南投縣新豐國民小學112學年度彈性學習課程計畫

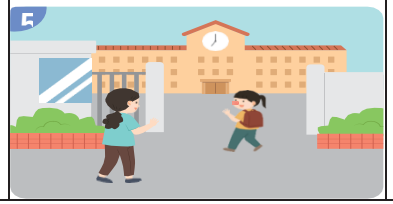
【第一學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">安全教育</td><td>年級/班級</td><td>一年級/甲、乙班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>張瑀恬、包亭玉編修</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 ■生活課程 ■健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※
※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，
例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>健康</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">學童能平平安安上學放學，健健康康快快樂樂的成長。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">認識學校和社區的步行環境探索，體驗常見的危險狀況與處理應注意事項，具備是非判斷的能力。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意</td></tr>
</table>

	會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 **健體-E-C1** 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	A-Ⅰ-3 辨識社區道路環境的常見危險 Ca-Ⅰ-1 知道使用行人設施安全通行 D-Ⅰ-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	安全上學我注意/1	**生 2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 **生 2-I-3** 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**生 A-I-2** 事物變化現象的觀察。 **生 C-I-3** 探究生活事物的方法與技能。 **生 E-I-2** 生活規範的實踐。	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生	【第一節 安全上學我注意 -1】 引起動機 活動一 走路上學去（10 分鐘） （一）教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽 媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過 哪些地方。 （二）教師展示「走路上學去」故事圖(附件 1-1)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 序號 情境圖 情境描述		教育部交通安全教案手冊-國小篇

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動			評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數								
		生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 **生** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **健** 2b-I-1 接受健康的生活規範。 **安全教育概論** 安 E2 了解危機與安全。	**生** E-I-3 自我行為的檢視與調整。 **健** Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	事故與危險的行為。 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。	1		小蘋果家外面，是一條小巷子，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。		
					2		走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。		
					3		接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果按照導護爸爸媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			4 穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。 5  不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。 （三）教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人 行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？ 請分享你的經驗。 （低年級學童通常會以		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					店家來回答，如：經過超商、 餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題） 4.學生自由回答。 5.教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 發展活動 活動二 安全和危險的地方 （20 分鐘） （一）教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件 I-2)， 並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地 下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場 出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 （二）進行「安全！不安全！」活動。 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件 I-2），或「活動一」中學生發表之地點， 如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在 胸前畫叉叉。 2.教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3.教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					4.教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方 是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不 安全」的呢？ 5.學生自由回答 6.教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人 專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全 行走的的定義。 統整活動 活動三 交安小偵探 – 尋找安全區域 （10 分鐘） （一）教師展示「尋找安全區域」情境圖（附件 I-3）並提問： 接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她 的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比 較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。 1.情境一：人行道 vs. 車道 2.情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3.情境三：騎樓 vs. 車道 4.情境四：天橋 vs. 無標線路口	實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					5.情境五：有導護 vs. 無導護 6.情境六：鄉間道路走路中間 vs.鄉間道路靠邊行走 （二）師生歸納： 1.道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2.走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3.過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4.在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。		
二	安全上學我注意/1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的 危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的	【第二節 安全上學我注意 -2】 引起動機 活動一 安全的地方不安全！（8 分鐘） （一）教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件 I-4） 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播 放有聲故事。 （二）教師展示「人行道和騎樓被占用」照片（附件 I-5）。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		彼此之間會相互影響。 **生** 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。 **生** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **健** 2b-I-1 接受健康的生活規範。 **安全教育概論** 安 E2 了解危機	**生** E-I-3 自我行為的檢視與調整。 **健** Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	影響，以及步行時容易 發生事故與危險的行為。 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方法。 4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。	（三）問題討論 1.教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼 狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2.學生討論及回答。 （四）教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可 以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、 騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 發展活動 活動二 車子前後，要小心（22 分鐘） （一）教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人 吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果 覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告 訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 （二）教師播放影片。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		與安全。 **日常生活安全** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg 影片時間：00:59-01:44 （三）問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼 被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 學生討論及回答。 （四）進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1.請 4-5 位學生上臺，搭成一列火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 2.教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。 3.由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。	口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					4.請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5.各組學生輪流上臺體驗。 6.教師請學生發表活動心得。 （五）教師視情況可播放影片補充。 POLI 安全小將 ｜ #05. 小心死角影片來源：Robocar POLI TV https://www.youtube.com/watch?v=VIdkPTPh5z8&list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 	實作評量：能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					影片時間：02:50-05:17 （六）師生歸納：走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發 動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（ 死角 ）。 統整活動 活動三 我看得見您，您看得見我（10 分鐘） （一）教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 （二）進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1.教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2.教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。我看得見您，您看得見我讓兒童被清楚看見		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53-11:23 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！		

