熱。）  四、共同討論  1.觀察課本第90頁圖「臺灣茶園分布圖」，請觀察臺灣茶園主要分布在什麼地形？  （丘陵、山地。）  2.請參考分布圖並上網查找適合茶樹生長的要素，並說明為什麼臺灣的地形與氣候很適合茶樹生長？  （茶園土壤首需排水良好、表土深、土質疏鬆，而茶樹生長最適宜的平均溫度在18~25℃之間，低於5℃時，茶樹停止生長，高於40度時茶樹容易死亡；長期乾旱或年降雨量少於1,500公釐的地區，亦不適於茶樹的經濟栽培。因為臺灣有丘陵及山地，且位於北緯25度左右，氣候溫暖潮溼，利於茶樹生長。）  3.北緯25度有那些知名茶種？  （阿薩姆紅茶、雲南普洱茶、凍頂烏龍茶等。）  4.臺灣在清帝國時期便已開始種植茶葉且聞名世界，當時為什麼要先賣到中國加工？  （因為臺灣早期缺乏製茶工廠，需先賣到中國加工後再外銷至其他國家。）  五、閱讀  教師引導學生閱讀課本第91頁。  六、讀圖123  1.教師指導學生閱讀課本第91頁「茶、糖、樟腦出口值」。  2.橫軸代表年分；縱軸代表出口值（萬兩）。仔細觀察茶、糖、樟腦出口的增減情形。  （當時主要出口農產品為茶、糖、樟腦，而相較於糖與樟腦，茶葉在1870年代開始出口值大幅成長。）  3.說說看，茶葉出口大幅成長的主要原因是什麼？  （開港通商後，茶葉開始銷售到其他國家，福爾摩沙茶更成了世界著名的品牌。）  七、共同討論  1.臺灣的茶葉從什麼時候開始以「福爾摩沙茶（Formosa Tea）」銷售到世界各地？  （開港通商後。）  2.為什麼大稻埕在通商後變得繁榮熱鬧？  （因為淡水港的通商使大稻埕成為重要的茶葉貿易集散中心。）  3.到了日本統治期間，臺灣茶業的發展有哪些轉變？  （在許多地方設置茶樹栽培實驗場，針對茶樹進行研究與改良。）  4.南投縣魚池鄉在日治時期成功栽培了什麼茶種，並受到歐、美國家熱烈歡迎？  （阿薩姆紅茶。）  八、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.哪些因素使臺灣茶成為外銷世界的經濟奇蹟？  **活動二：臺灣茶的轉變與創新（40分鐘）**  一、複習與引起動機  1.教師播放臺灣吧影片「臺灣第一個經濟奇蹟！？臺灣茶外銷全世界的秘密！」。  2.影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=GbD7HjavcA4  二、閱讀  教師引導學生閱讀課本第92～93頁。  三、讀圖123  1.教師指導學生閱讀課本第92頁「茶葉進口量、出口量」。  2.橫軸代表年分；縱軸代表茶葉進、出口量（百萬公斤）。請觀察茶葉進口量與出口量的趨勢變化。  （臺灣茶葉外銷量下降，由茶葉出口國轉為茶葉進口國。）  3.說說看，為什麼會有這樣的轉變？  （因為臺灣工人薪資提高，茶葉生產成本增加，難以與其他國家競爭，逐漸失去外銷優勢。）  四、問答  1.臺灣為什麼開始發展高山茶？  （日治後期，臺灣因戰爭而出現糧食短缺的問題，許多茶農改種糧食作物。戰後因人口增加，原本種植茶葉的丘陵成為居住地，茶葉的種植因此轉而前往高山地區，開始發展高山茶。）  2.阿里山高山茶有哪些特色？  （因海拔高且雨量充沛，茶葉帶有清新花香。）  3.為什麼行政院農委會要推動茶葉產銷履歷制度？  （近年來人們開始重視養生與環保，強調有機、無農藥的茶葉產品愈來愈多，而產銷履歷制度能結合有機、產地證明與農藥檢測標章，健全茶產業發展。）  4.臺灣有哪些與茶相關的產業或活動？  （瑞竹國小推動小小茶藝師培訓課程，教導學童如何泡茶與茶道文化；貓空地區的休閒茶館吸引民眾前往品茶。）  五、共同討論與發表  1.請上網查找，除了阿里山之外，臺灣還有哪些高山也種植高山茶。  （杉林溪、大禹嶺、福壽山、梨山等。）  2.請分組討論日常生活中有哪些茶飲料或相關商品？你嘗試過哪些呢？  （便利商店罐裝茶飲、手搖飲、茶餐廳等。）  3.請分組討論臺灣茶產業如何走向高品質、精緻化的路線，且能陸續推廣至國際？請將資料整理後上臺發表。  （各地茶農發展具在地特色的茶種並透過比賽打響名號；透過產銷履歷制度建立品牌形象；罐裝茶飲與手搖飲商店的普及。）  六、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣茶產業透過哪些方式轉變與創新？ | 平時上課表現  口頭評量 | **【環境教育】**  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第十六週 | 第五單元產業變遷與展望  第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？、第二課臺灣如何成為世界的科技島？ | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | **活動三：與世界相連的臺灣產品（40分鐘）**  一、閱讀  教師引導學生閱讀課本第94頁。  二、共同討論  1.除了茶葉外，臺灣還有哪些外銷農產品？  （蘭花、香蕉、臺灣鯛等。）  2.這些農產品運用哪些方式使臺灣有更多外銷機會？  （品種改良、檢測認證與儲存設備改進等。）  3.臺灣農產品主要出口到哪些國家？  （中國、日本、美國、越南、泰國等。）  4.請參考課本第94頁，挑選一個例子，分組討論並說明臺灣產品為何能躍上世界舞臺。  （臺灣香蕉，因為通過農委會的農業規範優良認證，獲得日本肯定，被選為東京奧運選手村的食材。）  三、探究社會有絕招  1.教師說明情境。  2.教師引導學生完成探究活動步驟。  (1)發現問題：從茶到臺灣鯛，臺灣農業在各個面向都經歷了許多變化。請以課本提到的一項產品為例，探究這項產品從過去到現在的發展歷程？  (2)蒐集資料：我們這組用哪些方法蒐集與問題有關的資料？  （翻閱課本、上網搜尋、查找書籍、戶外調查、其他方式。）  (3)擬定策略：請將蒐集到的資料，透過附件六「學習策略小白板」，繪製成T表或流程圖。    (4)行動省思：透過上方活動，我們知道了臺灣農產轉型的歷程。你也可以再想一想，除了課本提到的，還有哪些農業改良的例子嗎？  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣農產透過哪些方式轉型並與世界相互連結？  **活動一：高科技產業關鍵性地位（40分鐘）**  一、引起動機  1.請學生事先查詢資料，回家詢問家中長輩（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥或姐姐）使用過哪些手機，並查詢手機演變史（也可以自訂搜尋主題，與資訊科技有關即可），把資料帶至課堂中，與小組共同整理出科技的進展，進而察覺科技的發展與進步。  2.了解資訊科技的進步後，教師引導提問，請學生思考他們對臺灣的高科技產業有哪些印象。  二、閱讀  教師引導學生閱讀課本第96～97頁。  三、共同討論  1.中華民國治理臺灣後，為什麼選擇高科技產業作為未來發展？  （因臺灣資源有限。）  2.政府透過哪些方式發展高科技產業？  （在民國69年設立科學園區，輔導廠商發展高科技產業，鼓勵企業投資與研發。）  3.產業升級後，政府還做了哪些措施加速臺灣高科技產業的發展？  （推動教育改革廣設大學，提升整體國民的素質與能力；鼓勵大學與企業合作，培育科技產業所需人才。）  4.觀察高科技產業聚落圖，請說明你有哪些發現？  （臺灣第一座科學工業園區在新竹設立；臺灣高科技廠商從事代工也從事相關產品的研發；新竹科學園區鄰近有國立清華大學與國立陽明交通大學等學校，設立相關學院與科系，培育了許多理工人才。）  5.國際知名大廠與臺灣簽署跨國計畫，共同研發哪些具實用價值與創新技術的產品？（研發超小體積的晶片，運用在手機、汽車與醫療器材等商品。）  6.臺灣高科技產業有哪些商品持續在世界舞臺發光？  （晶圓市占率世界第一；臺灣的宏碁、華碩為世界前6大筆電品牌。）  7.分組與同學討論，你看過或使用過哪些臺灣品牌的高科技產品？  （筆電、手機等。）  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣為什麼能夠成為世界的科技島？  **活動二：高科技產業的影響與轉變（40分鐘）**  一、閱讀  教師引導學生閱讀課本第98～99頁。  二、讀圖123  1.教師指導學生閱讀課本第98頁「高科技產業每年平均工時」。  2.橫軸為國家名稱；縱軸為每年平均工時（小時）。請觀察不同國家高科技產業的工時長短。  （臺灣的每年平均工時為2071小時，高出其他國家許多。）  