**南投縣新豐國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 校本課程─新豐好時光 | | 年級/班級 | | 六年級/甲乙丙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 8 |
| 設計教師 | | 邱奕友、李洺君編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　■自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 讓學生透過教學活動，學習自我飲食的均衡，並能實踐於自我飲食控制，達到每位小朋友都健康成長。 | | |
| 設計理念 | 本課程著重於兩面向：一為希望學生能夠對於自己所食用的蔬果、肉類等能夠有進一步的認識，二為能注意食安的安全性。此課程為延續之前課程中所認識的米食、快樂菜農、各式植物的認識等，以此為基礎，進而認識學校的菜單、一道菜的熱量。此外，與採訪廚房阿姨的過程中，從中反思自己是否在平日時有健康飲食，感恩廚房阿姨的辛苦煮食，能夠真正品嘗學校午餐的幸福好滋味。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **自-E-A2**  能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  **健體-E-A2**  具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  **國-E-C2**  與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | 1.認識學校的午餐的組成方式。  2.理解食物中的熱量的意義。  3.能分享採訪廚房阿姨的工作辛勞。  4.培養學生良好的飲食觀念，在生活中面對各式美食能夠依食安狀況正確選擇。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 十四至十五 | 幸福好食在/1節 | 【國語】  5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  【自然】  Pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表，運用簡單的數學等方法，整理已有的資訊或數據。  【健康與體育】  1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面的健康的概念。 | 【國語】  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。  【自然】  Inf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽植養殖的方式。  【健康與體育】  Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。  Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。  Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全 | 1.覺察學校的午餐的組成方式。 | 引起動機  1.引導學生回顧學校午餐中最喜歡的一道菜  2.指導學生將這道菜描述出來  主要活動   1. 學生分組上網查看學校菜單 2. 學生挑選一天自己喜歡的菜單，分析午餐的營養成分 3. 學生上台發表   統整活動   1. 學生發表喜歡何種菜色組合。 2. 教師總結午餐必須兼具營養好吃 | 1.完成學校午餐菜單學習單。  2.各組擬定採訪稿，實際採訪學校廚房阿姨後並分享。 |  |
| 十六 | 幸福好食在/1節 | 【國語】  5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  【自然】  Pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表，運用簡單的數學等方法，整理已有的資訊或數據。  【健康與體育】  1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面的健康的概念。 | 【國語】  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。  【自然】  Inf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽植養殖的方式。  【健康與體育】  Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。  Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。  Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全 | 2.理解食物中的熱量的意義。 | 引起動機   1. 老師提問：學校的午餐菜單中的CAS標註是什麼意思呢？   主要活動   1. 老師提問：學校午餐菜單中，從觀察每道菜的熱量，你發現了什麼？ 2. 老師提問：為何午學校午餐菜單中會標註豬肉為台灣豬肉呢？與食安有什麼關係呢？   統整活動   1. 教師總結：學校午餐為確保食安，採購有認證標章的產品才能食的安心。 | 1.完成學校午餐菜單學習單。  2.各組擬定採訪稿，實際採訪學校廚房阿姨後並分享。 |  |
| 十七至十八 | 幸福好食在/2節 | 【國語】  5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  【自然】  Pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表，運用簡單的數學等方法，整理已有的資訊或數據。  【健康與體育】  1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面的健康的概念。 | 【國語】  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。  【自然】  Inf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽植養殖的方式。  【健康與體育】  Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。  Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。  Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全 | 3.能分享採訪廚房阿姨的工作辛勞。 | 引起動機：  教師播放廚房阿姨工作影片。  主要活動一   1. 學生分組討論，廚房阿姨一天的工作有那些？ 2. 從採訪廚房阿姨的過程中，你發現了什麼? 3. 廚房阿姨的工作環境中潛在危機有哪些？   主要活動二   1. 將學生分組，一起討論設計三菜一湯的食譜 2. 擬定菜單、食材採購清單 3. 烹煮分工 4. 指導學生安全的使用炊具 | 1.完成學校午餐菜單學習單。  2.各組擬定採訪稿，實際採訪學校廚房阿姨後並分享。 |  |
| 十九至二十一 | 幸福好食在/3節 | 【國語】  5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  【自然】  Pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表，運用簡單的數學等方法，整理已有的資訊或數據。  【健康與體育】  1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面的健康的概念。 | 【國語】  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。  【自然】  Inf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽植養殖的方式。  【健康與體育】  Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。  Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。  Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全 | 4.培養學生良好的飲食觀念，在生活中面對各式美食能夠依食安狀況正確選擇。 | 引起動機   1. 布置烹煮大會的場地動線 2. 清點各組食材   主要活動一   1. 烹煮大會   主要活動二   1. 邀請學校老師一起來食用幸福滋味   統整活動   1. 場地復原 2. 學生心得回饋 | 1.完成學校午餐菜單學習單。  2.各組擬定採訪稿，實際採訪學校廚房阿姨後並分享。 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 校本課程─新豐好時光 | | 年級/班級 | | 六年級/甲乙丙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 8 |
