

南投縣新豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	鄭琬諭編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、健康、創新	與學校願景呼應之說明	本課程結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題實施教學，與學校願景相符。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-E-B1

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生理解不同文化中的飲食文化與食材內容，認識與食物或飲食相關簡易單字與句型。 2. 藉由節慶文化教學，能認識相關節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。 3. 能認讀天氣相關簡易單字句型，並樂於應用於日常生活中。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至二	Food Plaza 食物大拼盤 (2)	<p>【英語文融入彈性學習課程】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	認識食物單字	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲 Are you hungry?習唱 學習食物英文單字 	<ol style="list-style-type: none"> 播放歌謠 Are you hungry? 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。 	<p>活動評量 口語評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</p>
三至四	Food Plaza 食物大拼盤 (2)	<p>【英語文融入彈性學習課程】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p>	認識與食物或飲食相關簡易單字與句型	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲 Are you hungry?習唱 學習食物英文單字 製作三明治 	<ol style="list-style-type: none"> 複習上節課歌謠 Let' s Make a Sandwich 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。 	<p>活動評量 口語評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【健體】1a-I-2 認識健康的生活習慣。			3. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。 4. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。		h?v=mK4O8hi30UA
五至六	Food Plaza 食物大拼盤 (2)	【英語文融入彈性學習課程】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	認識與食物或飲食相關簡單字與句型	1. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱 2. 學習食物英文單字	1. 播放短片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4 2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。 3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。 4. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4
七至八	Food Plaza 食物大拼盤 (2)	【英語文融入彈性學習課程】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】	理解不同文化中的飲食文化與食材內容	1. 歌曲 Food Around the World 習唱 2. 學習各國食物名稱	1. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 2. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。	態度檢核 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 4. 練唱歌謠 Food Around the World		h?v=wCTyeFiopXg
九至十	Halloween 搞怪萬聖節 (2)	【英語文融入彈性學習課程】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【英語文融入彈性學習課程】 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱	1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=guRhN9siOPk 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。 4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=guRhN9siOPk

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	Halloween 搞怪萬聖節 (2)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	<p>1. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱</p>	<p>1. 複習歌謠 Five Little Pumpkins</p> <p>2. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</p> <p>3. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。</p> <p>4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。</p> <p>5. 練唱 Trick or Treat Song</p>	活動評量 口語評量	文化故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc
十三至十四	Halloween 搞怪萬聖節 (2)	<p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	<p>1. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>2. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱</p>	<p>1. 複習歌謠 Trick or Treat Song</p> <p>2. 播放短片 “Halloween Song” https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0</p> <p>3. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。</p> <p>4. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。</p> <p>5. 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。</p>	口語評量 作業評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五至十六	Halloween 搞怪萬聖節 (2)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲 Halloween Song 曲習唱 能依照老師指導製作南瓜燈 	<ol style="list-style-type: none"> 複習歌謠 Halloween Song 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。 	實作評量	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM</p> <p>南瓜燈紙材</p>
十七至十九	How' s the weather? 天氣變變變 (2)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	認讀天氣相關簡易單字與句型	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲 “How' s the weather?” 習唱 學習天氣相關單字 能回應天氣對話 	<ol style="list-style-type: none"> 播放歌曲 “How' s the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws 或 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 TPR 介紹天氣單字的意義。 	口語評量 活動評量	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
					5. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 6. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 7. 學生倆倆對話。		
二十 評量週 至二十一	How's the weather? 天氣變變變(2)	【英語文融入彈性學習課程】 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 【英語文融入彈性學習課程】 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英語文融入彈性學習課程】 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	認讀天氣相關簡易單字與句型	1. 歌曲 "How's the weather?" 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話	1. 欣賞單字短片 How's the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。 3. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。 5. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ko3

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
					6. 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。		Y20KEPV Y 天氣圖 卡