3.說說看，你認為較長的工時為臺灣創造哪些效益，又會造成什麼問題？  （使生產線能24小時不停運作，提高生產效能。但因此造成勞工過勞問題。）  三、共同討論與發表  1.高科技產業如何為臺灣帶來經濟成長？  （例如：臺灣晶片的出口值占總出口值的近四成，是臺灣出口的主力。）  2.高科技產業對社會造成哪些問題？  （因24小時運轉的生產線，勞工工時相對拉長，可能產生過勞問題。）  3.想一想，過勞問題應該如何處理和解決？  （督促政府與相關單位共同重視和改善。）  4.高科技產品的生產對環境有哪些影響？請分組討論後上臺發表。  （生產過程需使用大量的水與能源，對天然資源有限的臺灣造成負擔，民生用水與供電也可能產生影響。建造高科技產業工廠需要大片土地，也可能使林地、農地或動物棲息地減少。生產過程所排放的廢水與廢氣，如果沒有妥善處理，對環境將造成嚴重破壞。）  5.目前有高科技廠商運用哪些方式，達到永續發展的目標？  （使用綠能科技，打造節能、減碳與低汙染的生產線，例如：認購綠電或自行興建綠能發電設施、以再生水廠將工業廢水重複利用，不搶民生用水且不造成環境汙染。）  6.想一想，早期臺灣犧牲了生態環境，換來經濟上的發展。請思考如果回到過去，你會如何在經濟與環保間做選擇？  （在開發的同時要更全面的考量環境資源的保護，並嚴格執行對於廢水、廢氣的處理與排放。）  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣高科技產業為社會與環境帶來哪些影響？ | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【環境教育】**  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第十七週 | 第五單元產業變遷與展望、第六單元時空採訪員  第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？ | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | **活動一：少子化社會的產業轉變（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師引導學生觀察課本第100頁下方圖表「臺灣人口年齡比例」，並鼓勵學生表達從圖表看到了哪些訊息。  2.教師統整並補充說明：此圖表說明臺灣老年人口預估比例會愈來愈高、幼年人口和青壯年人口比例會愈來愈低。  二、問題與討論  教師引導學生閱讀課本第100～101頁課文及圖片，並回答下列問題。  1.目前臺灣人口結構遇到哪些問題？  （臺灣人口面臨少子化危機。）  2.少子化會造成哪些問題？  （勞動人口將愈來愈少。）  3.因應少子化危機，政府做了哪些事情？  （推出獎勵生育的政策、延後退休政策、引進外籍移工等。）  4.除了政府推出的政策外，民眾透過哪些事項應對人力短缺的狀況？  （農民利用科技幫助耕種、工廠導入自動化設備生產產品、服務業使用智慧科技設備打造無人商店或旅館等。）  三、觀賞影片與討論  教師播放「臺灣步入高齡社會 動畫大數據剖析生活趨勢」，請學生專心觀看，結束後進行討論。https://www.youtube.com/watch?v=1HDvWjjEikc  1.2016年，約幾個年輕人要養一個老人？  （大約5.6個年輕人要養1個老人。）  2.2031年，預估幾個年輕人要養一個老人？  （大約2.6個年輕人要養1個老人。）  3.2061年，預估幾個年輕人要養一個老人？  （大約1.3個年輕人要養1個老人。）  4.年輕人口的負擔將會發生什麼狀況？  （年輕人的負擔將愈來愈大。）  5.年輕人口的負擔愈來愈大，你有什麼感受？  （請學生依實際情形作答。）  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念：  1.因應少子化現象，未來哪些人力工作可能會被科技取代？  **活動二：高齡社會的產業創新（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師引導學生觀察課本第102頁下方圖表，並鼓勵學生表達從中看到了哪些訊息。  