**南投縣新豐國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 安全教育-交通安全 | | 年級/班級 | | 二/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 2節 |
| 設計教師 | | 張麗娟編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 1.能辨識危險的環境中，學習多元的安全知識，以獲得健康的生活。  2.能透過交通安全知識，實踐於日常生活之中，養成保護自己的好習慣，並培養學生應變、創新的能力。 | | |
| 設計理念 | 1.二年級的學生自己行走於道路的機會增加，因此會開始有單獨過馬路的行為，因此利用「過馬路危險多」的課程，讓學生了解「停、看、 聽、想」原則，學會安全步行過馬路。  2.學生外出機會增加，乘坐汽、機車、大眾交通運輸工具的經驗也增加，藉由「 機車小乘客」的課程，讓學生學習如何安全的乘坐機車，學會保護自己的能力。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **生活-E-A2** 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  **健體-E-A2**  具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | |
| 課程目標 | 1.能學會使用行人設施，以及穿越道路「停、看、 聽、想」原則，安全步行的好方法。  2.能做到機車乘客的基本責任及安全行為。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 交通安全停看聽-2  （一節） | 【生活】  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。  【生活】  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  【生活】  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  【健體】  2b-I-1 接受健康的生活規範  【安全】  E2 了解危機與安全。  【安全】  E4 探討日常生活應該注意的安全。  【安全】  E5 了解日常生活危害安全的事件 | 學習「停、看、 聽、想」原則過馬路 | 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。  2.探索並察覺自身限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生故與危險的行為。  3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。  4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。 | 第一節：交通安全停看聽2  一、過馬路危險多  1. 教師展示「過馬路危險多」故事圖 ，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有 聲故事告訴學生過馬路危險多的涵義。  2.教師亦可播放下列影片。 POLI 安全小將 | #01. 馬路如虎口  3.教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。  4.教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？  5.師生歸納重點：  行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你， 如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時， 也要這樣牽著他們。  5.學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。  6.教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。  7.教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全 嗎？  8.教師介紹行人安全過馬路的方法。  9. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？  10.教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停 看聽想」四字口訣的重點與內涵。  11.口訣重點：「停--停下來， 停在安全的地方等待。看--看號誌，看綠燈或小綠人號誌亮起。 看車輛穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。 聽-- 聽聲音，聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛 前先聽到警示聲，或是交通指揮人員 的指示聲。想--想一想，採取交通行為前，都要想清楚這些行 為能夠保護自己與他人的生命安全。」  12.教師進行「停看聽想」的提問和討論。  13.教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的 地方呢？  14.學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野 良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的 地方。  15.教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？  16.學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左 看右看再左看，四面八方一直察看。  17.教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發 生什麼事呢？  18.教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」， 我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經 聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼 做才安全呢？  19.學生自由回答：  ⑴人聲：指揮人員或導護的哨音。⑵車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇 叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）  20.教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過 馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來 「想一想」下面的問題吧！  ⑴. 馬路上哪裡是安全的地方呢？  ⑵.我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？  ⑶.看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？  ⑷.要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？  ⑸.如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？  ⑹.如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？  ⑺.我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？  ⑻.在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？  ⑼.行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？  ⑽.為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？  ⑾.如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？  ⑿.一條安全的通行路線要注意哪些事呢？  21.教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片  22.師生共同歸納重點。  ⑴.停：停在安全的地方  ⑵.看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛  ⑶.聽：聽聽交通的聲音  ⑷.想：想想安全的做  23.教師播放影片： 紅綠燈 Traffic Light  24.教師指導學生進行歌曲演唱和律動。 | 口語評量  實作評量  口語評量  口語評量  實作評量： 能正確做 出「 停 看 聽想」四 字口訣的 動作  口語評量  口語評量  實作評量 | **交通安全教案手冊** |
