

南投縣新豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	校慶活動		年級/班級	三年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	5
			設計教師	陳世恩編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元	與學校願景呼應之說明	透過校慶活動不但能培養學生的運動技能及美感創作外，亦能發展學生團隊合作及公民意識的情意技能。	
設計理念	透過校慶活動，讓學生於校慶中展現公平競爭、團隊合作的態度，並理解運動健康的道德知識並遵守規範，以期促進學生身心健康及養成學生遵守道德規範及培養公民意識。此外舉辦藝文展讓學生透過參與藝術活動創作探索生活美感。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會	領綱核心素養具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。
課程目標	1. 透過運動會方式慶祝學校慶典, 使學生具備公平競爭及遵守規範, 以培養公民意識。 2. 激發良好運動風氣, 鍛鍊強健體魄, 養成團體互助合作及團隊精神, 促進學童身心健康。 3. 推展全民體育, 增進親子關係, 聯絡社區情感 4. 能使用不同的媒材進行創作		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	校慶活動/1	【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	藝 - 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能結合不同的媒材, 完成創作。	指導創作學生藝文展作品 布置學生藝文展	實作評量: 學生能使用不同媒材完成藝文展作品創作。	
四	校慶活動/1	【健體】 3c-II-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。	健體 1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	能表現聯合性動作技能。	指導運動會進場隊形及表演方式 排練大會舞	實作評量: 能完成舞蹈動作及進場	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	校慶活動/1	【健體】 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	健體 Cb-II-2 學校運動賽會	表現增進團隊合作、友善的互動行為。	理解開幕儀式的應對及正確表現儀態	能理解開幕儀式的流程 能遵照開幕儀式的流程進行活動。	
六	校慶活動/1	【健體】 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動	健體 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	能表現聯合性動作技能。	運動會進場彩排 排練大會舞	實作評量：能完成舞蹈動作及進場	
七	校慶活動/1	【健體】 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動	健體 Cb-II-2 學校運動賽會	能表現聯合性動作技能。	參加運動會個人項目競賽，能勝不驕敗不餒。	1. 能參與比賽項目。 2. 能與班級同學一同完成進場表演。	

【第二學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	三年/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		上課節數	4
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	陳世恩編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元	與學校願景 呼應之說明	透過不同的教學場所讓學生將課室裡的知識在戶外教育的過程中實踐，以期實現多元的學習方式，讓學習不再只是端坐在教室的紙筆活動，達到無處不教室目標。	
設計理念	戶外教育即是讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。帶著學生離開教室進行實地踏查、觀察與體驗，以養成學生理解並包容本土及多元視野的能力，並養成與他人團隊行動、合作之能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	性。		社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。
課程目標	1. 透過教室外的學習環境, 進行實地踏查、觀察與體驗。 2. 學習路程規劃與消費概念。 3. 透過戶外教育進行交通安全教學。 4. 學得戶外教育安全認知。 5. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	戶外教育/1	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	學習路程規劃與消費概念	介紹戶外教育地點 說明行程規畫及路線安排	實作評量：能說明戶外教育的行程規劃安排	
二	戶外教育/1	【綜合】 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	學得戶外教育安全認知。 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。	行前交通安全教學 指導戶外教育安全注意事項 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度	實作評量：能依照指示在戶外教育中做出安全的行為。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						實作評量：能理解戶外教育的禮儀。	
三	戶外教育/1	【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。 實作體驗 能專注凝聽指導並完成指定作品。	參觀景點&手作 DIY	實作評量： 能投入體驗戶外教育的景點參觀 實作評量： 能根據引導完成手作 DIY	
四	戶外教育/1	【社會】3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	能口述將自己的感受或想法表達出來。	完成學習單，並能與同學分享心得	回饋分享活動心得	實作評量： 能口頭分享戶外教育的心得	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。