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">交通安全停看聽</td><td>年級/班級</td><td>一年級/甲乙班</td></tr>
<tr><td rowspan="3">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="3">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>張瑀恬.包亭玉編修</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 ■生活課程 ■健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※
※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，
例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>健康</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">學童能平平安安上學放學，健健康康快快樂樂的成長。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">認識學校和社區的步行環境探索，體驗常見的危險狀況與處理應注意事項，具備是非判斷的能力。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實</td></tr>
</table>

	會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 **健體-E-C1** 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	A-Ⅰ-3 辨識社區道路環境的常見危險 Ca-Ⅰ-1 知道使用行人設施安全通行 D-Ⅰ-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	交通安全停看聽/1	**生 2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 **生 2-I-3** 探索生活中的人、事、物，並體會	**生 A-I-2** 事物變化現象的觀察。 **生 C-I-3** 探究生活事物的方法與技能。 **生 E-I-2** 生活規範的實踐。	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，	引起動機 活動一 生活中的紅黃綠（8 分鐘） （一）教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖（附件 I-6）講 述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放 有聲故事。 （二）進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1.教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2. 學生自由回答： (1)紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	以及運用行人設施安全通行的方法。 4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。	(2)黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。 (3)綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 3.教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 4.教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 5.學生自由回答： (1) 紅色：危險、禁止。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。 （三）教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友 可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、 三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或 「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、 警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」； 而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是 表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。 發展活動 活動二 誰能來幫忙？（10 分鐘）		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		【安全教育概論】 安 E2 了解危機與安全。 **【日常生活安全】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			（一）教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是 紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道 路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一 個影片，讓我們來看一看、想一想。 （二）教師播放影片。 小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主影片來源：小康軒幼教（ 康軒文教集團 ） https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw 影片時間：04:12 （三）教師提問並引導學生思考交通設施的功能。	口語評量：能說出生	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1.教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ 2.學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 3.為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ 4.學生自由回答。 5.教師依據學生的回答，歸納重點： (1)紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在 路上通行。 (2)斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要 注意，行人也能知道在哪裡通過。 (3)交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大 家「遵守」交通規則。 活動三 守護交通安全小幫手（17 分鐘） （一）教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫 助行人安全行走，它們就是「交通標	活中常見交通設施的功能和重要性。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ （二）介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 1.行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明 其意義。 (1)教師播放影片。 Fight!Fight! 小綠人 影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=QfmqZBJ0Vo 影片時間：00:30		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(2)教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注 意看小綠人唷！ ⑶ 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片（附件 I-7），並進行介紹。 ⑷ 教師播放影片。 認識交通設施 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k 影片時間：01:53-03:15 ⑸ 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就 表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如 果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車 輛快步穿越。 ⑹ 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下5秒鐘，你會通過嗎？ ⑺ 學生自由回答。 ⑻ 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該 要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。	口語評量：能說出秒數 不 足，不要強行通過馬路的安全行走原則。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					2.紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路 口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 (2) 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片（附件 I-7），並進行介紹。 (3)教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。 3.其他與行人相關的號誌（附件 I-7）：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。 （三）介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、 對角線。 1.教師展示照片（附件 I-7）並介紹行人穿越道線的樣式	口語評量：能說出過馬路要走	

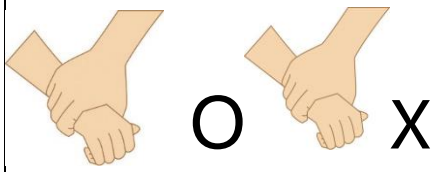
教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					2.教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ 3.學生自由回答。 4.教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必 須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保 護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 （四）介紹生活中與行人相關的交通標誌（教師可依各校實際環境選擇介紹）。 1.教師展示「交通標誌」圖片（附件 I-7），並進行介紹和說明。 2.教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？ 3.學生自由回答。 統整活動 活動四	斑馬線的安全行走原則。 口語評量：能說出生活中常見的交通標誌。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					交安小偵探 – 尋找交通標誌、標線、號誌（5 分鐘） （一）教師歸納重點： 我們認識了許多「交通安全小幫手」， 例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 （二）教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單（附件I-8）		
二	交通安全停看聽/1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容	引起動機 活動一 過馬路危險多（8 分鐘） （一）教師展示「過馬路危險多」故事圖 （附件I-9） 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	易發生事故與危險的行為。 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。	（二）教師亦可播放下列影片。 POLI 安全小將	#01. 馬路如虎口 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 影片時間：02:21~03:48 （三）教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 1.教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 2.學生自由回答。 3.師生歸納重點（可搭配「馬路如虎口」影片 03:48- 05:17 片段）：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時 也要這樣牽著他們。 4.學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。		