| 二 | 優質小房客（機車小乘客） | 【生活】  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。  【生活】  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  【生活】  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。  【生活】  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  【生活】  2b-I-1 接受健康的生活規範  【安全】  E2 了解危機與安全。  【安全】  E4 探討日常生活應該注意的安全。  【安全】  E5 了解日常生活危害安全的事件 | 1. 能做到機車乘客的基本責任及安全行為 2. 學習如何戴安全帽 | 1.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及 汽車時容易發生事故的危險行為。  2.在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。  3.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為 | 第二節：【 機車小乘客】  一、你是怎麼上學的呢？  1.教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。  2.教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽 / 未戴安全帽；坐後座/站在駕駛前方踏板上）  二 搭乘機車小撇步  1.搭乘機車的乘客位置及姿勢  2.教師播放影片  （ 玩小孩的命 ! 2 童坐機車全無防護）  影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU  3.影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題：  ⑴在影片中看到了什麼？（學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作）  ⑵乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全 帽，會發生什麼事情？（學生可能回答：煞車 會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……）  ⑶影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生 意外呢？  4.教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖（附件 I-13）講述故事，或 點 選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。  ⑴故事內容  a.安安是快樂國小一年級的學生，每天上下學 都是由媽媽騎機車接送。某個週二放學時， 安安背著重重的書包，拿著餐袋及美勞盒在等媽媽。等了一段時間，媽媽終於來了！安安一見到媽媽，興奮地就想衝過去找她。這 時，出現了一位小天使對著她喊：「安安，不要衝過去！」小天使的話，讓安安停下了 腳步。安安走到有斑馬線的地方，一直等到 「小綠人號誌」也開始走時，才跟著導護老師、志工的指揮過馬路。  b.當安安到了媽媽的機車旁戴好安全帽後，就背著書包、手拿著餐袋及美勞盒坐上了後座。安安想抓緊媽媽，卻因為手上拿著餐袋及美勞盒而無法抓緊。當媽媽啟動機車要出發時， 安安身體搖晃不已。這時，小天使又出現了， 對著安安說：「安安，趕快把書包及物品交 給媽媽，並抓緊媽媽。」安安趕緊對媽媽說：「媽媽，可以幫我把書包及用品放在機車置物箱嗎？我想抱緊您會比較安全！  c.安安坐在機車後座吹著涼涼的風，覺得好舒 服也好想睡覺，漸漸地就打起瞌睡來了！抱緊媽媽的手也漸漸鬆開了！可愛的小天使趕緊搖醒安安，安安一醒來，告訴媽媽自己因為周二上整天課太累了而在機車上打起了瞌睡。媽媽告訴安安就快到家了，請她打起精神，並在接下來的車程中不斷提醒安安保持清醒。媽媽與安安終於平安到家。  ⑵ 教師提問  a.為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽 呢？安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？ b.安安背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？  c.安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？  5.師生歸納  ⑴ 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛 情況，遵守交通規則安全地到達接送處。  ⑵乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱 緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。  ⑶ 在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂 動等）。  （二）安全帽的選擇與使用  1.教師展示「搭乘汽、機車」情境圖（附件 I-14）， 並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則 不需要戴安全帽？（學生可能回答：因為機車沒辦 法保護頭部；汽車可以）  2.教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。  3.教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式 是否正確？（安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊  4.教師播放影片。  影片來源：TVBS NEWS https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY 5.影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？  6.學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖歸納重點。  ⑴ 安全帽要有認證標章。  ⑵ 選擇適合頭部大小的安全帽。  ⑶ 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。 ⑷ 戴安全帽時要繫緊扣環。  ⑸ 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。  ⑹ 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙  ⑺教師展示「對與錯大挑戰」情境圖問學生：  1.機車可以坐幾個人？（2 人 vs.3 人）  2.搭乘機車要坐在那裡呢？（站在前踏板 vs. 坐在後 座，緊抱駕駛）  3.哪一種乘坐方式是正確的呢？（側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛  4.哪一種是正確戴安全帽的方式呢？（安全帽符合頭部大小且扣緊扣環 vs. 安全帽過大且未扣上扣環）  （二） 唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏（教師可依教學時間彈性教學）乘坐機車要小心坐在後座像騎馬緊抱騎士不要放 記得戴上安全帽 戴好戴穩沒煩惱  （三）師生歸納本節課學習重點：  1.搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。  2.選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。  3.乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頤帶鬆緊。  4.教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣  （四）延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。  1.正確及錯誤的乘坐機車方式。  2. 安全帽塗上亮色系顏色。  3.和家人分享上課內容，請家人做檢核。 | 口語評量  口語評量  口語評量  口語評量  實作評量  實作評量  口語評量  實作評量  學習單  實作評量 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 安全教育-交通安全 | | 年級/班級 | | 二年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 2節 |
| 設計教師 | | 張麗娟 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 請1.能辨識危險的環境中，學習多元的安全知識，以獲得健康的生活。  2.能透過交通安全知識，實踐於日常生活之中，並培養學生創新思維，養成安全行走的好習慣。 | | |
| 設計理念 | 課程主要以引導學生做一位優質的汽車乘客，明白汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 健體-E-A2  具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | |
| 課程目標 | 1.搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。  2.正確開車門方式及被反鎖於車內的處理。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 優質小乘客  （汽車小乘客 -1） | 【生活】  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。  【生活】  【生活】  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  【生活】  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  【生活】  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  【健體】  2b-I-1 接受健康的生活規範  【安全】  E2 了解危機與安全。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  【安全】  E5 了解日常生活危害安全的事件 | 1.明白搭乘汽車的乘坐位置  2.學會如何使用安全帶 | 1.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及 汽車時容易發生事故的危險行為。  2.在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。  3.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為 | 【第二節 汽車小乘客 -1】  一、活動一 搭乘汽車該坐哪裡？  1.教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播 放有聲故事  2.師生以故事內容，進行以下討論  3.安安在前座上做了哪些錯誤行為？（大叫、亂動手 煞車等設備）  4.安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？（爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子）  5.