**南投縣新豐國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 國際教育 | 年級/班級 | **三**年級/**甲乙丙**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 21節 |
| 設計教師 | 段文珊編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　■英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　■健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康多元創新 | 與學校願景呼應之說明 | 透過課程體驗多元文化，藉由國際共通語言，達到與不同民族溝通。 |
| 設計理念 | 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。**E-A3** 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。**E-B1** 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。**健體-E-A1**具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。**綜-E-A3**規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。**英-E-B1**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。**英-E-C2**積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。**綜-E-B1**覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。**健體-E-C2**具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |
| 課程目標 | 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。2. 能聽辨並說出數字 1-5。3. 能聽懂並跟讀故事對話。4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。5. 能朗讀及吟唱歌謠。6. 能聽懂並說出日常生活用語。7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **校訂****學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題****名稱/節數** |
| 一 | Alphabet, Numbers, Classroom English | **【英語領域】**1-II-1 能聽辨26個字母。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-1 能說出26個字母。2-II-4 能使用簡易的教室用語。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-II-2 能書寫自己的姓名。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 | **第一節課** **暖身活動**教師自我介紹，並點名認識學生。**Alphabet 字母教學**1. 請學生翻到Alphabet 單元，教師播放CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放CD，請學生跟唱。3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。**Numbers 數字教學**1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。3. 請學生找到B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。4. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念C. Listen and Sing的歌詞。5. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。**Classroom English 教室用語教學**1. 請學生翻到Classroom English 單元，教師播放CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。2. 教師以TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。3 . 再次播放CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。**習作時間**請學生完成習作第39-40 頁。**回家作業**1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。2. 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。3. 請學生預習 Starter Unit。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD2. CD Player3. E-Book4. 字母卡5. 數字卡 |
| 二 | Starter Unit | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-1 能說出26個字母。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能理解故事內容。2. 能正確運用所學字詞。3. 能聽懂他人的詢問 What’s your name? 並以 I’m Edison. 自我介紹。4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。5. 能認識字母書寫的位置。 | **第一節課****Story Time 故事教學**1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。**ABC Rocks 字母與例字教學**1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。6. 播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。7. 再次播放CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。8. 請學生在第2-3頁找一找字母Aa-Ee。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師請學生觀察字母Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。3. 請學生預習 Unit 1。4. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-G。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book 4. 字母卡5. 字母例字卡6. 課本小白板 |
| 三 | Unit 1 What’s Your Name? | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。**【綜合活動領域】**Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能理解故事內容2. 能正確運用所學字詞。 | **第一節課****暖身活動**1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。**Story Time 故事教學**1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book |
| 四 | Unit 1 What’s Your Name? | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【綜合活動領域】**Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。2. 能以 What’s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I’m Mia. 自我介紹。3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I’m f ine. | **第二節課****暖身活動**1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What’s your name? 各組一號回應I’m Abu.。2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What’s your name? 各組二至六號輪流起立回答。**Target Language A. 單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作時間**請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。**回家作業**1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡7. 句型條 |
| 五 | Unit 1 What’s Your Name? | **【英語領域】**1-II-1 能聽辨26個字母。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-1 能說出26個字母。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。**【綜合活動領域】**Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What’s Your Name?2. 能聽、說、讀、寫本課的字母Ff-Jj。3. 能熟悉本課的字母例字。 | **第三節課****暖身活動**1. 教師詢問全班What’s your name? 全班一起同步回應各自的心情。2. 教師抽一位學生起立， 全班提問What’s your name? 該生回應I’m ＿＿. My name is \_\_\_\_\_. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。**Song 歌謠教學**1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。**ABC Rocks 字母與例字教學**1. 教師利用字母卡，帶學生複習Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。8. 請學生在第8-11頁找一找字母Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母Ff-Jj。**習作時間**請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book 4. 字母卡5. 字母例字卡6. 課本小白板 |
| 六 | Unit 1 What’s Your Name? | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。**【綜合活動領域】**2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能理解不同的打招呼方式。（彈性教學）2. 能了解書寫英文的我（I）和名字的第一個字母皆要大寫。 | **第四節課****Discover 延伸學習**1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或I，加強大寫的概念。**習作時間**請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。**回家作業**1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。2. 請學生預習Unit 2 的內容。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book 4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡 |
| 七 | Unit 2 How Old Are You? | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【健體領域】**1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體領域】**Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 能理解故事內容2. 能正確運用所學字詞。 | **第一節課****暖身活動**1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。**Story Time 故事教學**1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book |
