

南投縣新豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安全教育—搭車小高手		年級/班級	三年級 甲乙丙 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	陳世恩編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景呼應之說明	公車是重要的陸上交通運輸之一，因此安全搭乘大客車對學生來說是非常重要的一環，健康且安全是學習最基本的條件。	
設計理念	本課程透過分組討論、模擬演練、發表，希望學生能了解大客車的安全搭乘方法及逃生避難方式，培養學生搭乘的危險趕和安全意識，並能正確表現安全搭乘大客車的方法，以期在真實的生活情境中實踐。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常	領綱核心素養具體內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	生活情境。		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	搭車小高手/1	<p>安 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。 	<p>【第一節 安全乘車我遵守】</p> <p>活動一 公車真便利(12 分鐘)</p> <p>(一)教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。</p> <p>(二)教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。</p> <p>(三)教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛路線、時刻表以及就近的搭乘站名，可以減少等車時間或搭錯車的情</p>	<p>口語評量： 能說出自己搭乘公車的行為。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		低或避免危險的方法。			<p>形。</p> <p>(四)教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內 分享自己最常搭乘的路線有哪些。</p> <p>活動二 乘車安全三部曲(23 分鐘)</p> <p>(一)教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？</p> <p>(二)學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。</p> <p>(三)請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？</p> <p>(四)教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。</p> <p>(五)教師利用「公車車內」照片(附件</p>	<p>口語評量： 能說出影片中的乘車安全注意事項。</p> <p>口語評量：</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>II-8), 請學生分組討論, 坐或站在公車的哪些位置(走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處)較危險?要特別注意的安全事項有哪些?</p> <p>(六)教師歸納各組重點, 提醒學生遵守乘車安全規定, 才能維護搭乘安全。</p> <p>活動三 乘車安全便利貼(5 分鐘)</p> <p>(一)教師說明「全家乘車便利貼」學習單(附件 II-9)的內容, 請學生選擇所學的乘車安全規定, 勾選重要的內容, 利用課後與家人分享。</p> <p>(二)鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念, 並提醒家人共同遵守。</p>	<p>能分析公車不同位置應注意的安全事項。</p> <p>紙筆評量: 在家中完成乘車安全宣導。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	搭車小高手/1	<p>安 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。</p> <p>健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>1. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>2. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</p>	<p>【第二節 安全逃生我知道】</p> <p>活動一 遊覽車設備(8 分鐘)</p> <p>(一)教師延續上一節課，說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，比較公車和遊覽車特色有何差異？</p> <p>(二)教師展示「遊覽車車內」照片(附件 II-11)，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？</p> <p>(三)教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。</p> <p>活動二 安全設備放大鏡(25 分鐘)</p> <p>(一)教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件</p>	<p>口語評量： 能分析公車與遊覽車特色的差異。</p> <p>口語評量： 能說出搭乘遊覽車的注意事項。</p> <p>實作評量： 完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>發生時更能順利因應。</p> <p>(二)教師提供「安全設備放大鏡」學習單(附件 II-12),請學生分組合作進行分組學習任務一,找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。</p> <p>(三)教師播放影片。 大客車行車安全宣導影片</p> <p>(四)各組學生以影片中獲得的資訊,檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖(附件 II-13),引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。</p> <p>(五)教師歸納公車和遊覽車因車型不同,逃生設備和位置會有所不同,但可以利用乘車護身口訣「12345」,記住這些設備的內容,每個數字的意義如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 條安全帶:乘坐大客車一定要繫好安全帶。 ● 2 支滅火器:放置於車輛前(駕駛旁邊)、後各 1 支,確保數量、時效及功能 	任務。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>正常。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3 支車窗擊破器:放置於司機旁、前後車身或車身兩旁 ● 擊破安全窗 4 個角落:車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落,作為逃生出口。 ● 5 個逃生出口:車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置(公車只有 3 個逃生出口),要能正常開啟。 <p>活動三 安全上車總體檢(7 分鐘)</p> <p>(一)教師引導各組學生,利用「安全設備放大鏡」學習單(附件 II-12)分組學習任務二,分配逃生設備解說員,進行組內分享與同儕互評,增加學習效益。</p> <p>(二)教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問,預告下一節課將進行車內緊急逃生演練,可以再熟練相關流程。</p>	實作評量: 完成逃生設備使用方式解說。	