<table>
<tr><th colspan="2">教學進度</th><th rowspan="2">學習表現
須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</th><th rowspan="2">學習內容
可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">學習活動</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">教材學習資源
自選/編教材須經課發會審查通過</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/節數</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>健 2b-I-1
接受健康的生活規範。

【安全教育概論】
安 E2 了解危機與安全。

【日常生活安全】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</td><td></td><td></td><td> 

發展活動
活動二 安全過馬路（22 分鐘）
（一）教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。
1.教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？
2.學生自由回答。
（二）教師介紹行人安全過馬路的方法。
1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？
2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。
<table><tr><td>口訣</td><td>重點</td><td>內涵</td></tr><tr><td>停</td><td>停下來</td><td>停在安全的地方等待</td></tr><tr><td>看</td><td>看號誌</td><td>看綠燈或小綠人號誌亮起</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">教學進度</th><th rowspan="2">學習表現
須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</th><th rowspan="2">學習內容
可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">學習活動</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">教材學習資源
自選/編教材須經課發會審查通過</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/節數</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>。看車輛　穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。</td></tr>
<tr><td>聽</td><td>聽聲音</td><td>聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛　前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。</td></tr>
<tr><td>想</td><td>想一想</td><td>採取交通行為前，都要想清楚這些行　為能夠保護自己與他人的生命安全。</td></tr>
</table>
（三）教師進行「停看聽想」的提問和討論。　1.教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的地方呢？
2.學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。
3.教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？
4.學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。</td><td></td><td></td></tr>
</table>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					5.教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？ 6.學生自由回答。 7.教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音在馬路上，小朋友曾經 聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼 做才安全呢？ 8.學生自由回答： (1)人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車 聲等）。 9.教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過 馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來 「想一想」下面的問題吧！ (1) 馬路上哪裡是安全的地方呢？ (2) 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什 麼？過馬路時注意看什麼？ (3)看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					⑷ 要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？ ⑸ 如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？ ⑹ 如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？ ⑺ 我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？⑻ 在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到 什麼車聲要特別注意呢？ ⑼ 行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？ ⑽ 為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？ ⑾ 如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？ ⑿ 一條安全的通行路線要注意哪些事呢？ （四）教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片 （附件I-10）， 師生共同歸納重點。 1.停：停在安全的地方 2.看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3.聽：聽聽交通的聲音 4.想：想想安全的做法 統整活動 活動三 平安回家去（8 分鐘） （一）教師播放影片。 （二）紅綠燈 Traffic Light		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 影片時間：03:51 （二）教師指導學生進行歌曲演唱和律動。	實作評量： 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件1-1走路上學去故事圖

附件 I-2 交通環境照片

人行道

標線型人行道

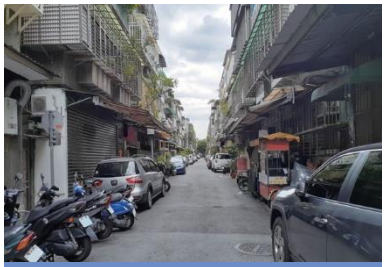
騎樓

天橋

地下道

十字路

路口



小巷弄

停車場出入口

公車站

路口轉彎處

斜坡轉彎道路

/

鄉間道

橋樑

山區道

附件 I-3 尋找安全區域 情境圖

情境一

人行道

vs.

車道

情境二

枕木紋行人穿越道線

vs.

無標線路段

情境三

騎樓
VS.
車道

情境四

天橋
VS.
無標線路口

情境五

有導護

無導護

情境六

鄉間道路走路中間

vs.