| 八 | Unit 2 How Old Are You? & Halloween | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。**【健體領域】**1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類**【健體領域】**Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I’m ten. / I’m ten years old. 說出自己的年齡。3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You’re welcome. | **第二節課****暖身活動**1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。**Target Language A. 單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示a-e。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**Festival 節慶教學**1. 請學生翻到Festival節慶頁面，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。**習作時間**請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。**回家作業**1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡7. 句型條 |
| 九 | Unit 2 How Old Are You? | **【英語領域】**1-II-1 能聽辨26個字母。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-1 能說出26個字母。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【健體領域】**1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體領域】**Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?2. 能聽、說、讀、寫本課的字母Kk-Oo。3. 能熟悉本課的字母例字。 | **第三節課****暖身活動**1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生How old are you? 請學生用句型 I’m eight years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。**Song 歌謠教學**1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。**ABC Rocks 字母與例字教學**1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。8. 請學生在第22-25頁找一找字母Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母Kk-Oo。**習作時間**請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book 4. 字母卡5. 字母例字卡6. 課本小白板 |
| 十 | Unit 2 How Old Are You? | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【健體領域】**1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體領域】**Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。（彈性教學）2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。 | **第四節課****Discover 延伸學習**1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。**習作時間**請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。**回家作業**1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。2. 請學生預習Review 1 的內容。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book 4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡 |
| 十一評量週 | Review 1 & Exam 1 | **【英語領域】**1-II-1 能聽辨26個字母。1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。2-II-1 能說出26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能聽懂、辨識並說出Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。2. 能綜合運用Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 | **Review 1****暖身活動**1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以chant 的方式練習：What’s your name? I’m Abu.How old are you? I’m ten.2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。**Listen and Write單字句型聽力練習**1. 播放Listen and Write 的CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的人物說出答案**All About Me 綜合應用活動**1. 請學生看Part A 的圖片，播放CD 請學生仔細聆聽。2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How’s the girl? Is she happy?3. 播放Part B 的CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。4. 請學生在Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。**Phonics Land 字母聽力練習**1. 播放CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。2. 教師可針對每題的圖片提問What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.**習作時間**請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。**Exam 1****紙筆測驗**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。**回家作業**1. 請學生複習Starter Unit ~ Unit 2 的內容。2. 請學生預習Unit 3 的內容。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book 4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡 |
| 十二 | Unit 3 What’s This? | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能理解故事內容2. 能正確運用所學字詞。 | **第一節課****暖身活動**1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。**Story Time 故事教學**1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book |
| 十三 | Unit 3 What’s This? | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【綜合活動領域】**Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。2. 能以 What’s this / that? 詢問他人，並以 It’s a book. 適切回應。3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應 | **第二節課****暖身活動**1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。**Target Language A. 單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。5. 播放CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作時間**請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。**回家作業**1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡7. 句型條 |
| 十四 | Unit 3 What’s This? | **【英語領域】**1-II-1 能聽辨26個字母。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-1 能說出26個字母。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What’s This?2. 能聽、說、讀、寫本課的字母Pp-Tt。3. 能熟悉本課的字母例字。 | **第三節課****暖身活動**1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that) 。2. 全班提問 What’s this? 或 What’s that?，教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It’s a/an \_\_\_\_\_\_\_. 持續進行，直到練習完所有單字。3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。**Song 歌謠教學**1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。**ABC Rocks 字母與例字教學**1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 2學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。8. 請學生在第40-43頁找一找字母Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母Pp-Tt。**習作時間**請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book 4. 字母卡5. 字母例字卡6. 課本小白板 |
| 十五 | Unit 3 What’s This? | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能理解書籍資訊的英文名稱。（彈性教學）2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。 | **第四節課****Discover 延伸學習**1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。4. 教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。**習作時間**請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。**回家作業**1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。2. 請學生預習Unit 4 的內容。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book 4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡 |
| 十六 | Unit 4 What Color Is It? | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 1. 能理解故事內容2. 能正確運用所學字詞。 | **第一節課****暖身活動**1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。**Story Time 故事教學**1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book |
