**南投縣新豐國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 生命教育 | 年級/班級 | 三年級/甲乙丙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 1節 |
| 設計教師 | 段文珊編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育■社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康 多元 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，對於先天或後天的不得已導致障礙的朋友們，有一顆健全正向的心，也是健康的另類定義。 |
| 設計理念 | 經由分享生命鬥士的故事，讓學生了解每個人都有自己的存在價值，天生我才必有用。這世界有太多不幸的人，我們更應該對擁有的一切懷抱感恩而不是怨天尤人，秉持永不放棄的精神。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。**【生命教育】**生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生E5 探索快樂與幸福的異同。**【人權教育】**人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 課程目標 | 1.了解每個人都有其存在價值。2.鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。3.培養寫作與表達能力。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 八 | 天生我材必有用/1 | **【社會】**3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。**【社會】**3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。**【綜合】**1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。**【綜合】**1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | **【社會】**Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。**【社會】**Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。**【綜合】**Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。**【綜合】**Ac-II-1 工作的意義。**【綜合】**Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1.了解每個人都有其存在價值。2.鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。3.培養寫作與表達能力。 | 準備活動：老師事先蒐集天生我才必有用的相關文章與影片引起動機教師請小朋友發表分享：小朋友，說說看你們擅長什麼?2.小朋友，說說看你們未來想成為什麼樣的人?3.小朋友，你們知道「天生我才必有用」是什麼意思嗎?教師可藉由以上的問題，引導學生進入「天生我才必有用」的主題。發展活動教師說明:每一個人一定都有自己擅長或無可取代的地方，世界這麼大，一定有屬於自己的舞台。天生我才必有用故事上網至: http://www.youtube.com/watch?v=mzsk60rTJKs小手的故事廣告三、綜合活動指導學生回家完成學習單① |  |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 生命教育 | 年級/班級 | 三年級/甲乙丙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 1節 |
| 設計教師 | 段文珊編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育■社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康多元創新 | 與學校願景呼應之說明 | 本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，對於先天或後天的不得已導致障礙的朋友們，有一顆健全正向的心，也是健康的另類定義。 |
| 設計理念 | 經由分享生命鬥士的故事，讓學生了解每個人都有自己的存在價值，天生我才必有用。這世界有太多不幸的人，我們更應該對擁有的一切懷抱感恩而不是怨天尤人，秉持永不放棄的精神。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。**【生命教育】**生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生E5 探索快樂與幸福的異同。**【人權教育】**人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 課程目標 | 1.經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。2.能藉由這些個案分享學會感恩。3.經由分組討論聆聽他人的想法。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 七 | 向生命鬥士致敬/1 | **【社會】**3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。**【社會】**3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。**【綜合】**1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。**【綜合】**1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | **【社會】**Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。**【社會】**Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。**【綜合】**Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。**【綜合】**Ac-II-1 工作的意義。**【綜合】**Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1.經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。2.能藉由這些個案分享學會感恩。3.經由分組討論聆聽他人的想法。 | 準備活動：上課前，將學生帶至電腦教室or群組教室。一、引起動機請學生自由發表：1.小朋友，你們嘗試用左手畫圖有什麼困難呢?2.小朋友，你們知道哪些著名的生命鬥士?以此進入「生命鬥士」主題二、發展活動(一)生命鬥士簡介蕭建華─ 不倒的蘆葦上網至:http://www.youtube.com/watch?v=RPXx-eF3H9U&feature=player\_embedded2.尼克─ 天生沒有四肢上網至:http://www.youtube.com/watch?v=isYFevAY-Uk&feature=related(二)永不放棄的精神請學生分組討論:1.上述的生命鬥士有什麼共通點?2.如果是你(妳)，會怎麼樣呢?三、綜合活動指導學生回家完成學習單② |  |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。