2.教師統整並補充說明：此圖表說明臺灣老年人口預估比例會愈來愈高，民國107年臺灣已成為高齡社會。  二、問題與討論  教師引導學生閱讀課本第102～103頁課文及圖片，並回答下列問題。  1.老年人口比例到達7%，稱為什麼？  （高齡化社會。）  2.老年人口比例到達14%，稱為什麼？  （高齡社會。）  3.老年人口比例20%以上，稱為什麼？  （超高齡社會。）  4.目前臺灣是哪一種社會型態？  （高齡社會。）  5.臺灣進入高齡社會後，出現了哪些現象？  （對無障礙環境與長期照護的需求增加。）  6.因應高齡社會，出現哪些科技產品？  （智慧手錶；可以即時監測長輩的健康狀態；GPS定位手錶可以預防失智長輩走失；智慧語音系統讓視力退化或行動不便的長輩能輕鬆操作電器設備。）  三、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念：  1.家中長輩使用過哪些智慧科技？如果你是科學家或商人，你還希望研發出什麼商品來幫助長輩？  **活動一：回顧與感受（40分鐘）**  一、複習舊經驗  教師引導學生閱讀目次頁，以及本學年學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題：  1.如果我們想穿梭時空，回到過去某個時代，過去這一年所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？  （例如：  (1)臺灣！我的家：臺灣史前時代的文化與特色。  (2)考古傳說見臺灣、臺灣登上世界舞臺、移墾臺灣的拓荒者、太陽旗下的統治、走向自由民主之路：認識許多影響臺灣的事件與人物。  (3)走向自由民主之路：了解臺灣民主政治的發展。  (4)族群文化的多元與融合：學習了臺灣多元的族群與文化。  2.如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？  （例如：  (1)臺灣！我的家：世界地圖、臺灣地圖、氣候、氣象災害、洋流、烏魚文化、關鍵位置、海洋國家等。  (2)考古傳說見臺灣：火、貝塚、就地取材、狩獵、農業、鐵器、干欄式房屋、臺灣玉、玻璃珠、與自然共存、我們的共享文化等。  (3)臺灣登上世界舞臺：航海技術、熱蘭遮堡、普羅民遮城、鹿皮、國姓爺鄭成功、營、新港文書、紅毛城、虱目魚、孔子廟、媽祖、基督教等。  (4)移墾臺灣的拓荒者：渡臺限制、械鬥、民變、水圳、市街興起、一府二鹿三艋舺、開港通商、沈葆楨、劉銘傳、治理政策轉為積極、西式砲臺、鐵路、電報、現代化發展、平埔族、霧峰林家、大家族、漢人文化、書院、斯文豪、約翰湯姆生、馬雅各、馬偕等。  (5)臺灣山海變奏曲：板塊擠壓、侵蝕作用、平原、盆地、丘陵、台地、山林、海岸地形、土地過度開發、保護海岸資源等。  (6)太陽旗下的統治：殖民統治、警察制度、公共衛生醫療、專賣制度、小學校、公學校等。  (7)走向自由民主之路：二二八事件、戒嚴、解嚴、社會改革、民間團體等。  (8)交通與區域的發展：公路、鐵路、海空運、北中南東等。  (9)族群文化的多元與融合：米食文化、原住民族的傳統服飾、清帝國時期的人民服飾、日治時期不同的服飾選擇、動漫T恤、客家頭巾、流行音樂與金曲獎等。  (10)產業變遷與展望：福爾摩沙茶、阿薩姆紅茶、手搖飲、臺灣鯛、新竹科學園區、晶圓、筆電、少子化、無人商店、高齡社會、智慧科技等。）  二、探索感興趣的主題  1.教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。  2.每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的3～5個主題，做上記號。  3.小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的1～2個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。  4.各組挑選一個重複性最高的主題。  三、統整  課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。 | 平時上課表現  口頭評量 | **【環境教育】**  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  **【閱讀素養教育】**  閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 第十八週 | 第六單元時空採訪員 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | **活動二：我感興趣的人物（40分鐘）**  一、分組討論  教師引導學生以分組方式閱讀課本第109頁，回答下列問題：  1.如果能夠穿梭時空，你想訪問誰？  （例如：與荷蘭人海戰時的鄭成功、來臺傳教的馬偕醫師、水牛群像的作者黃土水、長濱文化的人類、皇民化運動時的民眾等。）  二、摘要整理  各組可以透過小組投票或其他方式，選出一位想要訪問的對象，並簡單發表。  **活動三：蒐集資料（80分鐘）**  一、閱讀與問答  教師引導學生閱讀課本第110頁，回答下列問題：  1.課本中提到可以從哪些角度認識受訪者？  （例如：  人-他是誰？  事-他當時經歷了什麼事？  時-他生活在什麼時代？  地-他身處的環境狀況是如何？  物-和他有關的物品是什麼？）  二、實作  教師引導學生小組分工，利用電腦、平板或其他數位資源，實際上網查找相關資料。  三、摘要整理  教師引導學生參考課本第111頁下方表格，將查到的資料整理出來。（例如：） | 平時上課表現  口頭評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  **【閱讀素養教育】**  閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 第十九週  評量週 | 第六單元時空採訪員 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | **活動四：我想知道的事（120分鐘）**  一、整理資料擬訂題目  1.教師引導學生閱讀課本第112～113的內容，依據整理的資料擬訂出題目。  二、將問題分類  1.教師引導學生將問題進行分類。  （例如：詢問他發生什麼事、詢問他的感覺、詢問他的看法、其他等。）  三、角色扮演  1.和小組同學進行角色扮演，一人負責提問，一人負責扮演受訪者。 | 平時上課表現  口頭評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  **【閱讀素養教育】**  閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 第二十週 | 第六單元時空採訪員 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | **活動五：時空記者會（120分鐘）**  一、分組發表  各組上臺發表。  二、討論  1.發表結束後，教師引導各組學生回答下列問題：  (1)在聆聽過程中，我印象最深刻的是哪位人物？  （例如：黃土水。）  (2)我觀察到的小組用哪些項目進行資料蒐集與報告？  （例如：人、事、時、地、物。）  (3)這個小組的呈現方式有哪些優點？  （例如：時代背景清楚、人物圖片多、資料詳細、時間規畫恰當等。）  (4)這個小組呈現方式有什麼可以再改進更好的？  （例如：文字資料內容更簡潔、字體更大更清楚、作品或故事介紹可以更明確等。）  2.教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給報告的組別。  3.各組可以將規畫單貼在布告欄，供同學們參觀。  三、統整  教師整理各組的優點與建議，歸納出發表的相關事宜：  1.透過分組討論與資料查找，可以學會有系統的規畫出有主題且可執行的方案。  2.透過分組發表活動，可以有系統的呈現資料，未來更可以針對自己感興趣的部分去做延伸與學習，後續再根據自己的興趣、其他學習主題，了解更多歷史上的人物。 | 平時上課表現  口頭評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  **【閱讀素養教育】**  閱E6 發展向文本提問的能力。 |