

南投縣新豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	校本課程—新豐好時光		年級/班級	六年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	8
			設計教師	邱奕友、李洺君編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景呼應之說明	讓學生透過教學活動，學習自我飲食的均衡，並能實踐於自我飲食控制，達到每位小朋友都健康成長。	
設計理念	本課程著重於兩面向：一為希望學生能夠對於自己所食用的蔬果、肉類等能夠有進一步的認識，二為能注意食安的安全性。此課程為延續之前課程中所認識的米食、快樂菜農、各式植物的認識等，以此為基礎，進而認識學校的菜單、一道菜的熱量。此外，與採訪廚房阿姨的過程中，從中反思自己是否在平日時有健康飲食，感恩廚房阿姨的辛苦煮食，能夠真正品嚐學校午餐的幸福好滋味。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 認識學校的午餐的組成方式。 2. 理解食物中的熱量的意義。 3. 能分享採訪廚房阿姨的工作辛勞。 4. 培養學生良好的飲食觀念，在生活中面對各式美食能夠依食安狀況正確選擇。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四至十五	幸福好食在/1節	【國語】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【自然】 Pa-III-1 能分析比較、製作圖表，運用簡單的數學等方法，整理已有的資訊或數據。 【健康與體育】	【國語】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【自然】 Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽植養殖的方式。 【健康與體育】 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。	1. 覺察學校的午餐的組成方式。	引起動機 1. 引導學生回顧學校午餐中最喜歡的一道菜 2. 指導學生將這道菜描述出來 主要活動 1. 學生分組上網查看學校菜單 2. 學生挑選一天自己喜歡的菜單，分析午餐的營養成分 3. 學生上台發表 統整活動	1. 完成學校午餐菜單學習單。 2. 各組擬定採訪稿，實際採訪學校廚房阿姨後並分享。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		1a-III-1 認識生理、心理 與社會各層面的健康的概 念。	Ea-III-2 兒童及青少年 飲食問題與健康影響。 Ea-III-4 食品生產、加 工、保存與衛生安全			1. 學生發表喜歡何種菜色組 合。 2. 教師總結午餐必須兼具營 養好吃	
十六	幸福好食在/1 節	【國語】 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技網路，進行資 料蒐集、解讀與判斷，提 升多元文本的閱讀和應用 能力。 【自然】 Pa-III-1 能分析比較、製 作圖表，運用簡單的數學 等方法，整理已有的資訊 或數據。 【健康與體育】 1a-III-1 認識生理、心理 與社會各層面的健康的概 念。	【國語】 Be-III-3 在學習應用方 面，以簡報、讀書報 告、演講稿等格式與寫 作方法為主。 【自然】 Inf-III-4 人類日常生 活中所依賴的經濟動植物 及栽植養殖的方式。 【健康與體育】 Ea-III-1 個人的營養與 熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年 飲食問題與健康影響。 Ea-III-4 食品生產、加 工、保存與衛生安全	2. 理解食物中 的熱量的意 義。	引起動機 1. 老師提問：學校的午餐菜 單中的 CAS 標註是什麼意 思呢？ 主要活動 1. 老師提問：學校午餐菜單 中，從觀察每道菜的熱 量，你發現了什麼？ 2. 老師提問：為何午學校午 餐菜單中會標註豬肉為台 灣豬肉呢？與食安有什麼 關係呢？ 統整活動 1. 教師總結：學校午餐為確 保食安，採購有認證標章 的產品才能食的安心。	1. 完成學校午餐 菜單學習單。 2. 各組擬定採訪 稿，實際採訪學 校廚房阿姨後並 分享。	
十七至 十八	幸福好食在/2 節	【國語】 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技網路，進行資 料蒐集、解讀與判斷，提 升多元文本的閱讀和應用 能力。	【國語】 Be-III-3 在學習應用方 面，以簡報、讀書報 告、演講稿等格式與寫 作方法為主。 【自然】	3. 能分享採訪 廚房阿姨的工 作辛勞。	引起動機： 教師播放廚房阿姨工作影片。 主要活動一 1. 學生分組討論，廚房阿姨 一天的工作有那些？	1. 完成學校午餐 菜單學習單。 2. 各組擬定採訪 稿，實際採訪學 校廚房阿姨後並 分享。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【自然】 Pa-III-1 能分析比較、製作圖表，運用簡單的數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>【健康與體育】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面的健康的概念。</p>	<p>Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽植養殖的方式。</p> <p>【健康與體育】 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全</p>		<p>2. 從採訪廚房阿姨的過程中，你發現了什麼？ 3. 廚房阿姨的工作環境中潛在危機有哪些？</p> <p>主要活動二 1. 將學生分組，一起討論設計三菜一湯的食譜 2. 擬定菜單、食材採購清單 3. 烹煮分工 4. 指導學生安全的使用炊具</p>		
十九至二十一	幸福好食在/3節	<p>【國語】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【自然】 Pa-III-1 能分析比較、製作圖表，運用簡單的數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>【健康與體育】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面的健康的概念。</p>	<p>【國語】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【自然】 Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽植養殖的方式。</p> <p>【健康與體育】 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全</p>	<p>4. 培養學生良好的飲食觀念，在生活中面對各式美食能夠依食安狀況正確選擇。</p>	<p>引起動機 1. 布置烹煮大會的場地動線 2. 清點各組食材</p> <p>主要活動一 1. 烹煮大會</p> <p>主要活動二 1. 邀請學校老師一起來食用幸福滋味</p> <p>統整活動 1. 場地復原 2. 學生心得回饋</p>	<p>1. 完成學校午餐菜單學習單。 2. 各組擬定採訪稿，實際採訪學校廚房阿姨後並分享。</p>	

