

南投縣新豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	校慶活動		年級/班級	一年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	5 節
			設計教師	包亭玉、張瑀恬編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景呼應之說明	推動學校運動風氣，讓學生藉由校慶活動培養愛運動的習慣，鍛鍊出健康的身體。	
設計理念	為慶祝校慶，舉辦校慶慶祝活動，因此設計本課程。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社	領綱核心素養具體內涵	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 透過運動會方式慶祝學校慶典，體現學校「健康身心、多元學習、創意教學」的願景。 2. 激發良好運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神，促進學童身心健康。 3. 推展全民體育，增進親子關係，聯絡社區情感。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	校慶活動	健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。	認真參與並喜歡自己	指導創作學生藝文展作品 布置學生藝文展	實作評量	
四	校慶活動	健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	認真參與律動表演	指導運動會進場隊形及表演方式 排練大會舞	實作評量	
五	校慶活動	健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	認真參與律動表演	運動會進場彩排 排練大會舞	實作評量	
六	校慶活動	健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。	認真參與並喜歡自己	理解開幕儀式的應對及正確表現儀態	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	校慶活動	健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。  健體 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	認真參與律動表演 尊重團體並體驗與分辨情緒	參加大會舞的表演  參加運動會個人項目競賽，能勝不驕敗不餒。	實作評量	

【第二學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	一年級甲班、乙
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		上課節數	4 節
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	包亭玉、張瑀恬編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗，學得戶外教育安全認知。	
設計理念	戶外教育即是讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。據此規畫戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地踏查、觀察與體驗。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。</li> <li>2. 學習路程規劃與消費概念。</li> <li>3. 透過戶外教育進行交通安全教學。</li> <li>4. 學得戶外教育安全認知</li> <li>5. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	戶外教育	生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。  國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	目標訂定與規劃練習	介紹戶外教育地點 說明行程規畫及路線安排	實作評量	
四	戶外教育	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	生 E-I-2 生活規範的實踐。	省思自我實踐生活規範	行前交通安全教學 指導戶外教育安全注意事項 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
五	戶外教育	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 表現好奇與求知探究之心</p> <p>2. 省思做事方法並養成動手做的習慣</p>	<p>參觀景點 手作 DIY</p>	實作評量	
六	戶外教育	<p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>體會生活中的人、事、物與現象的探究</p>	<p>指導學生書寫學習單 回饋分享活動心得</p>	實作評量	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。