**南投縣新豐國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 安全教育─自行車安全行 | | 年級/班級 | | **五**年級/**甲乙丙**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 2節 |
| 設計教師 | | 段文珊編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 本課程中以「自行車安全行」為主題出發，希望能建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自行車禮儀與規範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。 | | |
| 設計理念 | 在十二年國教中，交通安全屬於安全教育議題，融入各學習領域。安全教育的目標在建立安全意識，並能讓學生提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，以防範各類事故傷害發生，確保生命安全。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  **E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **健體-E-A1**  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  **健體-E-A2**  具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-健體-E-B3  具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。  **綜-E-A2**  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | |
| 課程目標 | 一、 能認識自行車安全的知識。  二、 能了解騎乘自行車前要注意的事項。  三、 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。  四、 能具備基本的自行車騎乘技能。  五、 能建立良好的自行車騎乘禮儀。  六、 能培養基本體能並安全騎乘自行車。  七、 能了解騎乘安全，並能保護自己。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 自行車安全知識/1節 | 【綜合活動】  3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  【健康與體育】  1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。  1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。  【安全教育議題】  安E1了解安全教育。  安E3 知道常見事故傷害。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 【綜合活動】  Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。  Bb-III-3 團隊合作的技巧。  Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。  【健康與體育】  Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。  Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。  Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 | 1.能認識自行車安全的知識。  2.能了解騎乘自行車前要注意的事項。  3.能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 | **一、引起動機**  (一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。  (二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。  (三)教師引導提問：  1.看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。  2.影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？  3.當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？  4.教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。  **二、發展活動**  (一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。  (二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？  2.問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？  3.問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。  (四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。  **三、綜合活動**  (一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。  1.騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。  2.騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。  3.駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。  (二)下節課程預告：將從騎乘體驗來實際認識自行車安全。 | 專注聆聽  勇於發表 | 影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》  影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》  影片《腳踏車行車安全影片》 |
| 二 | 自行車安全行/1節 | 【綜合活動】  3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  【健康與體育】  1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。  1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。  【安全教育議題】  安E1了解安全教育。  安E3 知道常見事故傷害。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 【綜合活動】  Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。  Bb-III-3 團隊合作的技巧。  Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。  【健康與體育】  Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。  Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。  Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 | 1.能具備基本的自行車騎乘技能。  2.能建立良好的自行車騎乘禮儀。  3.能培養基本體能並安全騎乘自行車。  4.能了解騎乘安全，並能保護自己。 | 一、引起動機  (一)教師引導說明：  1.欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI安全小將 | #18.腳踏車安全》。  2.教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。  (二)教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。  二、發展活動  (一)教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。  (二)教師說明各項「自行車路考」關卡內容：  1.第一關：騎乘前準備，檢查自行車裝備及戴上安全帽。  2.第二關：直線平衡騎乘。  3.第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。  4.第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。  5.第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。  (三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。  (四)請分組討論回答問題。  1.問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？  2.問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？  三、綜合活動  (一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。  (二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》(附件2-1)。  (三)教師統整：討論與分享自己的學習單。 |  | 影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》  影片《POLI安全小將 | #18.腳踏車安全》  交通安全學習單(附件2-1)  翰林出版社 |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 安全教育─交通事故防範與處理 | | 年級/班級 | | **五**年級/**甲乙丙**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 2節 |
| 設計教師 | | 段文珊編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 本課程讓學生理解交通現場的各種危機，事先防範能減少很多傷害，避免自己和別人受傷。 | | |
| 設計理念 | 交通事故在小學生中通常還不會接觸或處理，因此設計此課程給高年級學生，能應用於生活中。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  **E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **健體-E-A1**  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  **健體-E-A2**  具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-健體-E-B3  具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。  **綜-E-A2**  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | |
| 課程目標 | 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 交通安全在我心/1節 | 【綜合活動】  3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  【健康與體育】  1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。  【安全教育】  安E2了解危機與安全。  安E3知道常見事故、傷害。  安E4探討日常生活應該注意的安全。 | 1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。  2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 | 1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。  2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。  3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 | 引導活動：  一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。  二、教師說一則小故事：  早上，小玲已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上小玲……  三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？  正式活動：  一、交通安全在我心  (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。  1.騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。  2.排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。  3.騎乘機車不戴安全帽。  4.司機及乘客繫好安全帶。  5.單車雙載。  6.行人穿越快車道。  (二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」  (三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。 | 口語評量  實作評量 |  |
| 二 | 永保安康/1節 | 【綜合活動】  3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  【健康與體育】  1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。  【安全教育】  安E2了解危機與安全。  安E3知道常見事故、傷害。  安E4探討日常生活應該注意的安全。 | 1.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 | 1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。  2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。  3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 | 二、永保安康  (一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。  (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：  1.行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。  2.騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。  3.搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。  4.搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。  5.搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。  (三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。  課後分享：  一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。  二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。  三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。 |  |  |

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

**資料來源**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 順序 | 網站名稱 \ 教材 | 來源 | 參考  資料 |
| 1 | 教育部全球資訊網 | https://www.edu.tw/Advanced\_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F |  |
| 2 | 教育雲教育大市集 | https://market.cloud.edu.tw/ |  |
| 3 | 十二年國民基本教育課程綱要 | http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch\_pdf/16.pdf |  |
| 4 | 教育部數位教學資源入口網 | https://isp.moe.edu.tw/ |  |
| 5 | **交通安全入口網** | https://168.motc.gov.tw/? |  |
| 6 | 愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南 | https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI |  |
| 7 | 自行車騎乘安全宣導-交通安全篇 | https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518 |  |
| 8 | 腳踏車行車安全影片 | https://www.youtube.com/watch?v=XHc3xAvQqCA |  |
| 9 | 蔡阿嘎化身交通安全大使-安全騎單車才是超爽的 | https://www.youtube.com/watch?v=wO4P3Wicaro |  |
| 10 | 自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供) | https://www.youtube.com/watch?v=tKoxudkF1qo |  |
| 11 | POLI安全小將 | #18.腳踏車安全 | https://www.youtube.com/watch?v=vO4ENNPGl8Q |  |
| 12 | 國民中小學課程與教學資源整合平臺 | https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl= |  |