**南投縣新豐國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 家庭教育─認識校園之美 | | 年級/班級 | | **一**年級甲班、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 3節 |
| 設計教師 | | 張瑀恬、包亭玉編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 多元 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 以健康的態度，適應國小多元的學習生活，體驗創新的學習方式。 | | |
| 設計理念 | 本設計活動是為了讓剛入學的小一新生，能快速了解學校的學習環境，克服對環境陌生帶來的心理恐懼。因此搭配生活課程第一、二單元的教學活動，讓孩子一面學習，一面融入學校整體的生活。  單元主要設計以「小阿力的大學校」故事繪本作為學習的起點，老師藉由故事的主角小阿力恐懼上學的心情，讓孩子透過分享討論自己的情緒。接著認識「新豐國小」校園的平面圖，讓孩子認識學校的地理位置。而認識「學習場所」是透過實際參觀學校的學習場所，讓小一新生能認識重要的辦公室及教室等地方，對校園有更深一層的認識與體驗。而「校園真好玩」校園遊戲區的介紹能讓孩子懂得更安全使用遊戲器材。教學活動最後，藉由彩繪「學校的一角」，讓孩子更珍惜愛護校園。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-C1** 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **生活-E-C1**　覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  **國-E-C2**　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | 1.認識自己的校園的環境。  2.認識校園的植物。  3.透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。  4.知道維護校園環境的方法。  5.培養愛護校園環境的情操。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 十三 | 上學真有趣/1 | **【國語文】**  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 能依照故事的敘述適當回答，並分享想法。 | 一、教學活動：繪本教學  導讀繪本「小阿力的大學校」。  三、老師提問：  ◎故事中的主角叫什麼名字？  ◎阿力在害怕什麼事情？  ◎阿力的寵物是什麼？  ◎阿力在花園裡發現什麼小動物？  ◎阿力告訴大家他養了什麼動物？  ◎阿力最後和同學做什麼活動？  ◎你有沒有養寵物嗎？  ◎你害不害怕上學呀？為什麼？  ◎你跟好朋友在下課的時候都做什麼活動？ | 發表  聆聽  發問  欣賞  比較  分享 |  |
| 十四 | 校園尋寶圖/1 | **【國語文】**  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  **【生活】**  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的 特性。  **【生活】**  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 1. 覺察學校環境的不同 2. 探索學校環境 | 1. 認識自己的校園的環境。 2. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 | 二、教學活動：  1.認識校園平面圖：  （1）教師提問：  ◎調查有就讀幼稚園的人數？  ◎幼兒園有哪些場所？  （2）電腦影片播放  ◎介紹整個校園平面圖  ◎介紹學校各類學習場所  （3）發表：請學童說出各場所的作用功能。  （4）教師統整：  各場所皆為重要的學習環境，因此需珍惜學習場所，不可以任意破壞或影響學習場所。  行前準備：  ＊讓孩子學習參觀的禮節，不影響其他班級上課。  （1）老師針對每一個學校場所介紹其功能。  （2）老師提問發生的狀況時，應該到哪些場所？  （3）各場所發現哪些設備？  （4）教師統整：  學校的學習場所皆有其功能和目的，因此不可以隨意進出或破壞。 | 發表  聆聽  發問  欣賞  比較  分享 |  |
| 十五 | 校園真好玩/1 | **【生活】**  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 探索學校的遊樂設施與危險的地方 | 1. 認識自己的校園的環境。 2. 培養愛護校園環境的情操。 | 二、教學活動：  （1）教師提問：  ◎下課後小朋友最喜歡到校園哪個地方玩？  ◎小朋友已經知道校園中有哪些遊戲器材呢？  （2）電腦影片播放  ◎介紹校園裡可遊戲的地方？（例如：操場、溜滑梯、蹺蹺板…等）。  ◎介紹學校裡危險的地方。（例如：正在施工的角落、廚房、飲水機、地下室…等）。  （3）發表：  ◎請學童說出各遊戲器材和遊戲場所應該如何正確使用才安全。  ◎遊戲時應該遵守哪些規定？  ◎遊戲中受傷如何處理（通知老師，送健康中心）  （4）教師統整：  遊戲地方提供孩子休息玩耍，所以應該正確使用，不可以加以破壞。  （5）體驗活動：  教師帶著學生到遊戲區玩，或到操場帶團康遊戲（例如：老鷹捉小雞）。 | 聆聽  發表  說出正確使用方法  能遵守規定 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 家庭教育─我愛我的家 | | 年級/班級 | | 一年級甲班、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 3節 |
| 設計教師 | | 張瑀恬、包亭玉編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 多元 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 本活動課程的設計用意在於供家人有一起相處學習的機會。由活動的進行盼能喚醒家人重視家庭生活的重要。 | | |
| 設計理念 | 透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-C1** 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **生活-E-C1**　覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  **國-E-C2**　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | 1.能對家人表達關心。  2.能幫忙做家事。  3.能熟練做家事的技巧。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 十二 | 我愛我的家/1 | **【國語文】**  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  **【生活】**  6-I-4 關懷生活中 的人、事、 物，願意提供協助與服 務。 | 訓練學生專注聆聽  訓練學生表達能力 | 1. 能依照故事的敘述適當回答，並分享想法。 2. 能對家人表達關心 | 一、引起動機  學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。  二、主要活動  (一)我可以做到  1.教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。  2.教師提問，學生舉手回答：  (1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？  (2)米諾擔心什麼事？為什麼？  (3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？  (4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？你最喜歡吃什麼魚呢？  (5)想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？  (6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？  3.教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。  4.教師提問，學生舉手回答：  (1)米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？  (2)米諾買完魚回家的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？  (3)米諾很想吃魚，請你幫他想想看有什麼方法可以讓他吃到魚？  (4)米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？ | 口語發表  專注聆聽 |  |
| 十三 | 我愛我的家/1 | **【國語文】**  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 訓練學生表達能力 | 能對家人表達關心 | 5.教師引導學生回憶之前的故事內容，並請學生猜猜看，米諾貓到底能不能成功的把魚帶回家給爺爺。  6.教師繼續講述故事。  7.學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。  (1)米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？  (2)當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？  (3)你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？  (4)爺爺因為身體很虛弱，所以需要米諾上街幫忙買魚，請問當你的家人身體不舒服的時候，你可以幫忙做些什麼事情呢？  8.教師總結：每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。 |  |  |
| 十四 | 我愛我的家/1 | **【生活】**  6-I-4 關懷生活中 的人、事、 物，願意提供協助與服 務。 | 可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？ | 1. 能幫忙做家事 2. 能熟練做家事的技巧。 | 1.教師提問：米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？  2.學生舉手發表。  (1)幫忙做家事：洗碗、掃地、拖地、摺衣服、倒垃圾。  (2)幫忙買東西。  (3)幫忙捶背、按摩。  (4)幫忙照顧弟弟妹妹。  (5)幫忙倒水給爺爺奶奶喝。  3.教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。  (1)做家事時，要注意小細節，如打掃家裡時要把角落及有髒汙的地方清乾淨，而不是只掃大垃圾。  (2)洗碗時要注意安全，並把飯粒、油汙以及洗碗精都要洗乾淨。  (3)摺衣服要擺放整齊。  (4)捶背、按摩要注意力道，才不會弄痛家人。  三、歸納統整  1.教師總結：喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。  2.教師發下學習單，指導學生回家完成。 | 口語發表  專注聆聽 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。