| 十七 | Unit 4 What Color Is It? | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【綜合活動領域】**Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It’s blue. 適切回應。3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. | **第二節課****暖身活動**1. 兩人一組一起練習Unit 4 的對話故事。2. 教師一次抽點13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。**Target Language A. 單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作時間**請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。**回家作業**1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡7. 句型條 |
| 十八 | Unit 4 What Color Is It? | **【英語領域】**1-II-1 能聽辨26個字母。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-1 能說出26個字母。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors2. 能聽、說、讀、寫本課的字母Uu-Zz。3. 能熟悉本課的字母例字。 | **第三節課****暖身活動**1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。2. 請各組派出1 位學生帶著1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班What color is it? 全班回答 It’s white.。**Song 歌謠教學**1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。**ABC Rocks 字母與例字教學**1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 3學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。8. 請學生在第54-57頁找一找字母Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母Uu-Zz。**習作時間**請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book 4. 字母卡5. 字母例字卡6. 課本小白板 |
| 十九 | Unit 4 What Color Is It? | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【綜合活動領域】**2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 1. 能觀察不同動物的保護色。（彈性教學）2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。 | **第四節課****Discover 延伸學習**1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 請學生翻到本課故事，教師播放CD，請學生邊聽邊觀察句號 (.) 、問號、 (?) 驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。**習作時間**請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。**回家作業**1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。2. 請學生預習Review 2 的內容。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD 2. CD Player3. E-Book 4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡 |
| 二十評量週 | Review 2 & Exam 2 | **【英語領域】**1-II-1 能聽辨26個字母。1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。2-II-1 能說出26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能聽懂、辨識並說出Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。3. 能綜合運用Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 | **Review 2****暖身活動**1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What’s this? 學生答 It’s a ruler.3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It’s yellow. 再請全班複述 It’s a ruler. It’s yellow.4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。**Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習**1. 播放 Listen, Circle, and Match 的CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。**All About Me 綜合應用活動**1. 請學生看Part A 的圖片，播放CD 請學生仔細聆聽。2. 教師可針對圖片提問 What’s this? What color is the school bag? What color is the eraser?3. 播放Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。4. 請學生在Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。 **Phonics Land 字母聽力練習**1. 播放CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。2. 教師可針對每題的圖片提問What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.**習作時間**請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。**Exam 2****紙筆測驗**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。**回家作業**1. 請學生複習Unit 3 ~ Unit 4 的內容。2. 請學生預習Culture 的內容。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD2. E-Book3. 字母卡4. 單字字卡5. 單字圖卡 |
| 二十一 | Culture | **【英語領域】**6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 | **【英語領域】**C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 1. 能認識不同國家的打招呼語言。2. 能分辨不同國家的文字。 | **暖身活動**1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。**Culture 文化教學**1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。**Culture 文化主題活動**1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為1 號，Japan 為2 號。2. 教師事先準備1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。3. 教師也可將全班分為6 組， 每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼， 如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD2. E-Book |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 國際教育 | 年級/班級 | **三**年級/**甲乙丙**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 21節 |
| 設計教師 | 段文珊編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　■英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　■健康與體育■社會　　□自然科學　■藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康多元創新 | 與學校願景呼應之說明 | 透過課程體驗多元文化，藉由國際共通語言，達到與不同民族溝通。 |
| 設計理念 | 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。**E-B1** 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。**健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。**社-E-B1** 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。**英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。**藝-E-C2** 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 |
| 課程目標 | 1. 能聽辨並說出數字 11-15。2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。3. 能聽懂並跟讀故事對話。4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。5. 能朗讀及吟唱歌謠。6. 能聽懂並說出日常生活用語。7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **校訂****學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題****名稱/節數** |
| 一 | Starter Unit | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 1. 能理解故事內容。
2. 能正確運用所學字詞。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。

4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。 | **第一節課****暖身活動**1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。
2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。
3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。

**Story Time 故事對話教學**1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。
3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。
5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。
6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。

**Phonics 字母拼讀教學與練習活動**1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。
2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。
3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。
4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。
5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that （what 發音不符）。
6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。
2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。