安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 ⑴.你有沒有發生類似的情形？（下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好）  ⑵.結果發生什麼事？（花了很多時間才下車、後 面的車子一直催促、物品忘了帶下車）  ⑶. 該怎麼改善？（下車前準備好、讓先下車的人 坐在右側  6.安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？是【甲 圖】還是【乙圖】（附件 I-19）（讓先下車的人 （妹妹）坐在右側，可以迅速下車  7.教師依據學生回答歸納與補充  8.小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因  ⑴主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度 及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心 臟、頸椎等處受傷。  ⑵其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方 向盤、操縱桿、手煞車等）（附件 I-20），導 致車輛行進間不穩定而發生意外。  9.小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造 成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕 駛專注力等問題。  10.晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、 安全。  11.乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上 設備、下車前先將隨身物品準備好）  12.有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全正確使用安全帶  （一）教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」， 意思是說「上車必須繫好安全帶」。  （二）教師播放影片。 汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高  影片來源：三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w （三）教師請學生發表自己的發現和心得。（小型汽車乘客 因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍 所帶來的傷害）  （四）師生討論並歸納正確繫安全帶的方式（附件 I-21）  （1）.拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。  （2）.確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。  （3）.確認腰部安全帶位在骨盆處。  （4）.注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉  13.本學習活動教師可依教學時間彈性教學安全保護裝置的選用  14.教師提問：繫上安全帶就一定安全嗎？  15.教師播放影片。  （後座童繫安全帶 注意別勒到脖子）  影片來源：華視新聞 CH52 <https://www.youtube.com/watch?v=wenqYO9MmJ8>  16.教師強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」，說明 使用安全座椅的重要性。（如果小朋友身高不足，安全帶勒在脖子上，反而更容易割傷脖子，導致受傷。）  17.教師引導影片重點：從影片當中，除了安全帶之外， 還有不同的安全裝置，例如：學童用座椅、增高型座墊等。並介紹安全座椅以及正確選用的方式。  18.教師提問：你適合哪一種安全座椅呢？請學生發表。  17.教師總結：  19.強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」， 如果小朋友直接使用安全帶會勒住脖子，一定要請爸媽準備「學童用座椅」或「增高型座墊」。  20.學習單考驗  （一）師生歸納本節課學習重點  1. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。  2. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門鎖裝 置、窗戶開關等）。  （二）教 師 指 導 學 生 完 成「 汽 車 小 乘 客 」 學 習 單（ 附 件 I-22）。  ※ 檢核題請學生回家與家人共同討論平日搭乘車輛時 的行為是否正確（選擇正確的乘車座位、正確繫上 安全帶、良好乘車禮儀（不亂動車上設備），藉此將學習課程帶到日常生活 | 口語評量  口語評量  口語評量  口語評量  口語評量  學習單 | **交通安全教案手冊** |
| 二 | 優質小乘客  （汽車小乘客 -2） | 【生活】  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。  【生活】  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  【生活】  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  【生活】  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  【健體】  2b-I-1 接受健康的生活規範  【安全】  E2 了解危機與安全。  【安全】  E4 探討日常生活應該注意的安全。  【安全】  E5 了解日常生活危害安全的事件 | 1.搭車時會正確開車門方式  2.被反鎖於車內時的處理。 | 1.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及 汽車時容易發生事故的危險行為。  2.在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。  3.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為 | 【第二節 汽車小乘客 -2】  活動一 錯誤開車門（5 分鐘）  （一）教師播放影片。 開車門請注意  影片來源：北市好行交大隨行 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E  （二）教師提問：  1.影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門）  2.導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷）  3.接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上）  活動二 正確開啟車門的方法  （一）教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。  （二）教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。  （三）教師以「安全開車門」說明圖（附件 I-23），解說並示範安全開車門的方式。 （教師可用教室前、後門做示範）  1.看看後方，禮讓人車（確認後方無人車通過）。  2.運用遠手，拉開把手。  3.擺頭察看，再推開門。  （四）教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門  4.緊急時候怎麼辦？  5.教師播放影片。 2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人  影片來源：華視新聞 CH52 <https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo>  影片時間：01:19  6.師生討論  7.影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ 8.如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢（發出 聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇 叭……）  9.教師依據學生回答，並以（附件 I-24）歸納學生被反 鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法：  （1）.拍打車窗玻璃。  （2）用力長按喇叭。  （3） 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥 動，就可以閃爍車燈）。  10.教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止  11.教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做 出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路 人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則， 就能避免意外的發生。  12.迅速判斷是與非：  （1） 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡（附件 I-25）， 上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈） 或錯誤（雙手胸前交叉）的動作  （2）教師可依照教學時間，進行小組競賽。  13.師生歸納本節課上課重點：  （1）.下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。  （2）.當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈 等方式引起他人注意，幫助自己脫困。  14.教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單 | 口語評量  實作評量  口語評量  學習單 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。