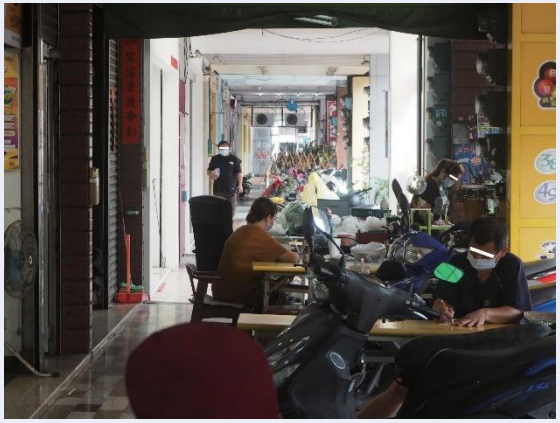
鄉間道路靠邊行

附件 I-4 安全的地方不安全 故事圖

故事內容：

星期六早上，小蘋果的學校舉辦校慶活動，一早，小蘋果被爸爸牽著，小蘋果的弟弟柚子坐 在推車裡，由媽媽推著，一家人走向學校參加校慶活動，但他們走到一半，發現前方的人行 道停放了很多的機車，所有的人都擠在又小又窄的通道行走，而推車根本過不去，還有人因 此繞到馬路上行走。

附件 I-5 人行道和騎樓被佔用　照片



附件 I-6 生活中的紅黃綠 故事圖

故事內容:

晚上，小蘋果跟家人走去公園散步，半路上，她看到馬路被很多三角錐圍起來，還有很多紅色的燈在閃，她好奇的問：「爸爸，那裡為什麼被圍起來了？為什麼有紅色的燈？」爸爸說：「因為那邊正在施工，而且現在是晚上，所以要用警示燈提醒行人和駕駛，不要靠近。」小蘋果 又問：「爸爸，為什麼三角錐和警示燈是紅色和黃色的呢？」

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

附件 I-7交通號誌、標線及標誌　圖片

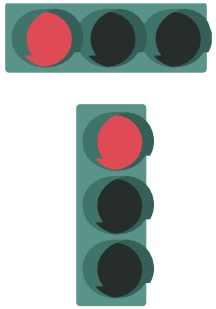
一、行人專用號誌

小綠

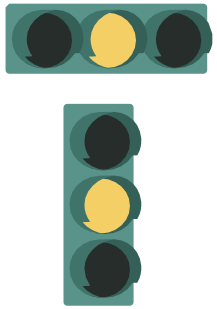
小紅

倒數

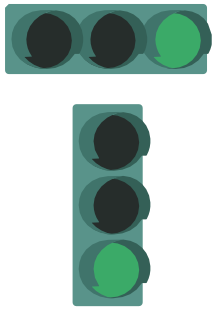
二、行車管制號誌



紅



黃



綠

補充：其他行人有關號誌

平交道

紅綠燈內的箭頭號誌

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

三、行人穿越道線

枕木紋

斑馬紋

對角線

四、交通標誌

天橋

地下道

捷運

街道名

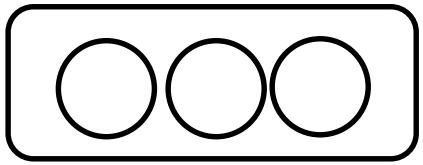
行人徒步區

人車共道

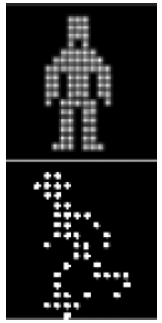
附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

附件I-8 學習單交通安全停看聽

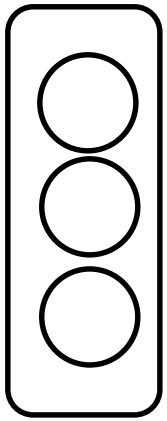
1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。



紅燈



小綠人



黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1)【　】當你要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

① 剩下時間不多，要快走通過。

② 秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2)【　】你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

① 多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。

②繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。

天橋　地下道　街道名　斑馬線　紅綠燈

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

附件I-9 故事圖

故事內容：

一天下午，媽媽牽著柚子去家附近的便利商店買東西，走到巷口，有一隻小狗從他們面前跑過去，柚子看見小狗很興奮，就甩開媽媽的手追過去，但是，沒跑幾步就不小心跌倒，痛得他坐在地上哇哇大哭，還好當時沒有車輛開過來，否則柚子很可能會被撞到。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

附件I-10　穿越道路停看聽想動作　　圖片

停

看

聽

想