3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。
4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。

**習作時間**請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。**回家作業**請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。 | 作業評量口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量 | 1. CD2. CD Player3. E-Book4. 字母拼讀卡5. 小白板 |
| 二 | Unit 1 Is That a Dog? | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。**【社會領域】**Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 能理解故事內容。2. 能正確運用所學字詞。 | **第一節課** **暖身活動**1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。**Story Time 故事對話教學**1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD2. CD Player3. E-Book |
| 三 | Unit 1 Is That a Dog? | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | **【英語領域】**Ab-II-3 片語及句子的重音。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 能聽辨並說出本課單字： small, big, dog, cat, bird, fish。2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It’s a big dog.Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it’s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That’s right.。 | **第二節課****暖身活動**1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。**Target Language A. 單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作**請學生完成習作 pp. 5-6 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | 1. CD2. CD Player3. E-Book4. 單字字卡5. 單字圖卡6. 句型條 |
| 四 | Unit 1 Is That a Dog? | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is This a Big Dog?2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **第三節課****暖身活動**1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上， 依遠近距離以本課句型 Is this / that a \_\_\_? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。2. 以此方式讓學生複習本課句型。**Song 歌謠教學**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。Phonics 字母拼讀教學與練習活動**A. 字母拼讀教學與練習**1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted 。5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。**B. 字母拼讀韻文教學與練習**1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。**習作**請學生完成習作 pp. 7-8 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 字母拼讀卡5. 小白板 |
| 五 | Unit 1 Is That a Dog? | **【英語領域】**6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 能認識不同種類的工作犬。（彈性教學） 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。 | **第四節課****Discover 延伸學習**1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g ，散放在黑板上，說明d, o, g 為字母 (letters)。3. 將dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！ 4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！ 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。**習作**請學生完成習作 pp. 9-10 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 | 參與度評量觀察評量口頭評量作業評量 | 1. CD2. CD player3. E-Book |
| 六 | Unit 2 Can You Swim? | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【健體領域】**4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。**【健體領域】**Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 能理解故事內容。2. 能正確運用所學字詞。 | **第一節課** **暖身活動**1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。**Story Time 故事對話教學**1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD2. CD Player3. E-Book |
| 七 | Unit 2 Can You Swim? | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【健體領域】**4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**Ab-II-3 片語及句子的重音。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體領域】**Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 能聽辨並說出本課單字： dance, draw, jump, read, sing, swim, write。2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can’t.。3. 能聽懂並說出日常用語 Let’s go! 及 Help!。 | **第二節課****暖身活動**1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。**Target Language A. 單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作**請學生完成習作 pp. 11-12 練習。回家作業1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | 1. CD2. CD Player3. E-Book4. 單字字卡5. 單字圖卡6. 句型條 |
| 八 | Unit 2 Can You Swim? | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【健體領域】**4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體領域】**Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Can You Do?2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **第三節課****暖身活動**1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?，請學生根據實際情形回答。2. 教師隨機抽點兩位學生， 請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?， 詢問學生 B，請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。**Song 歌謠教學**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。Phonics 字母拼讀教學與練習活動**A. 字母拼讀教學與練習**1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。**B. 字母拼讀韻文教學與練習**1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。**習作**請學生完成習作 pp. 13-14 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 字母拼讀卡5. 小白板 |
| 九 | Unit 2 Can You Swim? | **【英語領域】**6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【健體領域】**4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體領域】**Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 能了解游泳池安全守則。（彈性教學） 2. 能理解英文標點符號規則。 | **第四節課****Discover 延伸學習**1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。。2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can ，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓， 接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號， 需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。**習作**請學生完成習作 pp. 15-16 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。3. 請學生預習 Review 1 的內容。 | 參與度評量觀察評量口頭評量作業評量 | 1. CD2. CD player3. E-Book |
| 十評量週 | Review 1、Festival | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用Starter Unit-Unit 2所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。6. 能認識母親節 Mother’s Day 的由來及節慶習俗。7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love8. 能朗讀課本中的對話和故事。 | **第一節課****暖身活動**1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。**Review 1**Listen, Circle, and Match1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。2. 教師帶領全班一起核對答案。**My Pet and I**1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。**Phonics Land 字母拼讀練習**1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。**Festival****單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。**Story Time 故事對話教學**1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。2. 請學生完成習作pp. 17-20 練習。3. 請學生預習 Unit 3 的內容。 | 參與度評量觀察評量口頭評量實作評量 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 單字字卡5. 單字圖卡 |