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	鄭琬諭編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、健康、創新	與學校願景 呼應之說明	本課程結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題實施教學，與學校願景相符。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
課程目標	<p>1. 在引導下，能理解歌曲，並學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。培養配合天氣適切穿衣的觀念與習慣。</p> <p>2. 能理解歌曲及韻文內容，並學會衛生習慣及流感預防相關的英語字詞及簡易生活用語。</p> <p>3. 瞭解並說出 Lantern Festival 的由來與相關活動，學習相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。</p>	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至二	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(2)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-8</p>	學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。	<p>1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱</p> <p>2. 學習與服裝相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 1. 播放歌曲 Get Dress for the Day https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</p> <p>2. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It's time to</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			<p>go. / From head to toe. / Put on your shirt.</p> <p>3. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day?</p> <p>4. TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。</p>		圖字卡
三至四	<p>Get Dressed for the Day</p> <p>大家「衣」起來(2)</p>	<p>【英語文融入彈性學習課程】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。</p>	<p>1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱</p> <p>2. 學習與服裝相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 及上節課的單字與句子。</p> <p>2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag.</p> <p>3. 利用圖字卡引導學生回答:What do you wear on a windy / snowy day?</p> <p>4. 分組以 TPR 方式唱出歌曲 Get Dressed for the Day</p>	口語評量	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</p> <p>圖字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五至六	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(2)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 學習與服裝相關的單字與生活用語 能知道穿著合宜的服裝 	<ol style="list-style-type: none"> 複習歌曲 Get Dressed for the Day DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。 學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。 老師徵求自願者上台發表。 	口語評量	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KDE6iZZkFU</p> <p>紙片公仔</p>
七至八	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(2)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。 培養配合天氣適切穿衣的觀念與習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習與服裝相關的單字與生活用語 能知道穿著合宜的服裝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用上節課學生完成的公仔，複習衣物詞彙。 2. 簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes, 或歌謠 This Is The Way We Get Dressed <p>https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。 	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>繪本影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					4. 本主題之單字及生活用語。		
九至十 評量週	Stay Healthy 健康小超人 (2)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。	<p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 播放歌曲 Wash Your Hands https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>2. 2. 透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。</p> <p>3. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>4. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p>	活動評量	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>圖字卡</p>
十一至十二	Stay Healthy 健康小超人 (2)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【健體】2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。	<p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱</p> <p>2. 2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 複習歌曲 Wash Your Hands</p> <p>2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>3. 3. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p> <p>4. 4. 分組上台發表。</p>	活動評量 口語評量	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>圖字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三至十四	Stay Healthy 健康小超人 (2)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【健體】2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。	<p>1. 歌曲 This Is the Way 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 播放歌曲 This Is the Way https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</p> <p>2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>3. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性，4. 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。</p> <p>5. 教唱歌曲 This Is the Way</p> <p>6. 老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</p>	口語評量	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</p> <p>圖字卡</p>
十五至十六	Stay Healthy 健康小超人 (2)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p>	<p>1. 學會流感預防相關的英語字詞及簡易生活用語。</p> <p>2. 培養健康衛生習慣</p>	<p>1. 歌曲 This Is the Way 習唱</p> <p>2. 學習與流感預防相關的單字與生活用語</p> <p>3. 朗讀韻文 Flu Prevention Chan</p>	<p>1. 複習歌曲 This Is the Way</p> <p>2. 提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。</p> <p>3. 播放韻文 Flu Prevention Chant https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw</p> <p>引導討論並了解流感的自我保護及預防方法。</p> <p>4. 以簡報介紹相關字詞及簡易生活用語，再分組練習。</p>	口語評量	<p>韻文影片 https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw</p> <p>簡報</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-I-3 能跟讀簡易的句子。			5. 引導學生共同朗讀韻文 Flu Prevention Chant		
十七至十九 評量週	Lantern Festival 歡樂元宵 (3)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	了解Lantern Festival 的由來與相關活動，學習相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。	<p>1. 認識 Lantern Festival 的由來與相關活動</p> <p>2. 學習 Lantern Festival 相關英文單字</p> <p>3. 製作燈籠</p>	<p>1. 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</p> <p>2. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。</p> <p>3. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。</p> <p>4. 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。</p> <p>5. 進行燈籠彩繪並以英文書寫上主題字詞或祝福語。</p> <p>6. 請學生利用所學字詞發表分享自己的創意燈籠。</p>	口語評量 活動評量 燈籠實作	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</p> <p>燈籠材料</p>
二十	Lantern Festival 歡樂元宵 (1)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-8</p>	了解Lantern Festival 的由來與相關活動，學習	<p>1. 認識各國燈節文化與相關活動</p> <p>2. 學習相關單字</p>	<p>1. 播放英語簡介短片 https://www.youtube.com/watch?v=1aI9A_ClgBU&t=2s</p>	口語評量 活動評量	韻文影片 https://www.youtube.com/wat

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>能聽懂簡易句型的句子。 【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。 【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。</p>	<p>3. 朗讀韻文</p>	<p>2. 提問討論短片內容。 Q: What do we do in Lantern Festival? A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao.</p> <p>3. 老師以簡報呈現韻文並帶領學生反覆跟讀。</p> <p>4. 學生分組練習後上台發表，全體共同協助打拍子。</p> <p>5. 介紹世界各國燈節，比較元宵節與他國燈節之異同。</p> <p>6. 請學生分享曾參加過燈節的體驗。</p>		<p>ch?v=1aI9A_C1gBU&t=2s</p> <p>簡報</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。