| 設計教師 | | 邱奕友、李洺君編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  ■社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 讓學生透過教學活動，學習自我飲食的均衡，並能實踐於自我飲食控制，達到每位小朋友都健康成長。 | | |
| 設計理念 | 本課程著重於兩面向：一為希望學生能夠對於自己所食用的蔬果、肉類等能夠有進一步的認識，二為能注意食安的安全性。此課程為延續之前課程中所認識的米食、快樂菜農、各式植物的認識等，以此為基礎，進而認識學校的菜單、一道菜的熱量。此外，與採訪廚房阿姨的過程中，從中反思自己是否在平日時有健康飲食，感恩廚房阿姨的辛苦煮食，能夠真正品嘗學校午餐的幸福好滋味。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **健體-E-A2**  具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  **國-E-C2**  與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  **社-E-C2** 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | |
| 課程目標 | 本課程著重於兩面向：一為希望學生能夠對於自己所食用的蔬果、肉類等能夠有進一步的認識，二為能注意食安的安全性。此課程為延續之前課程中所認識的米食、快樂菜農、各式植物的認識等，以此為基礎，進而認識學校的菜單、一道菜的熱量。此外，與採訪廚房阿姨的過程中，從中反思自己是否在平日時有健康飲食，感恩廚房阿姨的辛苦煮食，能夠真正品嘗學校午餐的幸福好滋味。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十一至十二 | 與你同食快樂/2節 | 【國語】  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容  【社會】  2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。  【健康與體育】  1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 | 【國語】  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築方式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  【社會】  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。  【健康與體育】  Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | 1.認識自己家中的菜餚。 | 1. 教師分享自己故鄉的滋味 2. 教師發下「家的味道」學習單 3. 請學生上台分享家中最令人難忘的一道美味佳餚。 4. 教師統整：不同的族群有各自的美味佳餚，風味特色會因當地食材來源而有所不同。 5. 教師說明班上學生家庭的各種不同族群、文化，例如：新住民、原住民、閩南人、客家人等等…… 6. 學習任務：   學生回家訪查家中的傳統文化美食是什麼？ | 1.完成家中佳餚學習單。  2.各組報告一道佳餚的文化背景。  3.各組完成一道佳餚的烹調。 | 1.行動載具  2.烹調器具  3.指定食材  4.飲食相關書籍 |
| 十三至十五 | 與你同食快樂/2節 | 【國語】  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容  【社會】  2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。  【健康與體育】  1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 | 【國語】  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築方式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  【社會】  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。  【健康與體育】  Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | 2.能分析家中的飲食文化習慣。 | 1. 續上次活動，學生利用學習單，紀錄家族文化背景及傳統飲食習慣。 2. 學生分組，進行組內分享。 3. 各組推派一位同學進行組間報告。 4. 教師總結：   文化背景不同飲食習慣各異，要入境隨俗，相互尊重。  學習任務：   1. 請學生回家採訪家中長輩，指導傳統菜餚的製作方式。 2. 填寫學習單。 | 1.完成家中佳餚學習單。  2.各組報告一道佳餚的文化背景。  3.各組完成一道佳餚的烹調。 | 1.行動載具  2.烹調器具  3.指定食材  4.飲食相關書籍 |
| 十六至十七 | 與你同食快樂/2節 | 【國語】  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容  【社會】  2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。  【健康與體育】  1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 | 【國語】  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築方式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  【社會】  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。  【健康與體育】  Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | 3.能分享不同文化佳餚的背景。 | 1. 續上次課程，學生依照學習單的紀錄，再組內進行報告分享。 2. 各組依據組員的菜單及烹煮方式，決定出各組烹煮的菜式。 3. 進行小組分工，討論食材採購方式。 4. 研議烹煮需要使用的炊具 | 1.完成家中佳餚學習單。  2.各組報告一道佳餚的文化背景。  3.各組完成一道佳餚的烹調。 | 1.行動載具  2.烹調器具  3.指定食材  4.飲食相關書籍 |
| 十八 | 與你同食快樂/2節 | 【國語】  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容  【社會】  2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。  【健康與體育】  1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 | 【國語】  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築方式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  【社會】  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。  【健康與體育】  Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | 4.尊重多元飲食文化習慣。 | 1.各組將採購的食材烹煮出來  2.品嘗大會  3.品嘗之後進行票選  4.評出最佳廚師組  5.學生分享心得  6.教師總結 | 1.完成家中佳餚學習單。  2.各組報告一道佳餚的文化背景。  3.各組完成一道佳餚的烹調。 | 1.行動載具  2.烹調器具  3.指定食材  4.飲食相關書籍 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。