

### 南投縣新豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	生命教育—有你真好(一)		年級/班級	二年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	張麗娟、許美貞編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景 呼應之說明	身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，學會愛護自己，照顧自己，健康成長。	
設計理念	早期人類利用動物進行畜牧、農業耕作、漁獵等方面的產業活動。但近幾年隨著城市工業化、都市大樓的興起，及生活步調快速，人和人之間的人際關係愈來愈疏離，不知何時開始，情感寄託在寵物身上的比例逐年增高。使得寵物逐漸受到人類的寵愛，舉凡專用的飼料、乾糧，相關產業相繼出現，更加顯現社會大眾，對於寵物的看法今非昔比。有人將飼養的寵物視為己出，有的人是因為面對寵物的離開，感到傷心；而有的是因應當時電影、戲劇熱潮的興起，跟著購買名種貓、犬，但是當熱潮退去，興趣缺缺或是經濟能力不足時，原本視為掌上明珠的寵物，這時便選擇丟棄棄養。反觀讓人不經思考：高興時的購買與泛濫的丟棄，站在生命教育的角度來看，情何以堪啊！			

	<p>所以，在論及生命教育的同時，無論你是用哪一種想法或態度，在看待寵物這件事，我們都希望可以透過活動內容，讓學童感受寵物帶給我們的歡愉，並且再藉由繪本的引導，讓學童可以更深一層去認識牠的生命變化。總歸一句，期盼學童學習如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物！</p>	
<p style="text-align: center;"><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p><b>E-A1</b> 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><b>E-B1</b> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>E-C2</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;"><b>領綱核心素養具體內涵</b></p> <p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生命的循環及相關繪本故事。</li> <li>2. 認識不同情緒的調適方式。</li> <li>3. 啟發對不同生命的尊重。</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	動物醫院	<p><b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>【國語】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>【生活】</b> 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p><b>【生活】</b> 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、</p>	<p><b>【國語】</b> Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p><b>【國語】</b> Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p><b>【生活】</b> D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 認識生命的循環及相關繪本故事。</p> <p>2. 認識不同情緒的調適方式。</p> <p>3. 啟發對不同生命的尊重。</p>	<p>準備活動： 繪本：小白醫生(附件 1-1) 動物醫院(附件 1-2)</p> <p>一、引起動機 (一) 教師講述小白醫生的故事，吸引學童的注意。(附件 1-1) (二) 接著，教師詢問學童：故事的主角是誰？內容為何？為什麼小朋友都很喜歡它？ (三) 你是否有生病的經驗？感覺如何？身體有哪些不舒服的症狀？ (四) 鼓勵學童自由發表想法。 (五) 教師說明： 時下飼養寵物視為風潮。飼養的種類也跳脫過往的印象，但普遍來說，最常被飼養的寵物仍以狗為首要。雖然飼養寵物最終的目的，無非希望有陪伴的對象，但是很少會由被動化為主動，認識與關心寵物的狀況，更別說當寵物生病或面臨死亡的情景。因此，透過活動</p>	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			<p>的體驗，讓學童感受與學習面對寵物生、老、病、死的情緒調適。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識與觀察：我也會生病</p> <p>1. 老師告訴學童：「寵物和我們一樣也是會生病、不舒服喔！」隨後，請學童猜猜寵物生病原因有哪些？</p> <p>※補充說明：遺傳、先天性缺陷、傳染病、器官退化或是意外……</p> <p>2. 接著，老師以「狗」為例。向學童介紹寵物生病的症狀。例如：沒精神、頭低低、一直在睡覺（眼睛睜不開）、一直趴在地上、反應很慢、不搖尾巴、尾巴貼著屁股（也可能是非常膽小）、沒食慾，甚至不喝水、拉肚子、懶得走路（不是想要抱抱）、步伐緩慢…等症狀。</p> <p>3. 隨即，老師利用單槍設備展示動物醫院的圖片，介紹裡面主要的服務項目？特性？（附件 1-2）</p> <p>4. 學童自由發表：對動物生病及動物醫院的內容想法或感受。</p>	<p>口頭發表</p> <p>專心欣賞</p> <p>閱讀海報</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二) 角色扮演：寵物生病</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先在白板上張貼，寵物(狗)生病的徵兆海報，讓學童欣賞與複習。</li> <li>2. 隨即，告訴學童：「我們要來感受、體驗寵物生病的症狀，並邀請一同來進行扮演！」</li> <li>3. 接著，教師將學童分成 4 組，採小組方式進行體驗活動。</li> <li>4. 然後，以「狗」為例。教師口述生病的症狀，請學童做出該動作模樣。例如：懶得走路、反應很慢…等。 ※鼓勵學童確實扮演，以便感受與體驗。</li> <li>5. 待四組完成扮演後，請學童上台針對扮演的過程進行分享。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納與說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 當寵物生病時，應找合格的動物醫院，尋求獸醫的協助。</li> </ol> </li> <li>2. 教師統整：雖然寵物無法用言語跟我們溝通，但是只要我們多關心、多留意，還是可以讓寵物有個健康的身體喔！</li> </ol>	<p>參與活動</p> <p>依指令作出動作</p>	