【第二學期】

課程名稱	校本課程—新豐好時光		年級/班級	六年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	8
			設計教師	邱奕友、李洺君編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景呼應之說明	讓學生透過教學活動，學習自我飲食的均衡，並能實踐於自我飲食控制，達到每位小朋友都健康成長。	
設計理念	本課程著重於兩面向：一為希望學生能夠對於自己所食用的蔬果、肉類等能夠有進一步的認識，二為能注意食安的安全性。此課程為延續之前課程中所認識的米食、快樂菜農、各式植物的認識等，以此為基礎，進而認識學校的菜單、一道菜的熱量。此外，與採訪廚房阿姨的過程中，從中反思自己是否在平日時有健康飲食，感恩廚房阿姨的辛苦煮食，能夠真正品嚐學校午餐的幸福好滋味。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<p>本課程著重於兩面向：一為希望學生能夠對於自己所食用的蔬果、肉類等能夠有進一步的認識，二為能注意食安的安全性。此課程為延續之前課程中所認識的米食、快樂菜農、各式植物的認識等，以此為基礎，進而認識學校的菜單、一道菜的熱量。此外，與採訪廚房阿姨的過程中，從中反思自己是否在平日時有健康飲食，感恩廚房阿姨的辛苦煮食，能夠真正品嚐學校午餐的幸福好滋味。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一至十二	與你同食快樂 /2 節	<p>【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊</p>	<p>【國語】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築方式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。</p>	1. 認識自己家中的菜餚。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享自己故鄉的滋味 2. 教師發下「家的味道」學習單 3. 請學生上台分享家中最令人難忘的一道美味佳餚。 4. 教師統整：不同的族群有各自的美味佳餚，風味特色會因當地食材來源而有所不同。 5. 教師說明班上學生家庭的各種不同族群、文化，例如：新住民、原住民、閩南人、客家人等等…… 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家中佳餚學習單。 2. 各組報告一道佳餚的文化背景。 3. 各組完成一道佳餚的烹調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行動載具 2. 烹調器具 3. 指定食材 4. 飲食相關書籍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		進行省思，尋求調整與創新。 【健康與體育】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	【健康與體育】 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		6. 學習任務： 學生回家訪查家中的傳統文化美食是什麼？		
十三至十五	與你同食快樂 /2 節	【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【健康與體育】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	【國語】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築方式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。 【健康與體育】 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	2. 能分析家中的飲食文化習慣。	1. 續上次活動，學生利用學習單，紀錄家族文化背景及傳統飲食習慣。 2. 學生分組，進行組內分享。 3. 各組推派一位同學進行組間報告。 4. 教師總結： 文化背景不同飲食習慣各異，要入境隨俗，相互尊重。 學習任務： 1. 請學生回家採訪家中長輩，指導傳統菜餚的製作方式。 2. 填寫學習單。	1. 完成家中佳餚學習單。 2. 各組報告一道佳餚的文化背景。 3. 各組完成一道佳餚的烹調。	1. 行動載具 2. 烹調器具 3. 指定食材 4. 飲食相關書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六至十七	與你同食快樂 /2 節	<p>【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>【健康與體育】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>【國語】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築方式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【健康與體育】 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	3. 能分享不同文化佳餚的背景。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 續上次課程，學生依照學習單的紀錄，再組內進行報告分享。 2. 各組依據組員的菜單及烹煮方式，決定出各組烹煮的菜式。 3. 進行小組分工，討論食材採購方式。 4. 研議烹煮需要使用的炊具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家中佳餚學習單。 2. 各組報告一道佳餚的文化背景。 3. 各組完成一道佳餚的烹調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行動載具 2. 烹調器具 3. 指定食材 4. 飲食相關書籍
十八	與你同食快樂 /2 節	<p>【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>【國語】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築方式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【社會】</p>	4. 尊重多元飲食文化習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組將採購的食材烹煮出來 2. 品嚐大會 3. 品嚐之後進行票選 4. 評出最佳廚師組 5. 學生分享心得 6. 教師總結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家中佳餚學習單。 2. 各組報告一道佳餚的文化背景。 3. 各組完成一道佳餚的烹調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行動載具 2. 烹調器具 3. 指定食材 4. 飲食相關書籍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【健康與體育】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。 【健康與體育】 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。