【第二學期】

課程名稱	安全教育—馬路如虎口		年級/班級	三年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	張惠怡編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景呼應之說明	能具備安全知識，保護自己的健康。	
設計理念	馬路如虎口，學生步行上學途中，有許多危險狀況，透過課程讓學生知道道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 辨識各類道路環境的常見危險。 3. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 4. 學習並演練安全穿越路口的方法。
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	行人危險知多少/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行	引起動機 活動一 馬路如虎口（5 分鐘） （一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同 學說說自己的想法。 （二）學生自由發表想法。 （三）教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。 發展活動 活動二 行人穿越道路的危險行為（27 分鐘）（一） 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有 哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生	口語評量：	教師可控制時間，

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過			
週次	單元名稱/節數									
		生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件		進方向，並辨識交通環境的聲音。	<p>的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。</p> <p>(二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單 (附件 II-1)。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法 (不能重複相同的例子)。 <p>※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。</p> <p>※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <p>(三) 師生共同整理想法。(以下答案供教師參考)</p> <table border="1" data-bbox="1032 1305 1753 1434"> <tr> <td>行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？</td> <td>做這些危險行為可能造成什麼事發生？</td> <td>什麼原因造成這些事故或受傷？</td> </tr> </table>	行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？	做這些危險行為可能造成什麼事發生？	什麼原因造成這些事故或受傷？	能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。	如果沒有收集到四個不同的想法，時間到，仍請學生先回座。
行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？	做這些危險行為可能造成什麼事發生？	什麼原因造成這些事故或受傷？								

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過					
週次	單元名稱/節數											
					<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟同學在打鬧。 ● 邊穿越道路邊滑手機。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 打鬧、推擠而跌倒。 ● 不小心走到車道被車輛撞倒。 </td> <td> 行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。 </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 在路上跑、突然衝進路中。 ● 在不可穿越的地方任意穿越道路。 ● 闖紅燈。 </td> <td>被車輛撞倒。</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 行人看見駕駛但來不及反應。 ● 駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。 </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟同學在打鬧。 ● 邊穿越道路邊滑手機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 打鬧、推擠而跌倒。 ● 不小心走到車道被車輛撞倒。 	行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在路上跑、突然衝進路中。 ● 在不可穿越的地方任意穿越道路。 ● 闖紅燈。 	被車輛撞倒。	<ul style="list-style-type: none"> ● 行人看見駕駛但來不及反應。 ● 駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。 	口語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法
<ul style="list-style-type: none"> ● 跟同學在打鬧。 ● 邊穿越道路邊滑手機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 打鬧、推擠而跌倒。 ● 不小心走到車道被車輛撞倒。 	行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。										
<ul style="list-style-type: none"> ● 在路上跑、突然衝進路中。 ● 在不可穿越的地方任意穿越道路。 ● 闖紅燈。 	被車輛撞倒。	<ul style="list-style-type: none"> ● 行人看見駕駛但來不及反應。 ● 駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。 										
				統整活動 活動三 思考與討論（8 分鐘） （一）教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ （二）學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。 （三）教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。								

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。		
二	停在安全的地方/1	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	<p>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p> <p>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</p> <p>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>4. 能分辨交通環境中車輛的行</p>	<p>引起動機</p> <p>活動一 路口處有危險（5 分鐘）</p> <p>（一）教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著 走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來 跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你 喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請 比叉，請作答。</p> <p>（二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。</p> <p>（三）教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 認識內輪差（27 分鐘）</p> <p>（一）內輪差實驗活動</p>	實作評量：	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p>		<p>進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>	<p>1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。</p> <p>2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。</p> <p>3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。</p> <p>4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。</p> <p>※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。</p> <p>請學生從家裡帶玩具車到校做內輪差實驗。若能有大小不一的玩具車，更可以實驗出不同車長的車子內輪差之差異。113 學習活動（含時間）評量方式備註 實驗結果 ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 ▲ 實驗圖示（二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s</p>	<p>進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					影片時間：03:44-05:17 114 壹、交通安全教育課程架構 / 貳、交通安全教學模組運用說明 / 參、教學模組示例 學習活動 (含時間) 評量方式 備註 統整活動 活動三 回顧與統整 (8 分鐘) (一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。(二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」(三) 學生自由發表。(四) 教師統整歸納與補充：1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。★ 參考影片 (教師視情況播放) 危險人行道大車右轉恐輾行人 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=ex		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。