| 十一 | Exam 1、Unit 3 Who’s She? | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【藝術領域】**視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字與句型。3. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用Starter Unit -Unit 2所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。6. 能吟唱Unit 1-Unit 2 的歌謠。7. 能理解故事內容。8. 能正確運用所學字詞。 | **第一節課** **紙筆及口語評量**1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。**Unit 3****Story Time 故事對話教學**1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. 測驗卷2. CD3. CD Player4. E-Book |
| 十二 | Unit 3 Who’s She? | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | **【英語領域】**Ab-II-3 片語及句子的重音。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【藝術領域】**視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who’s he? / He’s my fahter. He’s tall. / Who’s she? / She’s my mother. She’s short.。3. 能聽懂並說出日常用語 I don’t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。 | **第二節課****暖身活動**1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。**Target Language A. 單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作**請學生完成習作 pp. 21-22 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | 1. CD2. CD Player3. E-Book4. 單字字卡5. 單字圖卡6. 句型條 |
| 十三 | Unit 3 Who’s She? | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【藝術領域】**視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Who’s He?2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **第三節課****暖身活動**1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學， Who’s he / she?，請臺上學生回答。**Song 歌謠教學**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。**Phonics 字母拼讀教學與練習活動****A. 字母拼讀教學與練習**1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。**B. 字母拼讀韻文教學與練習**1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。5. 請學生在課本第40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。**習作**請學生完成習作 pp. 23-24 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 字母拼讀卡5. 小白板 |
| 十四 | Unit 3 Who’s She? | **【英語領域】**6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【藝術領域】**視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1. 能了解蓋印畫製作過程。（彈性教學） 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。 | **第四節課****Discover 延伸學習**1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she 。若時間允許，可以全班學生都問過一次。3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。**習作**請學生完成習作 pp. 25-26 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 | 參與度評量觀察評量口頭評量作業評量 | 1. CD2. CD player3. E-Book |
| 十五 | Unit 4 Is He a Teacher? | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。**【社會領域】**Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 能理解故事內容。2. 能正確運用所學字詞。 | **第一節課** **暖身活動**1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。**Story Time 故事對話教學**1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量參與度評量觀察評量 | 1. CD2. CD Player3. E-Book |
| 十六 | Unit 4 Is He a Teacher? | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**Ab-II-3 片語及句子的重音。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 能聽辨並說出本課單字： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am./ No, I’m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he’s (she’s) not.。3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。 | **第二節課****暖身活動**1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。**Target Language A. 單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作**請學生完成習作 pp. 27-28 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | 1. CD2. CD Player3. E-Book4. 單字字卡5. 單字圖卡6. 句型條 |
| 十七 | Unit 4 Is He a Teacher? | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is She a doctor?2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **第三節課****暖身活動**1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。3. 最後坐下的學生須念出本課對話。**Song 歌謠教學**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。Phonics 字母拼讀教學與練習活動**A. 字母拼讀教學與練習**1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。**B. 字母拼讀韻文教學與練習**1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。**習作**請學生完成習作 pp. 29-30 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 單字圖卡5. 字母拼讀卡6. 小白板 |
| 十八 | Unit 4 Is He a Teacher? | **【英語領域】**6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 能了解不同的職業。（彈性教學） 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。 | **第四節課****Discover 延伸學習**1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出， 請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案**習作**請學生完成習作 pp. 31-32 練習。**回家作業**1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。3. 請學生預習 Review 2 的內容。 | 參與度評量觀察評量口頭評量作業評量 | 1. CD2. CD player3. E-Book |
| 十九評量週 | Review 2、Final Review | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用Unit 1-Unit 4所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 | **第一節課****暖身活動**1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張 。2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he’s (she’s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。**Review 2****Listen, Circle, and Match**1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。2. 教師帶領全班一起核對答案。My Family1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。**Phonics Land 字母拼讀練習**1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。**Final Review**1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。**回家作業**1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。2. 請學生完成習作pp. 33-36 練習。3. 請學生預習 Culture 的內容。 | 參與度評量觀察評量口頭評量實作評量 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 單字圖卡 |
| 二十 | Exam 2、Culture | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用Unit 1-Unit 4所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。6. 能吟唱Unit 3-Unit 4 的歌謠。7. 能認識不同國家的道謝語言。8. 能分辨不同國家的文字。 | **第一節課****紙筆及口語評量**1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。**Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整****Culture 文化主題教學**1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you.（英語）、Arigatou.（日語）、Merci.（法語）等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou.（日語）、Thank you.（英語）及 Merci.（法語）等。5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。**文化練習活動：外交官歡送派對**1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。回家作業請學生完成習作pp. 37-47。 | 參與度評量觀察評量口頭評量實作評量 | 1. 測驗卷2. CD3. CD Player4. E-Book5. 國旗圖卡 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。