【第二學期】

課程名稱	生命教育—有你真好(二)		年級/班級	二年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	張麗娟、許美貞編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景呼應之說明	身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，學會愛護自己，照顧自己，健康成長。	
設計理念	早期人類利用動物進行畜牧、農業耕作、漁獵等方面的產業活動。但近幾年隨著城市工業化、都市大樓的興起，及生活步調快速，人和人之間的人際關係愈來愈疏離，不知何時開始，情感寄託在寵物身上的比例逐年增高。使得寵物逐漸受到人類的寵愛，舉凡專用的飼料、乾糧，相關產業相繼出現，更加顯現社會大眾，對於寵物的看法今非昔比。有人將飼養的寵物視為己出，有的人是因為面對寵物的離開，感到傷心；而有的則是因應當時電影、戲劇熱潮的興起，跟著購買名種貓、犬，但是當熱潮退去，興趣缺缺或是經濟能力不足時，原本視為掌上明珠的寵物，這時便選擇丟棄棄養。反觀讓人不經思考：高興時的購買與泛濫的丟棄，站在生命教育的角度來看，情何以堪啊！			

	<p>所以，在論及生命教育的同時，無論你是用哪一種想法或態度，在看待寵物這件事，我們都希望可以透過活動內容，讓學童感受寵物帶給我們的歡愉，並且再藉由繪本的引導，讓學童可以更深一層去認識牠的生命變化。總歸一句，期盼學童學習如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物！</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p><b>E-A1</b> 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><b>E-B1</b> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>E-C2</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生命的循環及相關繪本故事。</li> <li>2. 認識不同情緒的調適方式。</li> <li>3. 啟發對不同生命的尊重。</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	捨不得你	<p><b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>【國語】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>【生活】</b> 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感</p>	<p><b>【國語】</b> Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p><b>【國語】</b> Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p><b>【生活】</b> D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 認識生命的循環及相關繪本故事。</p> <p>2. 認識不同情緒的調適方式。</p> <p>3. 啟發對不同生命的尊重。</p>	<p><b>準備活動：</b> 抱狗騎車出車禍摔趴、仍緊抱愛犬不放手(附件 2-1) 繪本：再見了！斑斑(附件 2-2) 臉部表情圖片(附件 2-3)</p> <p><b>一、引起動機</b> (一) 教師利用單槍設備，撥放影片「抱狗騎車出車禍摔趴、仍緊抱愛犬不放手」，供學童欣賞與觀看。(附件 2-1) (二) 邀請學童上台發表看到的影片內容。 (三) 教師詢問學童：根據影片內容，倘若受傷的狗未送去醫院，最後會發生什麼事？你的感覺又是什麼？</p> <p><b>二、發展過程</b> (一) 繪本閱讀：再見了！斑斑 ※引導學童認識生命的循環，以及最後如何去面對寵物的死亡，並邀請全班一起來閱讀。</p>	<p>專心欣賞</p> <p>上台發表</p> <p>上課參與度</p>	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		動，願意主動關心與親近。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「再見了！斑斑」power point 檔。</li> <li>2. 師、生透過投影幕的欣賞，並針對圖片內容一起討論：(附件 2-2) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 斑斑和小松是什麼關係？</li> <li>(2) 斑斑去世時，小松怎麼了？(感受和心情)？</li> <li>(3) 周遭的人是如何安慰小松？</li> <li>(4) 小松怎麼表達對斑斑的想念？</li> <li>(5) 朋友阿丁如何陪伴小松度過傷心的階段？</li> <li>(6) 最後，小松在面對新的寵物時，心情又是如何？為什麼？</li> </ol> </li> <li>2. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</li> </ol> <p>(二) 美勞活動：情緒臉譜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事前在白板上，張貼四張(四開)壁報紙，裡面分別畫一個臉型。</li> <li>2. 另外，將臉部各五官的磁鐵圖片，散置在白板上。</li> <li>3. 接著，老師分別輪流邀請學童上台</li> </ol>	<p>主動發表</p> <p>參與討論</p> <p>欣賞觀察</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>，完成喜、怒、哀、樂…等表情。</p> <p>4. 然後，和全班學童一起檢視表情符號，並說一說每種表情代表的意思。 ※老師可視學童發表情況，增減符號表情的意義。(附件 2-3)</p> <p>5. 接著，老師邀請學童製作動畫版心情臉譜，其步驟如下：            (1) 首先，教師發給學童已裁切釘好的圖畫紙(每人 8 小張)。            (2) 然後，學童利用黑色簽字筆，在第一面命名並寫上「xxx 的心情表情」。            (3) 往後的第 2 頁、第 3 頁…，將表情由笑臉，依頁數變成哭臉，直到畫完第 8 張，即完成。            ※強調只畫單面即可，背面不用。            (4) 最後，完成情緒臉譜。</p> <p>6. 邀請學童輪流上台分享，自己的情緒臉譜小書。            ※鼓勵學童配合小書內容，發揮想像力創作故事。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>完成指令</p> <p>主動發表</p> <p>將想法畫出來</p> <p>完成情緒臉譜小書</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 將學童作品放置在作品區，供全班同學欣賞與認識。 2. 教師歸納與說明： (1) 告訴學童凡是有生命的個體，都會歷經生、老、病、死的生命循環，就連寵物也不例外。 (2) 和寵物分離的途徑除了死亡，有時會因為疏忽讓寵物走丟。 3. 教師統整：透過繪本故事、影片內容，希望學童認識與體驗。並提醒學童要珍惜眼前的人、事、物，不要等到失去後才後悔、難過。	專心聆聽	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課「節數」請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。