

南投縣新豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	四年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	段文珊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康多元創新	與學校願景 呼應之說明	本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，具備一顆正向同理的心，也是健康的另類定義。	
設計理念	透過日本動畫影片《生日快樂》的欣賞及實際體驗等方式，使學生學習與了解生命教育的意涵，並在生活中進行實踐。《生日快樂》為日本文部省(教育部)選定的優良作品，片中主題包括：防治校園霸凌、家暴、特教中的失語症與學習障礙等。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-A2	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社 -E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解生命教育的意涵。 2. 知道如何防治家庭暴力。 3. 知道如何防治校園暴力。 	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	<p>【國語】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解生命教育的意涵。 2. 知道如何防治 	<p>準備活動： 動畫影片《生日快樂》 一、引起動機 (一)教師引導，說明生命教育的內涵及意義。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p>	<p>能參與討論 勇於發表</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>家庭暴力。</p> <p>3. 知道如何防治校園暴力。</p>	<p>1. 你認為生命教育是什麼？我們為什麼要學習生命教育？</p> <p>2. 生命教育的範圍有包括那些呢？</p> <p>3. 教師說明：告訴小朋友我們為何要學習生命教育，我們如何藉由學習生命教育的過程，來理解、尊重與關懷更多與我們相同或不同的生命個體。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：教師說明並介紹生命教育動畫影片《生日快樂》的背景與影片內容。 (二)欣賞生命教育動畫影片《生日快樂》。 (三)教師協助小朋友進行分組教學活動。</p> <p>1. 老師引導各組小朋友針對 動畫影片《生日快樂》進行討論教學活動。</p> <p>2. 問題一：在影片中，女主角明子遭遇了那些挫折？</p> <p>3. 問題二：當女主角明子遇到挫折時她怎麼做？換作是你，你會怎麼做呢？</p> <p>4. 問題三：女主角因為母親的話語，刺傷了她的心靈，而得到了什麼病症？</p> <p>5. 問題四：從影片中觀察，明子最後是如何克服這些困難的呢？</p>	<p>能參與討論 勇於發表</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>6. 問題五：看完影片後，你認為生命教育要告訴我們的是什麼呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：藉由動畫影片欣賞及教師說明，讓學生瞭解生命教育的意涵，培養學生更積極、主動、正向的人生觀。</p> <p>(二)下堂課程預告：下節課將針對動畫影片《生日快樂》做深入的賞析，並探討校園霸凌與家庭暴力的防治方法。</p>		

【第二學期】

課程名稱	生命教育	年級/班級	四年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	段文珊編修

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中) </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ </p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>健康多元創新</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，具備一顆正向同理的心，也是健康的另類定義。</p>
<p>設計理念</p>	<p>透過日本動畫影片《生日快樂》的欣賞及實際體驗等方式，使學生學習與了解生命教育的意涵，並在生活中進行實踐。《生日快樂》為日本文部省(教育部)選定的優良作品，片中主題包括：防治校園霸凌、家暴、特教中的失語症與學習障礙等。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 </p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培 </p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
課程目標	1. 能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。 2. 能欣賞各種生命教育的案例與故事。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	拒絕校園霸凌	<p>【國語】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見</p>	1. 能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。 2. 能欣賞各種生命教育的案例與故事。	<p>準備活動： 動畫影片《生日快樂》 動畫影片《天使的吻痕》 動畫影片《我是正義小衛兵》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課生命教育的內容。 (二)教師說明：本節課將針對動畫影片《生日快樂》做賞析，並探討校園霸凌與家庭暴力的防治方法。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞動畫影片《生日快樂》。 (二)看完影片後，小組進行問題討論。</p>	能參與討論 勇於發表	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>		<p>1. 問題一：從影片中，你有看到那些關於家庭暴力的片段嗎？請簡單說明。</p> <p>2. 問題二：影片中的明子曾遭遇校園霸凌嗎？她遇到的是什麼樣的霸凌行為呢？</p> <p>3. 問題三：在遇到家庭暴力或校園霸凌時，明子她怎麼做？</p> <p>(三)欣賞動畫影片《天使的吻痕》。</p> <p>(四)欣賞完影片後，小組進行問題討論。</p> <p>1. 問題一：影片中天使的吻痕指的是什麼呢？</p> <p>2. 問題二：影片中老師是如何化解同學們的言語霸凌行為呢？</p> <p>3. 問題三：當你遇到如同影片中天使的吻痕的小朋友，你會如何做呢？</p> <p>(五)欣賞動畫影片《我是正義小衛兵》。</p> <p>(六)欣賞完影片後，小組進行問題討論。</p> <p>1. 問題一：影片中小男孩身上的傷痕是怎麼造成的呢？</p> <p>2. 問題二：當你遇到你的同學跟影片中小男孩一樣，身上出現奇怪的傷痕時，你應該怎麼做？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓小朋友們更深入了解《生日快樂》這部影片所要告訴我們關於生命教育的意</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					義，以及另外兩部補充影片中，所要傳達關於校園霸凌與家庭暴力防治的觀念。 (二)下堂課程預告：下節課將由小朋友們藉由戲劇演出的方式，重新詮釋《生日快樂》這部動畫影片的內容。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。