**南投縣新豐國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 校慶活動 | 年級/班級 | 一年級/甲乙班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程■其他類課程 | 上課節數 | 5節 |
| 設計教師 | 包亭玉、張瑀恬編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　■健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) |  健康 | 與學校願景呼應之說明 | 推動學校運動風氣，讓學生藉由校慶活動培養愛運動的習慣，鍛鍊出健康的身體。 |
| 設計理念 | 為慶祝校慶，舉辦校慶慶祝活動，因此設計本課程。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-B3**具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。**E-C1**具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養具體內涵 | **健體-E-B3**具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。**健體-E-C1**具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |
| 課程目標 | 1. 透過運動會方式慶祝學校慶典，體現學校「 健康身心、多元學習、創意教學」的願景。
2. 激發良好運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神，促進學童身心健康。
3. 推展全民體育，增進親子關係，聯絡社區情感。
 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 三 | 校慶活動 | 健體2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 | 健體Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 | 認真參與並喜歡自己 | 指導創作學生藝文展作品布置學生藝文展 | 實作評量 |  |
| 四 | 校慶活動 | 健體2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 | 健體Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 認真參與律動表演 | 指導運動會進場隊形及表演方式排練大會舞 | 實作評量 |  |
| 五 | 校慶活動 | 健體2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 | 健體Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 認真參與律動表演 | 運動會進場彩排排練大會舞 | 實作評量 |  |
| 六 | 校慶活動 | 健體2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 | 健體Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 | 認真參與並喜歡自己 | 理解開幕儀式的應對及正確表現儀態 | 實作評量 |  |
| 七 | 校慶活動 | 健體2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。健體2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 | 健體Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。健體Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 認真參與律動表演尊重團體並體驗與分辨情緒 | 參加大會舞的表演參加運動會個人項目競賽，能勝不驕敗不餒。 | 實作評量 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 戶外教育  | 年級/班級 | 一年級甲班、乙 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程■其他類課程 | 上課節數 | 4節 |
| 設計教師 | 包亭玉、張瑀恬編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) |  健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗，學得戶外教育安全認知。 |
| 設計理念 | 戶外教育即是讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。據此規畫戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地踏查、觀察與體驗。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-C1**具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。**E-C2**具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **生活-E-C1**覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。**生活-E-C2**覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。**國-E-C2**與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| 課程目標 | 1.透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。2.學習路程規劃與消費概念。3.透過戶外教育進行交通安全教學。4.學得戶外教育安全認知5.學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 三 | 戶外教育 | **生7-I-4** 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。**國語1-I-1** 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | **生F-I-3** 時間分配及做事程序的規劃練習。**國語1-I-1** 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 目標訂定與規劃練習 | 介紹戶外教育地點說明行程規畫及路線安排 | 實作評量 |  |
| 四 | 戶外教育 | **生1-I-3**省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | **生E-I-2** 生活規範的實踐。 | 省思自我實踐生活規範 | 行前交通安全教學指導戶外教育安全注意事項指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度 | 實作評量 |  |
| 五 | 戶外教育 | **生3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。**生2-I-5** 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。**戶E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | **生F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。**生F-I-4** 對自己做事方法或策略的省思與改善。**戶E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 1.表現好奇與求知探究之心2.省思做事方法並養成動手做的習慣 | 參觀景點手作DIY | 實作評量 |  |
| 六 | 戶外教育 | **生5-I-3** 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | **生B-I-1** 自然環境之美的感受。生B-I-2社會環境之美的體認。 | 體會生活中的人、事、物與現象的探究 | 指導學生書寫學習單回饋分享活動心得 | 實作評量 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。